

# 英皇書院同學會小學第二校

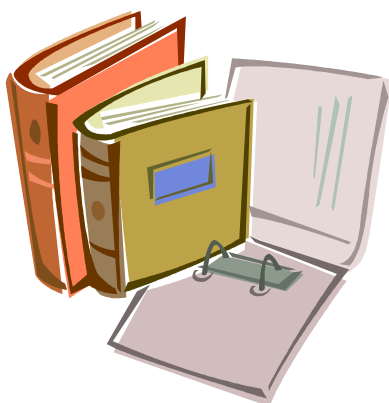


2021/22 至 2023/24

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2022年9月修訂)



英皇書院同學會小學第二校  
學校發展計劃  
三年學校發展周期  
二零二一/二二至二零二三/二四年度

 目錄

	頁數
學校抱負和使命、辦學宗旨、校訓、教育信念.....	P.1
校情檢視.....	P.2
檢討學校整體表現.....	P.3-6
「強、弱、機、危」分析.....	P.7-9
<b>關注事項 (按優先次序排列)</b>	
1. 加強價值觀教育，促進學生全人發展.....	P.10-11
2. 推動正向教育，活出豐盛人生.....	P.12-13
3. 深化自主學習，推行資優教育.....	P.14-15

# 英皇書院同學會小學第二校

## 1. 學校抱負和使命

學校致力為學生提供優越的學習與成長環境，讓他們建立自信，發展潛能，培養學生思考、自學能力，以及積極求知的態度，讓學生在德、智、體、群、美，五育上得到均衡全面的發展。

我們培育學生懂得愛己、愛人、愛學習、愛思考，讓學生擁有正面而豐盛的生命，為未來的成功奠下基礎，將來回饋社會，貢獻國家。

## 2. 辦學宗旨

本校以「慎思篤行」為校訓，致力培養學生凡事要謹慎思考明辨事理，信守真理切實履行，在此日新月異的世界，我們仍將綽有餘裕，邁步前進。同時，我們本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，有充分機會發展個人潛能，培育學生成為「德、智、體、群、美」五育兼備的好學生和積極向上、獨立思考、不斷學習、富責任心的好公民。

## 3. 校訓

「慎、思、篤、行」

## 4. 教育信念

小學階段是學生全人發展，成長的關鍵時刻。

我們相信每一個學生都是獨特、有學習能力、有潛能的，我們正面看待學生的學習多樣性。學校以學生為中心，營造整全的學習經歷，讓每個學生都可以愉快學習，發展潛能，邁向成功。

我們相信教師對培育學生的重要。教師以關愛、尊重跟學生相處，以身作則，樹立榜樣，與時並進，發揮團隊專業精神。

我們相信家長是我們的重要伙伴，大家彼此信任、互相尊重，透過家校合作，定能將學生培育得更優秀。

我們相信學生在學校悉心的培育下，經歷被愛，經歷成長，經歷成功，將擁有豐盛的小學生活。

#### 4. 校情檢視

##### 上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推動正向教育，活出豐盛人生	達標	<ul style="list-style-type: none"><li>• 新周期繼續深化正向教育，以PAC概念（Predictable、Acceptance、Competence）建立正向教室，進一步規劃各年級正向教育課程，除校內體驗活動，亦帶領學生走出課室，豐富學習經歷。</li><li>• 透過正向教育加強學生的正面情緒、正面成就及人際關係，並透過探討人生意義，讓學生全程投入學校生活。</li></ul>	
2. 深化自主學習，提升學習效能	達標	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推動自主學習繼續為新周期的關注事項，除科本閱讀計劃外，亦推展跨課程閱讀。</li><li>• 進一步優化校本STEM課程，包括數學、常識、電腦(運算思維)的科本STEM課程、跨學科專題研習及全方位STEM活動。</li><li>• 電子學習恒常開展，善用Google Work Space作為培養學生自主學習的其中一個策略。</li></ul>	
3. 活用思維技巧，拓展高階思維	達標	<ul style="list-style-type: none"><li>• 新周期以「資優教教普及化，普及教育資優化」理念推行資優教育，各科組應用資優教育三層架構設計課程，提升學生高階思維。</li></ul>	

## 檢討學校整體表現(2021/2022)

本校於 10-12/8/2022 以「全校參與」模式進行學校整體檢視會議，檢討學校於 2021/2022 年度的整體表現。

指標範圍	主要優點(只列出不多於 3 項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的自評機制發展成熟，並有效推動自評文化。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。</li> <li>● 學校認真地統籌各重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作成效。</li> <li>● 學校因應疫情及教育局指引迅速實施應變措施，編排半日制上課時間表，及應用 Google Classroom 進行實時教學活動等，並定時檢討及改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輯錄及修訂各組「制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園」，制訂一本學校政策。</li> <li>● 重新檢視學校自訂問卷的題目，按校情增刪；增加參與問卷調查的學生人數；重新規劃日期避免學生集中數天做問卷調查等等，都可以提升問卷數據的效度，更準確評估學生的情況。</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層能考慮不同持分者的意見，訂定切合學生需要的關注事項。領導層能帶領科組就關注事項擬訂各項計劃，監察計劃推行及評估果效。</li> <li>● 領導層、中層管理人員及全體教師合作無間，互相支援，富團隊精神。</li> <li>● 領導層能按教職員的專長和經驗，選人任事。學校能配合關注事項，並評估學生的需要及進展，訂定專業發展計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師積極參加照顧不同學習需要基礎課程，提升教師相關的專業水平。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能考慮教育發展的趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的學校關注事項。學校能適時檢視和優化課程的規劃與推行。</li> <li>● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教的討論和觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以常識、德公、中文為主，推行「國家安全教育」課程。</li> <li>● 提升學生的閱讀質量：包括推展「跨學科協作」閱讀課程至三年級、優化電子書閱讀課程、因應疫情緩和，逐步恢復閱讀活動及優化閱讀獎勵機制。</li> </ul>

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>摩機會，針對關注事項如明辨思維、自學能力，安排不同的校本專業發展活動，提升學與教的效能，以推動校本課程的實施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能運用不同的評估方式，促進學生的學習，根據學生的能力和興趣，設計課業，鞏固和延展學生所學，如調適工作紙，為學生提供不同的學習模式和機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科組資優教育課程，落實執行優化部份，加強評估學生的表現、監察課程實施的果效。</li> <li>● 加強課程領導的職能，學期初各科就關注事項、科本發展重點，訂立各科的課業檢視安排。</li> <li>● 測驗形式由每周測驗一科，改為一周完成二/四科測驗，讓學生及家長更能集中溫習，減省壓力。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，具自學能力；教師能靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會。學校經常為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。</li> <li>● 教師具有良好的專業知識，本校近年來聚焦高階思維的教學專業發展。教師能因應學生不同能力，運用不同教學策略，如合作學習、創意及明辨思維活動。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學。</li> <li>● STEM 發展小組能有效地協調常識、數學、電腦等科的課程發展，統籌 STEM 教育活動及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組新學年會議須根據「學校課程家長問卷」家長意見，檢視各科組學生學習及家課難點，作為優化學校課程及家課佈置的參考。</li> <li>● 學生課堂活動中，學生回答問題或分享意見後，教師須按需要，綜合和總結學生的說話；增加學生提問的機會；堅守全英語/普通話的學習語境。</li> <li>● 由於來年小五人數較多，小五電腦科將推行小班教學，加強照顧學生學習的多樣性。</li> <li>● 開展新的測考分析系統(初步計劃在部分年級及科目)，能更仔細分析學生的測考表現及試卷擬題狀況，可更全面地了解學生表現，給予適切回饋及跟進。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、各班學習支援紀錄冊等，識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>● 本校除了有清晰機制，評估及支援有特殊學習需要學生，亦設有多個不同小組如：學生支援組、正向教育組和訓輔組等，全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續參加由香港教育大學舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，推動價值觀教育，加強培育學生正面的價值觀及積極的態度。</li> <li>● 優化教學助理表現問卷，設計具體化問題，從而了解教學助理支援學生的情況，提升問卷效度。</li> </ul>

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>面照顧學生行為、態度及心智等發展；課程方面，亦著重提昇學生的思維發展及照顧學生的學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校全體教職員能合力推動和營造關愛的學校氣氛。教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強。疫情停課期間，教師利用班級經營時間，在網上與學生聯繫並了解學生的情況；教師亦利用陽光電話，定期與家長溝通。此學，駐校心理學家亦因應學生的需要，在學校網頁發放支援學生情緒及學習的資料讓家長參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「團隊精神」為主題舉辦教師工作坊，進一步提升凝聚力。</li> </ul>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的成長。</li> <li>● 家教會是一個良好的家校溝通平台，已能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。</li> <li>● 學校會因應發展需要有計劃地引入外間機構就學校的關注事項進行專業交流與協助，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會作為家校間的橋樑，來年度加強協助學校推行認識中華文化的家校活動，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。</li> <li>● 每班挑選兩位代表作為畢業生聯絡人與校方(該屆班主任)密切溝通。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視班級經營活動，提升學生正面的自我形象及團隊精神。</li> <li>● 學生對學習感興趣，大部份對課業態度認真，並積極和主動參與學校的活動。</li> <li>● 學校能提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能及幫助他們發展與人相處的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為加強表揚文化，學校或老師多具體表揚學生的優點，以作同學們的學習榜樣，正向教育組設計欣賞別人方式的海報，張貼於班房內；設計班本欣賞別人的口號/動作，鼓勵同學日常生活也可以運用。</li> <li>● 訓輔組加強學生的常規訓練，如學生集隊及上落樓梯時守規則；推行訓輔活動/計劃，提升學生的自律性。</li> </ul>

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學派位成績理想，99%學生獲派首三志願學校。</li> <li>● 學校逢星期五安排課外活動課，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，如體育、視藝、音樂、學術等。課後及週末設有多項興趣小組，培養學生各方面興趣，發掘有潛質的學生。</li> <li>● 學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。學生在有關學術、藝術及體育校外比賽中，亦獲得優異的成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動「英二人才庫」計劃，進一步落實「資優教育普及化，普及教育資優化」的學校理念。</li> <li>● 善用全方位學習津貼，出外參觀的活動安排全級進行，讓全級同學均有機會參加，豐富學習經歷。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校長及教師能持續進修，有豐富的專業知識推動校內各項工作。
- 課程能配合學生需要及教育發展，並經常引入教育局、大專院校等校外專業支援。
- 完善的教師專業發展計劃，已建立學習型團隊。
- 教職員熱心教育，關懷學生，重視學生多元發展。
- 教職員相處融洽，團隊穩定。
- 學校的行政架構清晰，內化自評機制。
- 學生樂於學習，對學校有歸屬感。
- 家長支持學校，使學校有額外資源，推行活動。

### 弱項

- 校舍屬中型偏小校園，局限了部分體藝活動的發展。

## 契機

- 政府及社會提供各種資源，改善校內各項設施、優化課程及資助部份學生活動。

## 危機

- 全港移民及退學潮持續，對學校構成一定壓力。

## 三年期(2021/2022-2023/2024)的關注事項（按優先次序排列）

1. 加強價值觀教育，促進學生全人發展
2. 推動正向教育，活出豐盛人生
3. 深化自主學習，推行資優教育

## 二零二二至二零二三年度本校成功申請的校本支援服務

1. 京港姊妹學校締結計劃(北京教育學院附屬豐台實驗學校)
2. 優質教育基金「我的行動承諾加強版(資訊素養)」
3. 常識科：香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」
4. 電腦科：香港賽馬會慈善信託基金運算思維教育 CoolThink@JC 計劃
5. 電腦科：「奇趣 IT 識多啲」計劃
6. 圖書科：賽馬會數碼「悅」讀計劃
7. 視藝科及電腦科：視覺藝術與 STEAM 教育學習社群
8. 訓輔組及正向教育組：教育局「學生大使-積極人生計劃」

## 學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 加強價值觀教育， 促進學生全人發展。	1.1 建立學生正面的價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過修訂德育及公民教育科課程，培育學生正確的價值觀和態度，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。</li> <li>• 通過班級經營課活動，加強學生對二十四個性格強項的認識。</li> <li>• 透過不同計劃，培養學生的正面價值觀。</li> <li>• 利用周訓演講及班主任課，幫助學生的品德成長。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 加強價值觀教育， 促進學生全人發展。	1.2 推行國民教育課程，提升學生的國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「國家安全教育組」。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定及修訂各項指引，完善國家安全教育。</li> <li>成立及訓練學生升旗隊。</li> <li>把「憲法、基本法、國歌、國旗、國徽、區旗」納入國家安全教育框架內。</li> <li>安排不同的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同感。</li> <li>透過校園佈置營造校園氣氛。</li> <li>安排教職員培訓。</li> <li>與家教會合作，舉辦認識中華文化之活動</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動正向教育，活出豐盛人生	2.1 促進及鞏固師生的情緒及身心健康	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦正向教育教師工作坊、家長講座及學生輔導助理正向教育學習圈。</li> <li>• 透過不同策略，推動正向教育訊息，促進學生的情緒健康。</li> <li>• 透過教室佈置及班本活動宣傳正向訊息，培養學生正向情緒。</li> <li>• 聯絡外間服務機構，為各級舉辦正向教育活動，促進學生正向情緒及身心健康。</li> <li>• 與家長教師會合作，籌辦有關宣揚「正向教育」的親子活動，培養家庭正向文化。</li> <li>• 班級經營恆常化，透過不同活動，實踐正向教育的各項理念(PERMA+H)。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動正向教育，活出豐盛人生	2.2 促進學校持份者之間（老師、學生及家長）的正向人際關係（尊重、同理心、歸屬感）	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造正向課堂氛圍，發展成長型思維於日常學習中；促進師生間的正向人際關係及正向成就。</li> <li>與全方位學生輔導組合作優化正向大使訓練。</li> <li>訓輔組以「節制」及「仁愛」為主題舉辦正向教育月，透過不同活動，促進學校持份者的正向人際關係。</li> </ul>
	2.3 建立正向成就感，培養教師、學生的成長型思維，提升幸福感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化各科組相關計劃，培養教師、學生的成長型思維，提升幸福感。</li> <li>積極與校外機構合作推行不同的德育計劃，培養學生正面認識生命的價值。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 深化自主學習，推行資優教育	3.1 學生的閱讀能力、閱讀深度、廣度和閱讀量均有所提升	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行科本閱讀活動。</li> <li>推行中、英、數、常科跨學科協作閱讀課程。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化一至六年級的「I CARE」計劃，推行跨學科統整閱讀課程。</li> </ul>
	3.2 全體學生受惠於資優教育，資優與非資優學生的學習需要都受到照顧，學生的強項被發掘及加以培育，弱項得以改善	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據資優教育三層架構，推行資優教育： <ul style="list-style-type: none"> <li><u>全班式</u>：1A 層次全班式滲透課程</li> <li>1B 層次課程區分策略</li> <li><u>校內抽離式</u>： <ul style="list-style-type: none"> <li>2C 校本抽離式課程</li> <li>2D 校本抽離式課程 (特定學科/範疇)</li> </ul> </li> <li><u>第三層次校外支援</u></li> </ul> </li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立英二「人才庫」。</li> </ul>



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把提升學生高階思維能力設為同儕備課、觀課及評課重點。</li> <li>• 邀請教育局及大學專業支援教師，進行備課、評課及觀課。</li> <li>• 與其他學校進行交流。</li> </ul>