

英皇書院同學會小學第二校

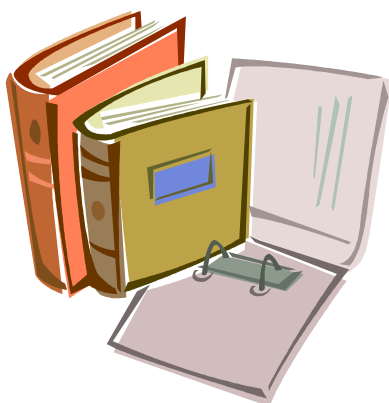


2018/19 至 2020/21

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2020年9月修訂)



英皇書院同學會小學第二校
學校發展計劃
三年學校發展周期
二零一八/一九至二零二零/二一年度

 目錄

	頁數
學校抱負和使命、辦學宗旨、校訓、教育信念.....	P.1
校情檢視.....	P.2
檢討學校整體表現.....	P.3-7
「強、弱、機、危」分析.....	P.8-10
關注事項 (按優先次序排列)	
1. 推動正向教育，活出豐盛人生.....	P.11-13
2. 深化自主學習，提升學習效能.....	P.14-15
3. 活用思維技巧，拓展高階思維.....	P.16

英皇書院同學會小學第二校

1. 學校抱負和使命

學校致力為學生提供優越的學習與成長環境，讓他們建立自信，發展潛能，培養學生思考、自學能力，以及積極求知的態度，讓學生在德、智、體、群、美，五育上得到均衡全面的發展。

我們培育學生懂得愛己、愛人、愛學習、愛思考，讓學生擁有正面而豐盛的生命，為未來的成功奠下基礎，將來回饋社會，貢獻國家。

2. 辦學宗旨

本校以「慎思篤行」為校訓，致力培養學生凡事要謹慎思考明辨事理，信守真理切實履行，在此日新月異的世界，我們仍將綽有餘裕，邁步前進。同時，我們本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，有充分機會發展個人潛能，培育學生成為「德、智、體、群、美」五育兼備的好學生和積極向上、獨立思考、不斷學習、富責任心的好公民。

3. 校訓

「慎、思、篤、行」

4. 教育信念

小學階段是學生全人發展，成長的關鍵時刻。

我們相信每一個學生都是獨特、有學習能力、有潛能的，我們正面看待學生的學習多樣性。學校以學生為中心，營造整全的學習經歷，讓每個學生都可以愉快學習，發展潛能，邁向成功。

我們相信教師對培育學生的重要。教師以關愛、尊重跟學生相處，以身作則，樹立榜樣，與時並進，發揮團隊專業精神。

我們相信家長是我們的重要伙伴，大家彼此信任、互相尊重，透過家校合作，定能將學生培育得更優秀。

我們相信學生在學校悉心的培育下，經歷被愛，經歷成長，經歷成功，將擁有豐盛的小學生活。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16-2017/18)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 深化品德教育， 促進學生價值觀及態度培養	達標	<ul style="list-style-type: none">上周期學校發展計劃的關注事項為品德教育，圍繞四個核心價值觀的課程植根於各科組，有效的策略亦會恒常開展。調整關注事項為推行正向教育，活出豐盛人生，期望透過正向教育加強學生的正面情緒、正面成就及人際關係，並透過探討人生意義，讓學生全程投入學校生活。	
2. 推動自主學習，提升學生學習效能	達標	<ul style="list-style-type: none">推動自主學習將繼續為下周期的關注事項，主要提升學生應用自學策略在各科學習上的表現，以及從提升閱讀量及擴闊閱讀層面上培養其自學習慣。跨學科專題研習將加入創新元素；電子學習恒常開展，作為培養學生自主學習的其中一個策略。	
3. 優化課堂教學，提升學生的高階思維	達標	<ul style="list-style-type: none">推動高階思維將繼續為下周期的關注事項，主要提升學生在各科的學習上活用思維技巧，從而拓展高階思維。邀請外間機構提升教師觀課及評課的能力。	

檢討學校整體表現(2019/2020)

本校於 15/7/2020 及 16/7/2020 以「全校參與」模式(Google Meets)進行學校整體檢視會議，檢討學校於 2019/2020 年度的整體表現。

指標範圍	主要優點(只列出不多於 3 項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制發展成熟，並有效推動自評文化。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。 ● 學校認真地統籌各重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作成效。 ● 學校因應疫情引致停課迅速實施應變措施，於第二周已開始於各科進行翻轉教室、實時教學活動；班級經營及班主任陽光電話等，並定時檢討及改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期由於疫情關係，教育局宣佈停課多個月，學校因應特殊情況，今年取消進行各項問卷調查，明年將提早於三、四月進行進行，以全面檢視三年發展周期完結的成效，從而制定新一個周期的學校發展計劃。 ● 由於疫情反覆，學校可及早準備如下學年未能正常上學的各项應變措施。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層能考慮不同持分者的意見，訂定切合學生需要的關注事項。領導層能帶領科組就關注事項擬訂各項計劃，監察計劃推行及評估果效。 ● 領導層、中層管理人員及全體教師合作無間，互相支援，富團隊精神。 ● 領導層能按教職員的專長和經驗，選人任事。學校能配合關注事項，並評估學生的需要及進展，訂定專業發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任/組長/統籌安排組內各教師在會議上口頭分享其中一次個人進修、觀課或評課所得，科主任/組長/統籌紀錄及整理負責範疇，用作制定學校關注事項和科組發展方向的參考。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展的趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的學校關注事項。學校能適時檢視和優化課程的規劃與推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動加強學生的閱讀能力，例如 P.4-P.6 參觀公共圖書館的學習活動、英文科「公共圖書館團體借閱圖書服務」，繼續增加圖書館藏書量和英文科及常識科

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教的討論和觀摩機會，針對關注事項如明辨思維、自學能力，安排不同的校本專業發展活動，提升學與教的效能，以推動校本課程的實施。 ● 能運用不同的評估方式，促進學生的學習，根據學生的能力和興趣，設計課業，鞏固和延展學生所學，如調適工作紙，為學生提供不同的學習模式和機會。 	<p>到學校圖書館運用 iPad 上課及借閱圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科把課程發展的縱向、橫向表，放科手冊內，以供科任老師參考。 ● 進一步加強跨科合作，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常、訓輔(才德兼備理財計劃) - 音、常、德「憲法、基本法、國旗、區旗及國歌」教育課程 - STEM 組推動常識、數學、電腦跨科學習活動 - 藝術組設計視、音、體跨科學習活動
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，具自學能力；教師能靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會。學校經常為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。 ● 教師具良好的專業知識，本校近年來聚焦高階思維的教學專業發展。教師能因應學生不同能力，運用不同教學策略，如合作學習、創意及明辨思維活動。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學。 ● STEM 發展小組能有效地協調常識、數學、電腦等科的課程發展，統籌 STEM 教育活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂加強運用腦基礎學習技巧、戲劇學習等技巧，以進一步提升學生學習效能，及促進與學與教的互動。 ● 來年度於六年級繼續實踐前測、數據分析及跟進，以強化學生弱項並提升成績。 ● 藝術科(音樂及視藝)推行自主學習活動，並記錄學生學習表現；中、英、數科於學期初的會議有系統地列出提升成績的策略。 ● 教師可於來年度重新自訂「觀課重點」，重點必須具體詳細列寫，由課程組收集再交校長，並須寫在「考績觀課表」上；「考績觀課表」須於被觀課前一天交予觀課者。 ● 優化考績觀課表：「考績觀課表」加入「達到教學目標」一項；而「優良」、「良好」、「滿意」、「尚可」、「要改善」各項改為 5、4、3、2、1 分

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
		<p>5=表現出色，優點遠超缺點 4=表現良好，優點多於缺點 3=表現一般，優點和缺點參半 2=表現欠理想，未能符合要求 1=表現遠低於要求</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議停課期間的教學片段時間，可按學生能力安排，1-3年級的教學影片維時15至30分鐘，4-6年級30分鐘。 ● 停課期間的教學片段，部分影片內容較平實，老師須設計引起學習動機策略；另外要實施其他策略以引發學生的閱讀習慣及興趣；中、英、數、常科選出內容充實，較富趣味性的停課期間教學片段，供科任參考
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、各班學習支援紀錄冊等，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 本校除了有清晰機制，評估及支援有特殊學習需要學生，亦設有多個不同小組如：學生支援組、正向教育組和訓輔組等，全面照顧學生行為、態度及心智等發展；課程方面，亦著重提昇學生的思維發展及照顧學生的學習多樣性。 ● 學校全體教職員能合力推動和營造關愛的學校氣氛。教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強。肺炎疫情而停課期間，教師利用班級經營時間，在網上與學生聯繫並了解學生的情況；教師亦利用陽光電話，定期與家長溝通。此學，駐校心理學家亦因 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生不同的成長階段及情緒發展，建議學校應有策略地為學生提供發展性、預防性及補救性的學生輔導服務： <ul style="list-style-type: none"> a. 學生方面：把班級經營設為恒常化的課堂，並按不同班別的需要設定課堂目標，教師可利用班級經營時段，教導學生認識自己情緒及紓緩方法。 b. 教師方面：加強老師在處理學生情緒的培訓，正向教育組及學生支援組會安排教師培訓，提昇教師掌握紓緩學生情緒及處理學生即時情緒的能力；訓輔組與老師重溫學校支援學生的機制；訓輔組、學生支援組及學校社工為新教師提供支援學生的培訓。

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>應學生的需要，在學校網頁發放支援學生情緒及學習的資料讓家長參考。</p>	<p>c. 家長教育：因應學生需要及社會發展，各科組協調家長教育重點，舉辦不同題目的家長工作坊，讓家長除了解學生情緒及心智發展，也能掌握有關技巧，支援學生成長需要。</p>
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的成長。 ● 家教會是一個良好的家校溝通平台，已能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 ● 學校會因應發展需要有計劃地引入外間機構就學校的關注事項進行專業交流與協助，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫無建議。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視班級經營活動，提升學生正面的自我形象及團隊精神。 ● 學生對學習感興趣，大部份對課業態度認真，並積極和主動參與學校的活動。 ● 學校能提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能及幫助他們發展與人相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生的正面價值觀，預防學生出現偏差的行為，建議由德公組、常識組及訓輔組設計有系統的教材，例如：網絡教育、尊重私隱、預防欺凌等。 ● 學校以推動正向教育為首個關注事項，建議加強正向教育的教師培訓；疫情期間，建議教師多關顧學生因為停課所產生的負面的情緒，例如：給學生陽光電話、網上交談等。 ● 由於四年級學生人際溝通的能力需要增強，可以透過班級經營活動，提升學生與人相處的技巧。

指標範圍	主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學派位成績理想，91%學生獲派首三志願學校。 ● 學校逢星期五安排課外活動課，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，如體育、視藝、音樂、學術等。課後及週末設有多項興趣小組，培養學生各方面興趣，發掘有潛質的學生。 ● 學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。學生在有關學術、藝術及體育校外比賽中，亦獲得優異的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議停課期間，可安排網上活動(例如:網上音樂會、網上運動示範)，在網上播放適合學生的體適能活動，鼓勵他們在家做運動，強身健體；鼓勵學生參加校際、國際性的網上比賽。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校長及教師能持續進修，有豐富的專業知識推動校內各項工作。
- 課程能配合學生需要及教育發展，並經常引入教育局、大專院校等校外專業支援。
- 完善的教師專業發展計劃，已建立學習型團隊。
- 教職員熱心教育，關懷學生，重視學生多元發展。
- 教職員相處融洽，團隊穩定。
- 學校的行政架構清晰，內化自評機制。
- 學生樂於學習，對學校有歸屬感。
- 家長支持學校，使學校有額外資源，推行活動。

弱項

- 部份學生學習欠主動，個別學生的學習專注力不足。
- 學生有不同的學習多樣性。

契機

- 政府及社會提供各種資源，改善校內各項設施、優化課程及資助部份學生活動。

危機

- 近年學生的質素參差，學生的學習差異明顯。
- 個別學生缺乏家庭支援，在學習上出現明顯困難。

三年期(2018/2019-2020/2021)的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動正向教育，活出豐盛人生。
2. 深化自主學習，提升學習效能。
3. 活用思維技巧，拓展高階思維。

二零二零至二零二一年度本校成功申請的校本支援服務

1. 中文科：香港教育大學「賽馬會與〈文〉同樂學習計劃」試點學校
2. 常識科：香港教育大學「樹木保育 - 推廣生命教育與科學普及」
3. 視藝科：HOCA 藝術教育計劃
4. 各科：中文大學「才德兼備理財學校計劃」
5. 各科：「運用腦基礎技巧提升教師教學效能」觀課及評課活動
6. 教育局：視覺藝術科專業學習社群計劃
7. 教育局：校長學習社群計劃
8. 教育局：小班教學副校長學習圈
9. 教育局：小學課程發展組之課程領導-學習社群計劃

學校發展計劃 (2018/19-2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動正向教育，活出豐盛人生	1.1 認識正向教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立正向教育小組統籌活動。 ● 舉辦正向教育教師工作坊及家長講座 ● 成立學生輔導助理正向教育學習圈
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長認識正向教育
	1.2 建立正向校園氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同策略，推動正向教育訊息 ● 設計校本性格強項形象人物。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強宣傳性格強項，如利用學校梯間張貼性格強項海報
	1.3 認識性格強項	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生參與「VIA 性格強項」問卷調查 ● 優化德育及公民教育科課程

			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以「節制」為主題，深化正向教育於日常學習中
	1.4 透過以下正向教育六大元素，建立學生豐盛人生				<ul style="list-style-type: none"> 增加班級經營課次數，並完善活動內容 與學生輔導組合作籌辦多元化的正向教育活動，如「關愛大使」義工小組、「奇妙之旅」正向體驗計劃等
	a. Positive Emotions(正向情緒) b. Positive Engagement(全情投入) c. Positive Relationships(正向關係) d. Positive Meaning(人生意義) e. Positive Accomplishment(正面成就) f. Positive Health(身心健康)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化正向教育活動，如正向教育月加入體驗活動；生日便服日加入更多可提升學生自我形象的元素

	<p>1.5 學生的正向價值觀及國民身份認同感有所提升</p>			<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常等科組及訓輔組與校外機構合作推行不同的德育培育計劃，如中大的「才德兼備理財計劃」及教大「樹木保育－推廣生命教育與科學普及計劃」，培養學生的正向價值觀及各項美德 ● 音樂科、常識科及德公科加強「憲法、基本法、國旗、區旗及國歌」課程，提升學生的國民身份認同感
--	---------------------------------	--	--	----------	--

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化自主學習， 提升學習效能	2.1 學生樂於學習，並能在預習、課堂學習及延伸活動善用自學策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化預習及延伸課業的安排，提升學生學習興趣 學生能於各科課業中運用已掌握的自學策略
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強運用資訊科技於課堂的互動，於各科課堂應用 Google Classroom，促進學生的自主學習及照顧學生學習多樣性 增強課室「自學園地」互動元素
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 適時應用 Google Meets 實時教學，促進學與教互動，配合學與教新常態。
	2.2 推動多元化閱讀活動，拓展學生在閱讀的深度和廣度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣組與中文、英文、常識及電子學習發展組透過科本計劃共同提升學生閱讀的質與量 中、英、數、常設配合課題的延伸閱讀書目，擴闊學生閱讀層面，促進自學
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 延長開放圖書館時間，包括星期六上午的親子閱讀時段 	

	2.3 優化跨學科專題研習，發展基礎研習能力及探究式主題的課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 五年級發展基礎研習能力的課程
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> STEM 發展組負責統籌，全面檢視新課程，進一步結合常識、數學及電腦科，推行 STEM 教育，六年級重點以設計思維能力培訓，以創新發明解決日常生活困難

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 活用思維技巧， 拓展高階思維	3.1學生的高階思維能力有所提升	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常科設計提升學生高階思維能力的教學活動及課業。 • 繼續發展運算思維課程。 • 鼓勵學生參加提升高階思維能力的活動或比賽。 • 加強「提升學生高階思維能力」校園氣氛。 • 安排提升學生高階思維能力的教師發展活動。 • 把提升學生高階思維能力設為同儕備課、觀課及評課重點。 • 把提升學生高階思維能力設為教研課重點。 • 邀請教育局及大學專業支援教師，進行備課、評課及觀課。 • 與其他學校進行交流。