

PAMA NEWS 爸媽 News



學習編程已成為學界潮流，很多學校愈來愈注重培養學生的數碼思維，甚至小一學生都已開始接觸編程，以迎接未來不同領域的挑戰。小小年紀通過運算思維學習編程，可訓練邏輯思維、解難能力。由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「『賽馬會運算思維教育』計劃」(CoolThink@JC)，與香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策劃。計畫自二〇一六年至今，已支援七十九所小學的運算思維課堂，而且累積培訓逾四百教師。



英皇書院同學會小學第二校的同學在學習Micro:bit。

英皇書院同學會小學第二校

三大策略發展運算思維

老師積極推廣

計畫得以廣泛推動並於學界漸漸開枝散葉，負責教學或培訓的老師們功不可沒，所以早前假九龍塘生產力促進局舉行賽馬會運算思維教育嘉許計畫頒獎典禮，現場嘉許予十所資源學校(Resource School)及十一位 CoolThink夥伴(CoolThink Fellow)。

其中來自英皇書院同學會小學第二校的胡國柱副校長是CoolThink夥伴(CoolThink Fellow)之一。胡副校長是CoolThink@JC的宣傳大使，推動運算思維不遺餘力，牽頭成立校內學習社群，與老師共同備課，有規劃地安排教師專業發展，着手培訓第二梯隊，至今團隊已擴大至十二人。胡副校長積極參與教研工作，安排教師開放課堂與全港教師互相觀摩，亦受邀到本港、內地及澳門的小學、校長學習圈等進行教育專業交流，也藉此不斷優化學校的運算思維校本課程。



在設計的過程中，同學反覆進行測試及除錯。

推廣CoolThink發展三大策略

就英皇書院同學會小學第二校推行運算思維的經驗，胡副校長分享三個重要的策略或措施：

1、循序漸進建立運算思維教師團隊

由核心小組教師開展，為教師創造空間，循序漸進提供有系統的教師專業發展，裝備他們的運算思維知識及教學法，擴大運算思維教師團隊；建立校內學習社群，可以加強教師間的交流及互相支援。

2、配合課程增加課時

學校非常重視學生的學習過程，靈活調動課時，增加一倍的運算思維課堂，讓學生有更充裕的時間學習，尤其是在課堂進行思考(Think)及反思(Reflect)。

3、營造運算思維的學習氛圍

校本課程結合其他學科，讓學生能學以致用；此外提供更多的展示機會，例如成品展、演示會，網頁展示等等；多帶領學生參加各類型的科創活動及比賽，擴闊他們的視野，增強學生的自信。

胡副校長更計畫於普及課程內加入人工智能A.I.的單元。來年度六年級會推行運算思維小班教學(即一班拆為兩個小班)，對校內發展運算思維，相當積極。■



來自英皇書院同學會小學第二校的胡國柱副校長(左)獲頒發成為CoolThink夥伴(CoolThink Fellow)之一。