

英皇書院同學會小學第二校

家課政策

學校一向十分注重學生家課的質素，優質的家課，可以促進教育成果，是學生學習過程中重要的一環。本校參考教育局的指引，制定校本家課政策，家課的設計多元化，既配合課程的發展方向，又能照顧學生的學習需要。有關本校的家課政策，詳列如下：

一、家課功能

1. 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
2. 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
3. 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
4. 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。
5. 讓家長了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
6. 讓家長了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

二、家課設計

1. 目標明確：配合學校課程，具有明確的學習目標。
2. 加強閱讀：致力培養學生的閱讀興趣與習慣。
3. 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查，自由創作，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。
4. 重思維協作：家課設計能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
5. 生活化：安排學生較熟悉的情境和主題，把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，提升他們的學習興趣。
6. 運用學習資源：學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。
7. 具彈性又具針對性：相同的設計配以不同的要求或彈性安排，務求照顧學生不同的學習能力及特性。
8. 適量而具意義的記誦：適當地選擇背誦學習內容，以助學生打穩語文根基。
9. 調節學習進度：需要較長時間才能完成的家課，如專題研習，閱讀報告等，能讓學生計畫及調控自己的工作進度，培養良好的學習習慣。

三、 家課質量

1. 每天中、英、數紙筆家課最多各兩項。
2. 安排有助學生鞏固和促進學習的家課，抄寫的家課，會因應學生程度和實際需要安排。
3. 教師善用相連教節、導修課及班主任時段，指導學生完成部分家課，減輕家課壓力。

四、 回饋

1. 教師適當地批改，給予分數、等級，和按需要給予具體的建議，以協助學生了解自己的強、弱項，改進自己的學習表現。
2. 教師多勉勵及讚賞學生，鼓勵他們嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。
3. 進行同儕回饋，使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，同時培養他們欣賞他人與接納不同意見的正面態度。
4. 鼓勵學生自評，了解個人學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計畫和策略。
5. 家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現，而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。

五、 家長的角色

1. 適當地指導子女，培養他們承擔責任的態度。
2. 協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾；又可協助子女培養作息有序的良好習慣，按家課的要求及緩急優次，分配時間，及早開始，依時完成。
3. 多欣賞及肯定子女的努力；多了解子女的困難及需要，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。
4. 確保子女有充足的休息時間以進行課餘活動，例如閱讀、運動、遊藝等，使他們身心得到均衡的發展。
5. 支持與參與學校安排的全方位學習活動或親子學習活動，引導子女反思及分享學習成果。
6. 善用不同的溝通渠道，與教師保持連繫，掌握學生的學習進度、學習態度、習慣及表現等，並透過教師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進，進一步發揮所長。
7. 為協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力，家長可協助子女自小養成自行完成家課及收拾書包的習慣；例如，指導子女善用手冊內的「家課日誌」，先計畫做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包，有效地培養子女的責任感及時間管理技巧。