

英皇書院同學會小學第二校



學校報告 (2024/25)



目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就、反思、回饋及跟進
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 學生閱讀習慣
7. 財務報告
8. 學校未來發展的關注事項
9. 附件一：學校發展津貼報告書
10. 附件二：全方位學習津貼運用報告書
11. 附件三：學生活動支援津貼運用報告書
12. 附件四：校本課後學習及支援計劃津貼報告書
13. 附件五：姊妹學校交流報告書
14. 附件六：一筆過家長教育津貼(小學)報告書
15. 附件七：在校午膳津貼財務報告
16. 附件八：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告
17. 附件九：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

我們的學校

學校簡介

● 學校歷史

本校於1960年獲政府貸款資助，在上環必列者士街58號自建校舍，命名為「英皇書院同學會小學」。2000年9月，為響應政府推行小學全日制計劃，上午校遷往鄰近普慶坊現址，成立「英皇書院同學會小學第二校」，與原址的舊校互相合作，互相呼應。

● 辦學團體

本校由英皇書院同學會學校有限公司主辦

校 監：林仲岷先生

校 長：林淑芳女士

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學 制：一至六年級：活動教學

● 學校設施

本校校舍設備完善，全校空調，共有標準課室20間。另有設備完善之圖書館、電腦室(Technovation Studio)、英語室、視覺藝術室、音樂室、STEM Lab、輔導室及會議室，此外還有學校禮堂、天台運動場、小型露天花園及小食部等。

本校每一課室設有電子黑板，校方為每位教師配備個人手提電腦及平板電腦各一台，並配合實物投影機，方便教師以資訊科技輔助教學，並可供學生在校園內不同環境進行網上學習，促進學與教的互動。所有電腦均配備無線上網設備，可供師生在校園內不同環境進行網上學習。

另一方面，本校運用網上學習平台，進行學生課前預習及課後延伸的學

習活動，除了提升學生自主學習能力外，增加師生及生生之間的溝通及互動，達至資源共享和互相學習的目的。家長透過手機應用程式簽閱學校電子通告及繳交費用，接收學校重要宣佈及訊息，除了減省教師行政的工作量，也讓家校保持緊密的溝通。

學校管理

● 校董會的組合

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22/23	6(46%)	1	2	2	1	1
23/24	6(46%)	1	2	2	1	1
24/25	6(46%)	1	2	2	1	1

我們的學生

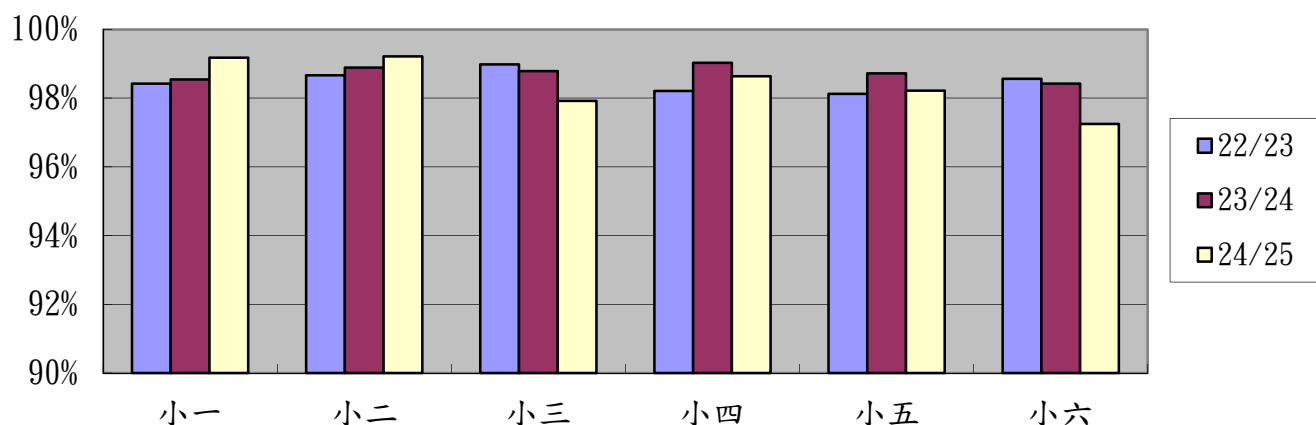
班級組織

2024-2025 年度 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	58	63	58	63	64	43	349
女生人數	20	25	20	27	24	26	142
學生總數	78	88	78	90	88	69	491

學生出席率

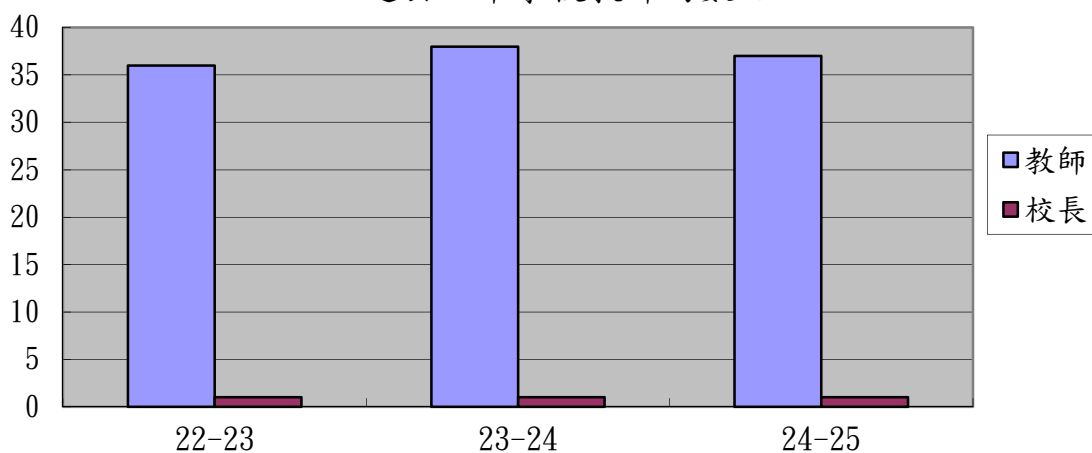
學生上課出席率



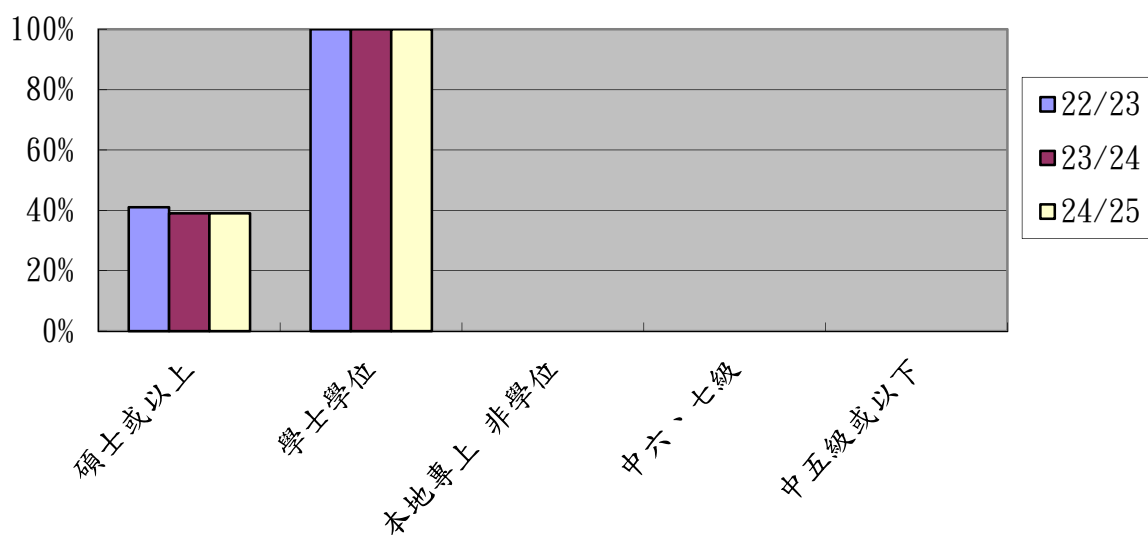
我們的教師

教師資歷

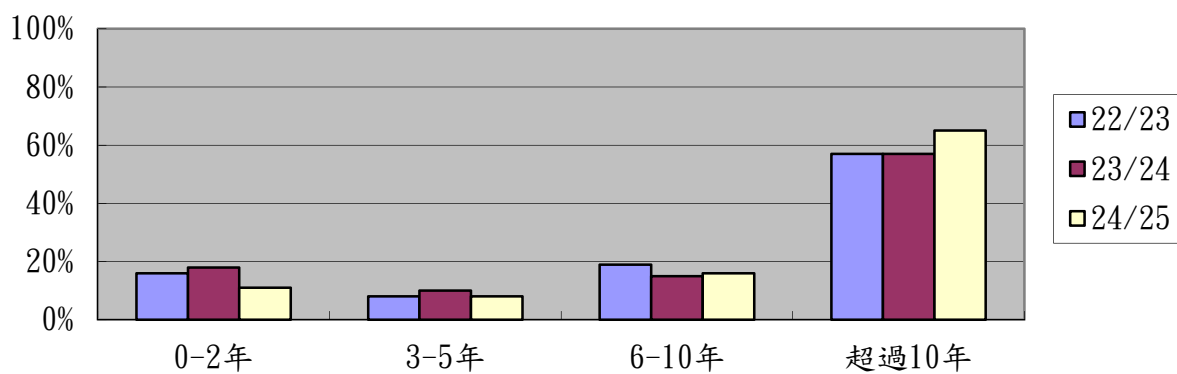
過去三年學校教師的數目



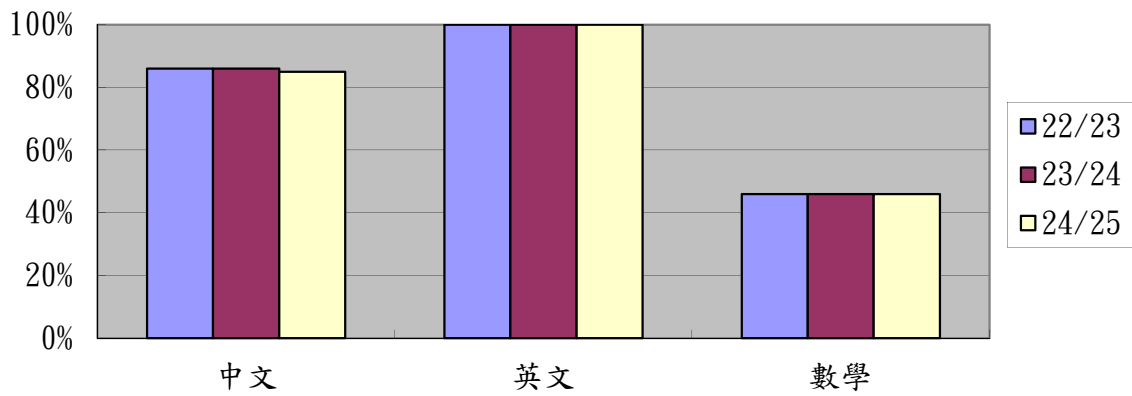
教師獲得最高學歷的百分比



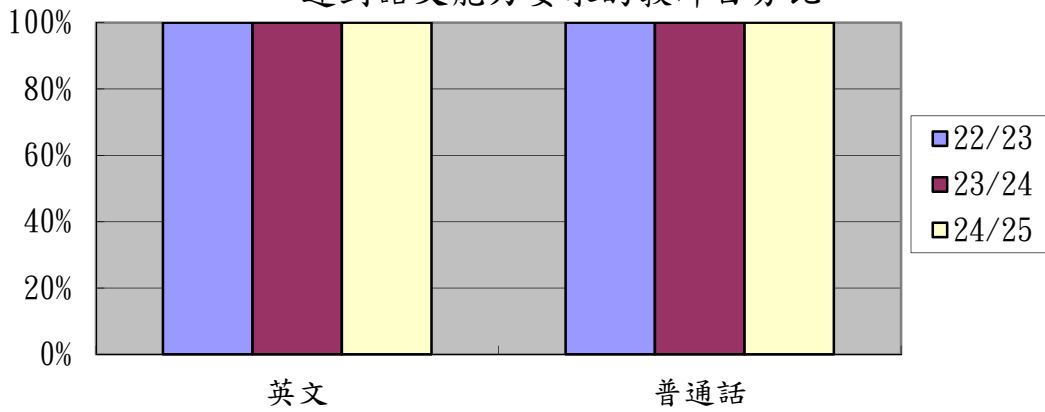
教學經驗



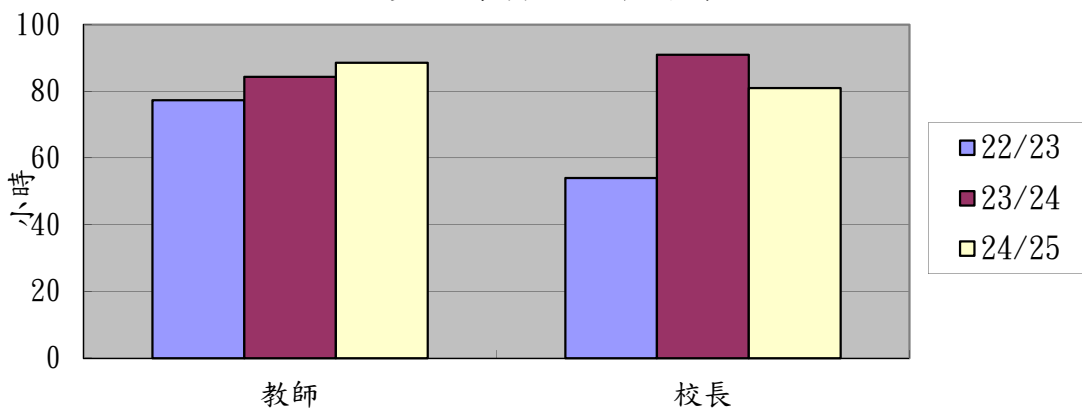
已接受專科訓練的三個核心科目的教師的百分比



達到語文能力要求的教師百分比



參與持續發展平均時數



2. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一:加強價值觀教育，促進學生全人發展

(目標:推行國民教育課程，提升學生國民身份認同)

成就

推行國民教育課程，提升國民身份認同

● 學校每星期會舉行升旗禮，讓學生體現和遵守升國旗和奏唱國歌的禮儀，並由老師及《憲法》和《基本法》學生校園大使主持「國旗下的講話」。本年度學校升旗隊成員增至 30 人，新增設的《憲法》和《基本法》學生校園大使亦有 104 人參加。學校亦會依據教育局國民教育一站通的活動規劃年曆安排不同的校本學習活動，其中包括:國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日等。

● 教育局十分重視推廣《憲法》和《基本法》教育，學校透過課堂內、外及《憲法》和《基本法》學生校園大使，促進學生對《憲法》和《基本法》及國家安全的認識。

● 本年度，學校已舉辦了兩次跨境交流活動，包括為期六天的「北京文史科技探索之旅」及讓全體年五年級學生參加的「同根同心－香港初中及高小學生內地交流計劃」，以了解佛山的嶺南文化，家長、教師及學生回饋正面。建議全體五年級學生進行跨境交流活動，探訪姐妹學校及了解國家創科發展。

● 學校全年會進行及參與各種和中國文化及與國家安全相關的活動，包括:參與慶祝中華人民共和國成立 75 周年中華龍獅大匯演童軍服務、舉辦中醫按摩手法及穴位舒緩不適症狀講座、中華文化日、參觀「國家安全展覽廳」等，讓學生深入認識中華文化及增進對國家的認識。

● 學生亦有參與不同的比賽，增加對國家的認識，包括:大熊貓小印記:紀念品設計比賽、國家憲法日攤位遊戲設計比賽、有問有答《基本法》問答比賽、「珍愛·傳承——細說中華文化」攝影比賽，其中在「國民身份認同應用程式設計比賽」更成功衛冕冠軍。學校與家教會合作，為家長及學生舉辦認識中華文化之活動。

● 今個發展周期，本校首年推動誠信和守法的價值觀。「誠信」與「守法」兩個價值觀有密不可分的關係。如果學生有誠信，答應老師遵守校規，即是守法。根據情意及社交表現評估套件(第三版)，86%學生認為自己是誠實的，超過83%學生認為自己會永遠講真說話，反映學生擁有誠信的價值觀及態度。

● 本校首年推動團結的價值觀，目的是培育學生具備團結精神，展現互相配合、齊心合力，朝著共同的目標進發，體現「團結就是力量」的精神。根據校本問卷顯示，約有 95%學生認同在班上與同學齊心協力是重要的及約有 93%學生對學校有歸屬感。

反思

- 根據學校表現評量(KPM)顯示，100%學生有參與有關國民及國家安全教育的比賽。
- 根據持分者問卷、情意及社交表現評估套件(第三版)及校本問卷的數據顯示，學校透過全校參與模式，接近90%學生認為教學及全方位學習活動能讓他們加深認識祖國，建立國民身份認同及維護國家安全的意識。建議透過全方位活動及課程，鼓勵學生向別人介紹中華文化。
- 本校於次年(25-26)推動堅毅的價值觀，因為學生在成長過程中會面對各種轉變和挑戰，例如在初小及高小階段面對學習模式的轉變和課業要求，極需幫助他們培養堅毅精神，堅持正向思維、勇於克服障礙，不輕言放棄，實踐「自強不息」和「迎難而上」的精神，助學生積極迎接未來生活與學習的挑戰，增強個人成長和心理適應能力。
- 雖然學生普遍認同團結的重要性，但仍需在日常行為和生活中落實並需不斷強化。此外，培養更深層次的團結精神能讓學生展現同理心、解決衝突和協調不同意見的能力，以上都是團結價值更深層次的體現。

回饋與跟進

- 本年度由老師及《憲法》和《基本法》學生校園大使主持「國旗下的講話」，來年學校會編排更多《憲法》和《基本法》學生校園大使參與，並依據教育局國民教育一站通的活動規劃年曆及「大安全」概念，持續積極推動國家安全教育，以提高學生維護國家安全的意識和守法意識。
- 來年由「國家安全教育」統籌及課程主任，定期檢視，以確保更好地落實《課程框架》和《科目課程框架》
- 嚴格監察《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源設立存檔年期不少於兩個學年的規定
- 本年度課程組於四年級以「堅毅」為學習主題，中、英、數、人文、德公科共同優化跨學科協作閱讀課程。通過德公教研課，四年級以「堅毅」為主題，舉辦半天學習日。另外，四年級在綜合課舉辦逆是精彩班本工作坊及我敢飛班本活動，期望學生勇於克服障礙，不輕言放棄。
- 另一方面，訓輔組推行「英二 super kid」計劃，學生在指定月份能持續做到自律守規、交齊功課、儀容整潔、禮貌待人等良好行為。訓輔組亦以「堅毅」為主題進行不同的學習活動，例如：我的行動承諾、周訓短講等。此外，訓輔組亦優化班級經營課程及活動，加入堅毅體驗式活動。
- 為提升班主任在教授班級經營課的專業能量，於學期開始前，進行班主任會

議，教授凝聚班級的技巧。本年級度，訓輔組亦優化班級經營課程及活動，例如：高年級正向大使策劃及帶領班本遊戲、設計運動會打氣用品、進行班徽設計比賽、級本比賽等，培育學生具備團結精神。

成就

一、深化正向教育工作，關顧全校學生精神健康，並聚焦有需要學生的情緒支援

- 本學年在深化正向教育方面，本周期更關顧全校學生精神健康，並聚焦有需要學生的情緒支援。正向教育組除繼續舉辦多項營造正向校園，提升學生正向思維的恆常計劃，例如：正向教育月、班本鬆一 ZONE、正向午間音樂電台、英二正向動力加油站、生日便服日、正向大使等；此外，亦新辦或優化多項策略，如優化好心情急口令計劃，透過重新設計的急口令卡，讓學生及早覺察自己的情緒變化，學習紓緩負面情緒的方法；舉辦英二 GO FOR IT 活動，透過多項趣味活動，如全校分享雪糕、全校參與夾公仔活動及呼吸練習等，紓緩學生考試壓力，促進正向情緒；亦為全校教師及 SGA 舉辦活動後解說技巧工作坊，讓老師/SGA 更掌握引導學生整理或表達活動後感受，提升學生的成就感及抗逆力。另外課程組帶領全校老師參加「腦基礎學校」銀獎認證考核及培訓計劃，加強學生對「腦健康」的關注，並配合 PAC 正向教室，營造正向教室氛圍，促進學生的學習效能。另外，訓輔組及全方位學生輔導組優化班級經營，加入個別班本或級本活動及靜觀環節，提升班級凝聚力及其精神健康；全校教師參與「學校爸媽」伴我成長計劃，更能關顧個別學生需要；及優化午休「鬆一鬆」活動，以小組形式進行，建構關愛守望氛圍。而學習支援組優化成長啟航計劃。
- 通過學校訂定二十項涉及不同領域或範疇的「配合學生腦部發展」指引、舉辦關於「腦」的相關家長講座及老師講座(影響學生腦健康習慣發展的生活模式:如睡眠模式，體育運動，飲食習慣，腹式呼吸)、校舍裝飾及壁報的展示等，學生及家長分別在問卷中表示提高了對「腦健康」的認知與關注。另外，學生在認證機構人員的訪談中，顯示學校整體的策略能關顧學生的腦健康(精神健康)。

二、推動生涯規劃活動，讓學生初步認識正向人生意義

在推動生涯規劃活動，讓學生初步認識正向人生意義方面。為提高教師及家長對於「生涯規劃」概念之認識，正向教育組舉辦「生涯規劃」教師工作坊，加深老師對生涯規劃概念的認識，亦與家教會合作，舉辦「生涯規劃」家長講座，認識生涯規劃，協助其子女探索未來發展的可能性。此外，與課程組合作，優化「自律學習計劃」《我是學習小主人》，P4-6 學習冊內容結合生涯規劃的元素，班主任利用班級經營課教導學生訂立目標、定時檢視及修訂實踐的策略，P4-6 德公科加入「生涯規劃」課題。本年度正向教育組安排校外機構為學生舉辦三個半天到校生涯規劃活動，讓學生認識人生意義。

訓輔組舉辦「海事學會」活動，透過與不同機構的合作，讓學生認識職場趨勢；及優化一生一服務並新設「班長及風紀會議」，讓學生明白擔任此職務的原因和意義，加強學生的能力感。

- 根據生涯規劃（考慮個人能力）一項，Q-值為 111，P-值為 76.8，表示學校的平均表現高於全港學校的平均表現。若與去年比較，Q-值及 P-值較去年有所提升。顯示有關關注事項 2.2 中有關「生涯規劃」的各項策略均有成效。
- 在「英小二校「服務團隊」成員自評問卷」數據顯示，各項有關團隊服務的問卷題目，均達到 95%或以上，顯示相關策略對提升學生服務精神有正面成效。

反思

- 根據 APASO 結果，在三個與情緒相關的副量表中，情緒（無負面情緒）及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀），整體學生的 Q-值均為 116；而情緒（正面情緒）則為 105；顯示學生普遍正向情緒都高於全港水平。
- 另外，學校氣氛（不孤單）一項中，Q-值為 116；而學校氣氛（歸屬感）為 116，較去年的 112 有所上升。
- P4 在各個副量表中的 Q-值均為 116；而 P3 及 P6 均有三個副量表 Q-值為 116。
- P5 在情緒（正向情緒）的 Q-值為 94，略低於全港平均表現，亦明顯低於其他三個年級；而其他副量表的 Q-值則高於全港平均表現。這情況在 23-24 年度的 P5 亦有出現，但檢視 23-24 年度的 P5 學生升讀 P6 後，各個副量表中的 Q-值，均有顯著上升，顯示有關提升學生正向情緒策略有效。建議加強 P5、P6 同學的情緒支援，例如舉辦呈分試前舒壓的講座及升中減壓工作坊，同時優化班級經營策略，加強紓緩負面情緒的活動。
- 生涯規劃（考慮個人能力）一項，Q-值為 111，P-值為 76.8，表示學校的平均表現高於全港學校的平均表現。若與去年比較，Q-值及 P-值較去年高。
- APASO 中有關生涯規劃的副量表數據有明顯上升，顯示有關關注事項 2.2 中有關「生涯規劃」的各項策略均有成效。
- 在「英小二校「服務團隊」成員自評問卷」數據顯示，各項有關團隊服務的問卷題目，均達到 95%或以上，顯示相關策略對提升學生服務精神有正面成效。

回饋與跟進

一、深化正向教育工作，關顧全校學生精神健康，並聚焦有需要學生的情緒支援

1. 25-26 年度初小各主要學科檢視課程大綱，滲入正向情緒(精神健康)元素。
2. 德公科參加協小計劃，與小四中及英合作，進行跨學科協作，主題為堅毅。3 年級 參加教育局「校本應用《精神健康素養資源套》支援計劃」優化有關精神健康的課程內容。
3. 特別關顧來年 5、6 年級的情緒支援，提升他們的正向思維。如:優化班級經營班本活動，除製作心靈瓶外，建議製作「情緒·唔使谷爆」，學習靜觀小錦囊等。
4. 五、六年級班主任帶領呈分試前 / 放榜前減壓工作坊。
5. 為高小家長舉辦家長講座，教導家長一些與小朋友相處的技巧，以舒緩高小學生的學習壓力。
6. 優化班級經營課，包括：
 - 加強團結元素的活動
 - 加強 DIY 手作活動
 - 增加遊戲活動
 - 定期在 Google classroom 發放班級經營活動照片
7. 優化英二 GO FOR IT 活動，紓緩學生試前壓力。
8. 優化「我敢飛自我挑戰活動」，加強學生的投入感及抗逆力（堅毅）。

二、推動生涯規劃活動，讓學生初步認識正向人生意義

1. 德公科加入生涯規劃課題，並安排參觀各行各業活動，加深學生對不同職業的了解。
2. 優化自律學習計劃「我是學習小主人」，P.4-P.6 於學習冊內容結合生涯規劃的元素。
3. 由課程主任帶領，在 24-25 年度的課程小組會議中，請各科主任檢視有關生涯規劃元素的課題，並列出恒常參觀活動，以便整合。
4. 為 5 年級舉行三個半天到校生涯規劃活動。

關注事項三：拓展資優教育，提升學與教效能

成就

3.1 學校在資優教育架構第一層全班式課堂教學中，讓能力較高或某方面有特長的學生進一步發揮所長，使他們的潛質得以逐漸顯露，學生整體能展現不同的共通力：

- 參加了「腦基礎學校」銀獎認證考核及培訓計劃，強化教師在課堂的提問及回饋、照顧學生學習的多樣性(拔尖)的技巧，並透過多元化教學策略、具挑戰性的課堂活動及課業，提升學生的共通能力。
- 課程組已優化備課及觀課表，新增 10 項「與腦相容教學策略」為備課和觀課重點，教師都能透過同儕備課及觀課，就學生在不同共通能力的表現進行檢討及反思。
- 老師每學年兩次在課程組會議及中、英、數、常科會中分享在「與腦相容教學策略」上的應用情況、經驗和得著，有助教師掌握有關的技巧和提升運用的信心。
- 圖書館已購置有關「腦基礎教育」書籍，老師趁假期借閱，學習「與腦相容」的教學策略；學生也喜歡借閱，有助加強老師及學生對腦的認識及提升腦部的能力。
- 小三中文科加入綜合課程，全年設計了多個配合閱讀及寫作課程的單元，更與視藝、常識進行跨科學習，為學生安排課堂內外多元化的學習經歷，給學生自主學習空間，在特定的情境中，活用不同學科的知識和共通能力，完成所定的學習任務。
- 數學科 P1-6 加入評核質素保證平台(AQP)評估數據分析，評估學生在考試中遇到的難點，教師可以參考數據，調整教學策略，促進學生學習成效。

3.2 拓展普及教育資優化，讓尖子學生得到進一步培訓，發揮潛能

- 根據 KPM21，100%學生於 24-25 年度皆獲安排參與全港性各項目比賽，除拓闊學生視野、累積經驗外，並在不同範疇的比賽中獲得卓越的成績，足見學校能落實拓展普及教育資優化，讓尖子學生得到進一步培訓，發揮潛能。

反思

- 根據各持分者問卷的結果，學校的課程能配合共通能力這學習宗旨，也能按學生學習的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，包括適當地編排上課時間表，讓學生連繫課堂內外的學習。
- 老師整體在課堂上會頻繁或經常使用「與腦相容教學策略」，管理層在考績觀課中也聚焦觀察教師使用策略的成效，整體教師已能在課堂中熟練地運用「與腦相容教學策略」，透過導入、加強肢體活動、回應互動工具、

常規、安全感及正面鼓勵，學生高參與，投入課堂；透過不同形式的提問及合作學習的活動，能提升學生不同的共通能力。

- 根據老師課堂的觀察及檢視學生的課業，學生在中文及英文科創作故事結局的課業能發揮創意，內容合理、具邏輯，有意義；各科的小組討論活動有助激發學生想象力和創意，多角度思考，也能照顧學習多樣性和提升協作和溝通能力；混合式學習-預習及延伸課業增加了電子的元素，各科常用 Google Classroom、Mentimeter、Padlet、Nearpod、Canva 等電子平台或軟件，不但增加學習的趣味，還有助提升學生自學、研習及資訊科技能力；透過提問開放式問題，能提升學生明辨性思維及創造力；觀察圖片的活動能訓練學生推測的能力，有助提升理解及思考能力；戲劇教育-定格及思路追蹤等活動會利用問題或為情節補白，引導學生思考人物的想法，能提升學生的高層次思維如分析、綜合、解難及創意等能力。
- 「英二人才庫」已參考教育局「校本資優教育及人才庫資源冊」建立了標準的準則及渠道識別資優生，100%人才庫學生獲安排相關的增益活動。
- 學校能依教師的任教科目或專長，有系統地編排 100%教師培育學生參與相關的校外比賽。通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能幫助學生發展興趣和生活技能。

回饋與跟進

- 建議在課堂上加強運用「與腦相容教學策略」，讓老師更掌握及應用配合學生腦部發展的教學技巧，持續優化教學，冀使學校在高質、高效、高互動、以學生腦部為本的教學模式上持續發展。
- 汲取上述推行的經驗，建議在小四中文、英文、數學及科學科加入綜合課，配合課程單元，結合生活情境，讓學生把知識及能力綜合運用。
- 在「創意思維(自我效能)」的數據方面顯示學生對自己在創意思維方面的能力持中度信心，在「創意思維(科學相關)」的數據顯示學生對自身在科學創意思維上的信心或學習經歷比往年下降。建議來年一、四年級科學科課程加強探究式學習，提供有挑戰且與生活相關的探究問題，讓學生在可行範圍內嘗試解決，從中獲得成功經驗，建立學習信心，激發創意思維與批判思考能力。
- 中、英文科可在閱讀範疇試行 AQP 評估數據系統，透過數據評估學習難點，使老師調適教學，提升學習表現。
- 各科老師按課程組的要求給學生設計不同的電子學習活動，故學生在電子學習方面已具備一定水平，隨着社會人工智能的發展，建議培養學生應用 AI 能力與素養，以激發學生自信與持續學習的動力。
- 優化「學生才藝及校外獎項」家長問卷調查通告，由資優教育組統一各科

組，於 8 月下旬發放通告，以減省家長重複填寫資料，資料可供各科組有效地挑選人才參加各項活動及比賽。

3. 我們的學與教

推動價值觀教育

配合學校關注事項一；推動價值觀教育，促進學生全人，本年度以「守法」學習主題，中、英、數、常科共同設計跨學科協作閱讀課程，提升學生自律守規（守法）的精神。1 CARE 計劃優化為 I CARE+，以 I CARE+ 價值觀統合跨學科統整課程及跨學科協作閱讀，各級均安排配合主題的講座，而中、英、數、常及德育及公民教育科會結合該科知識及該級的價值觀，設計跨學科學習活動，培養學生正確的價值觀和態度。

跨學科課程統整主題：I CARE+ 計劃

科目：中、英、數、常、德公

日期	年級	價值觀	全方位學習活動(參觀/講座/工作坊)
20-2-2024	一	關愛(關愛大自然)	參觀香港動植物公園
14-4-2025	二	寬恕(同理心)	香港愛護動物協會教育講座及愛協毛孩大使到訪
20-2-2024	三	孝親(感恩)	中醫藥文化講座
19-2-2024	四	堅毅	參觀上環消防局
19-2-2024	五	守法(責任感)	參觀香港懲教博物館
19-3-2025	六	感恩	賽馬會躍動無界計劃「傷健共融運動」工作坊

為增強學生對國家和中華優秀傳統文化的認同，讓學生認識維護國家安全是他們理所當然的基本責任，各科進度表上標示與國家安全教育相關的課題，中、英、數、常設計對焦國家安全教育重點領域的教學單元；課程組修訂備課表、同儕觀課及考績觀課表，加入國家安全教育的元素，使各科把科目學習內容能聚焦扣連國家安全教育重點領域。學校亦舉行國慶雙周，進行國慶及中華人民共和國成立 75 周年短講及升國旗、唱國歌儀式，於隨後兩星期，由常識科老師於課堂內進行「認識祖國」講座和完成活動工作紙。

推動正向教育

配合學校關注事項二；深化正向教育，探索人生意義，優化「自律學習計劃」《我是學習小主人》，結合生涯規劃的元素(P4-6)，班主任利用班級經營課教導

學生訂立目標及定時檢視實踐進程(PIEP); P4-6 德公科上及下學期加入「生涯規劃」課題。

推行資優教育

配合學校關注事項三；拓展資優教育，提升學與教效能，檢視及優化資優課程，包括評估學生表現、評估方法、監察課程實施的果效等，並於本年度實行須優化部份，落實資優教育普及化。

參加「腦基礎學校」銀獎認證考核及培訓計劃，強化教師在課堂的提問及回饋、照顧學生學習多樣性(拔尖)策略的技巧;透過多元化教學策略、具挑戰性的課堂活動及課業如混合式學習活動，提升學生的共通能力。

在小三中文科加入綜合課程，配合課程的單元，安排多元化的學習經歷，讓學生在特定的情境中，活用不同學科的知識和共通能力，完成所定的學習任務。

支援計劃

1. 姊妹學校締結計劃：北京教育學院附屬豐台實驗學校、西安高新區實驗小學、深圳市南山區文理實驗學校(集團)科創學校、上海市實驗小學、浙江省新昌縣禮泉小學
2. 常識科：中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃：於四年級進行
3. STEAM：「將運算思維融入學科學習的實踐社群」及「運算思維學校實施與照顧學習多樣性的實踐社群」
4. STEAM：運算思維社區集中點學校(CoolThink@JC Community Hub School)」計劃
5. 常識科：教育局人文科學習圈
6. 小學課程統籌主任學習社群
7. Jockey Club “Blended Learning “ Project
8. 「協助中小學規劃生命教育計劃」(2024/25-2025/26)(中文及英文科)

4. 我們對學生的成長支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">- 學習支援津貼共\$1,052,512，用以增聘教學助理，以及外購專注力訓練及社交訓練以照顧有特殊教育需要的學生；- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none">- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、訓輔組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等。- 安排課前輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三至小六，中文、英文及數學的輔導教學。- 在教師協調下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導。- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療。- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展。- 設立「朋輩輔導計劃」計劃，為初小學生提供幫助；- 設立「Little Tutor」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。

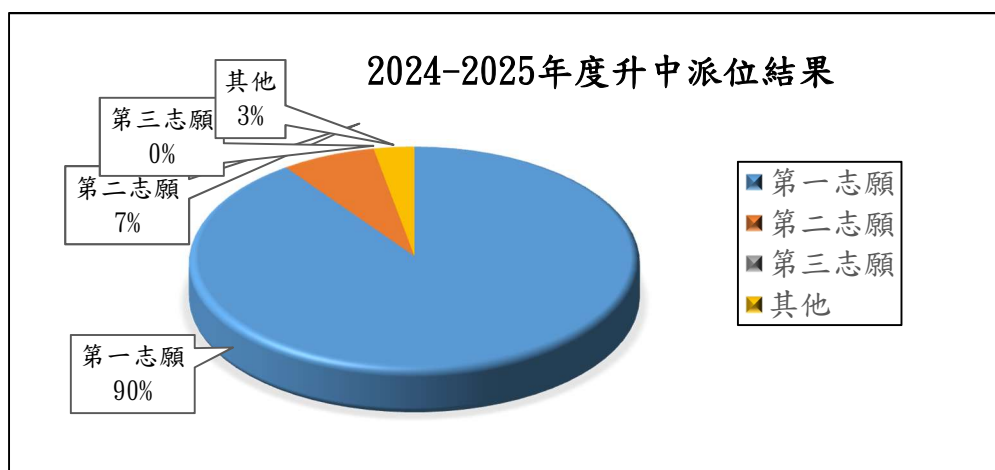
- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- 學校安排班主任及「學生支援組」於學期初向家長會提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。- 與義工團體合辦精神健康親子活動「獻藝贈醫展關懷」，結合遊戲治療、表達藝術治療、中醫治療及各種不同治療手法，中西合璧，融匯成為「舒壓治療」。 |
|--|---|

5. 學生表現

a. 學業成績

英皇書院同學會小學第二校一向強調學生的均衡發展，學業與體藝並重，歷屆學生的升中派位成績優異。

2024 至 2025 年度中學學位分配結果，獲派及考獲中學首三志願者達 97%，學生升讀的著名中學包括：英皇書院、皇仁書院、聖若瑟書院、庇理羅士女子中學、英華女學校、聖士提反女子中學、瑪利曼中學、嘉諾撒聖心書院、高主教書院、聖嘉勒女書院、嘉諾撒聖方濟各書院、聖公會鄧肇堅中學、聖保羅書院、聖士提反書院、聖類斯中學、中華基督教會銘基書院、聖公會呂明才中學、中華基金中學、保良局羅氏基金中學、優才(楊殷有娣)書院、林大輝中學及香港真光書院等。



性別 / 志願	人數 / 百分比	總人數 / 總百分比
男生	43 人	69 人
女生	26 人	
第一志願	90%	97%
第二志願	7%	
第三志願	0%	

b. 課外活動

為了讓學生能在活動中學習，本校舉辦了多項課外活動及興趣班。本校的課外活動分為兩類：第一類是多元智能課，安排在星期五下午最後兩節，活動時間約一小時。本年度開設的活動共四十多項，全部活動均由本校老師或外聘導師負責帶領，費用全免。第二類是課後及周末興趣班，上課時間安排在課後或星期六早上。興趣班可分為兩種：第一種由外聘導師任教，學費則用者自付；第二種是由本校教師帶領，費用全免。

學生參與校際項目、服務隊伍和制服團隊的情況

項目(人次) \ 年度	22/23	23/24	24/25
校際體育項目	60	72	109
學校音樂節	61	69	70
學校朗誦節	85	98	141
風紀	54	56	55
環保大使	45	39	32
圖書館領袖生	23	27	37
STEM MASTER	16	21	18
幼童軍	55	42	38
小童軍	30	27	26
公益少年團	93	94	100
少年警訊	68	69	88

社會服務

學校著重培養學生良好品德，鼓勵學生熱心公益，服務社群，締造和諧及關愛的環境，成為良好的公民，其中包括：「K2 plus 音樂義工隊」前往聖雅各福群會中西區長者服務中心進行義工服務，表演多首賀年歌曲和樂器表演，更與一班長者一同設計創意揮春，並致送自家栽種的水仙花和家長捐贈的香橙給各位長者，發揮長幼共融，關愛社群的精神。此外，全級六年級同學參加了「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」，此計劃為學生提供切合校本需要的義工訓練，透過

體驗學習及義工服務，建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀，促進學生全人發展，並為將來培育人才。

c. 校際活動獲得的獎項

第 76 屆香港學校朗誦節(2024)

英詩集誦	英文獨誦	普通話獨誦	粵語獨誦
一至三年級組別 冠軍	一項亞軍	兩項冠軍	一項冠軍
	兩項季軍	一項亞軍	--
		三項季軍	六項季軍

中文組

第四屆「四維八德踐行獎」比賽

組別	獎項
小學組	卓越大獎

夏季講故事比賽 2024-粵語組

組別	獎項
小學 P.1-2 組	冠軍

第十屆全港兒童講故事比賽 2025

組別	獎項
粵語 P3-P4 組	冠軍
	亞軍

英文組

2025 年國家安全齊參與計劃國家安全短講比賽

組別	獎項
小學組 (英語)	亞軍

數學組

全港小學數學比賽 2024-2025

組別	獎項
六年級個人賽決賽 (香港島區)	三項銀獎
五年級個人賽決賽 (香港島區)	兩項銀獎

2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽

組別	獎項
P.1	一等獎
P.3	一等獎
P.6	一等獎

閱讀科

4·23 世界閱讀日創作比賽

組別	獎項
高小組	優勝獎

第二屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽(初賽)

組別	獎項
三年級	冠軍
四年級	冠軍

2024-2025 年度第十八屆全港小學數學比賽

組別	獎項
中西區全場	全場亞軍
解難智多星	亞軍
數學急轉彎	冠軍

STEAM

WRO 世界奧林匹克機械人競賽 - 香港區選拔賽

組別	獎項
常規賽	冠軍

WRO 世界奧林匹克機械人競賽 - 國際賽

組別	獎項
常規賽	銅獎(第 27 名)

WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2024

組別	獎項
高小組	金獎 最佳表現獎
	金獎
初小組	金獎(TOP 5%) The Best Design
	金獎

WRO 香港機械人「冬季」循線挑戰賽 2024

組別	獎項
高小組	金獎 最佳表現獎
	金獎

第四屆小學創科 VR/AR 設計獎

組別	獎項
小學組	最佳演繹影片獎 最優秀演說獎 金獎
	金獎

第二屆《城市創科大挑戰》

組別	獎項
小學組	季軍

學與教博覽 2024 學生大使

組別	獎項
小學組	學與教博覽 2024 學生大使 傑出服務獎

Robofest 機械人大賽

組別	獎項
BottleSumo 機械人相撲	銀獎
	銅獎

國民身份認同應用程式設計比賽

組別	獎項
小學組	小學組冠軍 最豐富內容獎 最具創意獎

視覺藝術

24-25 年度學生視覺藝術作品展

組別	獎項
中國書法組	大獎

2425 巴黎奧運盛事繪畫比賽 2024

組別	獎項
小學 P. 5-6	冠軍
組別	冠軍

香港國際之星藝術創作大賽

組別	獎項
初小組	季軍
	金獎
高小組	冠軍

同心創夢第五屆繪畫大賽

組別	獎項
小學組	金獎

中西區防火宣傳海報填色比賽

組別	獎項
初小組	季軍

體育

港島西區小學校際田徑比賽

組別	獎項
男子甲組	100 米亞軍
女子乙組	200 米亞軍

新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽

組別	獎項
2017	60 米季軍、60 米障礙跑亞軍、立定跳遠冠軍
2013	800 米季軍
2013	800 米亞軍

皇后盃·泰國國際跳繩公開賽

組別	獎項
11 歲或以下男子組	4x30 秒單車步接力速度賽亞軍
11 歲或以下混合組	2x30 秒二重跳速度賽季軍
11 歲或以下混合組	60 秒交互繩速度賽季軍
11 歲或以下男子組	四人同步花式季軍
11 歲或以下男子組	4x30 秒單車步接力速度賽季軍
11 歲或以下男子組	不限時三重跳季軍
11 歲或以下混合組	60 秒交互繩速度賽季軍
11 歲或以下男子組	四人同步花式季軍

屈臣氏集團香港學生運動員獎

組別	獎項
小學組	屈臣氏集團香港學生運動員獎

港島民生書院小學女子三人籃球邀請賽

組別	獎項
碗賽	冠軍

飛越啟德·第六屆全港學界跳繩比賽

組別	獎項
小學男子初級組	45 秒個人花式賽季軍
小學男子高級組	30 秒前繩亞軍
小學公開組	4x30 秒混合接力亞軍

東區跳繩公開賽 2024

組別	獎項
公開組 11 歲男子組	1 項冠軍
公開組 10 歲男子組	1 項冠軍 2 項季軍
公開組 7 歲男子組	1 項季軍
公開組 7 歲男子組	1 項亞軍
公開組 10 歲男子組	3 項冠軍 1 項亞軍
公開組 9-11 歲男子組	4x30 單車接力速度賽 冠軍
公開組 9-11 歲 女子組	4x30 單車接力速度賽 季軍

慶祝國慶 75 周年全港跳繩錦標賽暨中國香港交換繩代表隊選拔賽

組別	獎項
30 秒交換繩雙腳跳速度賽	季軍
75 秒交換繩指定花式賽	季軍
一分鐘交換繩八字走位速度賽	冠軍

港島西區小學校際游泳比賽

組別	獎項
男子丙組	50米自由泳 冠軍
	50米背泳 冠軍
男子甲組	50米自由泳 冠軍
	50米背泳 亞軍
女子甲組	50米自由泳 季軍
	50米蝶泳 殿軍
男子丙組	4x50米自由泳接力季軍、 團體季軍

第一屆親子競技交流賽

組別	獎項
女子青年組	冠軍(橫踢)
	亞軍(前踢)

香港小學學界定向錦標賽 2024/25

組別	獎項
女子丙組	團體季軍
男子乙組	團體季軍

常識

探索香港生物多樣性短片拍攝比賽 (小學組)

組別	獎項
小學組	亞軍

2024-2025 香港公園綠色大搜索

組別	獎項
小學組	冠軍

音樂

第十屆首爾國際口琴音樂節

組別	獎項
兒童組二重奏	冠軍
兒童組獨奏	季軍
兒童組小樂團	冠軍
兒童組樂團	冠軍

聯校音樂大賽

組別	獎項
小學中樂 小組合奏	金獎
小學組 合唱團	銀獎

深圳龍崗中樂文化交流團《名著裏的國樂》音樂會

《名著裏的國樂》音樂會	表演金獎
-------------	------

第 77 屆香港學校音樂節

組別	獎項
小學口琴隊	亞軍
小提琴獨奏-五級	冠軍
小提琴二重奏-初級組	亞軍
口琴獨奏-初級組	季軍
鋼琴獨奏-三級	亞軍
揚琴-初級組	亞軍
口琴二重奏	季軍

教育局「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽

組別	獎項
小學組	真摯演繹獎

全港青少年精英舞蹈大賽 2025

韓潮舞 中童組 群舞	金獎
---------------	----

香港校際體育舞蹈公開賽

組別	獎項
分組賽	牛仔舞第一名
	森巴舞第二名
	倫巴舞第二名
	鬥牛舞第二名
	查查查第二名
	雙項森鬥第一名
	五項查倫牛森鬥冠軍

組別	獎項
決賽	牛仔舞季軍
	森巴舞季軍
	鬥牛舞季軍
	查查查季軍
	倫巴舞季軍
	五項查倫牛森鬥亞軍
	雙項森鬥亞軍

6. 學生閱讀習慣

學生閱讀習慣

學生 2024-2025 年度從中央圖書館借用的圖書數目

英文圖書	6614
中文圖書	8403

不同學習階段的學生從中央圖書館借用的圖書數目

小一至小三	8214
小四至小六	6803

成就：

- 本年度配合關注事項(一)推動價值觀教育，促進學生全人發展，籌辦與「誠信」相關的講座講座能帶出「誠信」的重要，作者亦能活潑地帶出，故事學生反應踴躍，當講者詢問學生規則是否重要及為何重要時，學生均能發表正確的意見，並明白規則的重要。
- 本年度配合關注事項(三)：拓展資優教育，提升學與教效能，建立「醒腦角」，並增加了關於「腦的結構」、「建立良好人際關係」、「了解壓力/情緒」等圖書，豐富相關主題的藏書量，以讓學生建立健康的精神生活。
- 本年度增辦「幻化書中人」讓學生深入了解歷史人物或故事中的角色，並增加學生的創意。活動收到 79 名學生參與，影片質素甚佳，片段亦放於學校網頁，增加其他同學對不同書中人物角色的了解。

反思：

為配合師生對腦基礎的認識與關注，建議來年於圖書館增購一個書架，好讓腦基礎主題圖書成為常設書展。

為配合價值觀教育及四年級綜合科活動，建議來年與中文科合辦「守護大使：堅毅救援冒險隊」邀請拯救流浪動物的機構，分享當中的困難與得著，並以什麼推動他們堅毅地繼續下去。

7. 財務報告

英皇書院同學會小學第二校
二〇二四/二〇二五年度 學校財務報告

	承上結餘(\$)	津貼額 (\$)	支出 (\$)	本年度結餘(\$)	本年度已動用比率(%)	總結餘 (\$)
	A	B	C	D = B - C	E = C/B	F = A + D
擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG)						
(一) 擴大的營辦津貼						
• 學校及班級津貼、一般開支	1,680,664.24	924,239.23	987,184.63	(62,945.40)	107%	1,617,718.84
(二) 為特定學校而設的津貼						
• 行政津貼/修訂的行政津貼	181,236.00	1,589,352.00	1,415,988.00	173,364.00	89%	354,600.00
• 學校發展津貼	65,977.35	631,126.00	368,516.12	262,609.88	58%	328,587.23
• 資訊科技綜合津貼	314,765.23	434,172.00	192,921.25	241,250.75	44%	556,015.98
• 學生輔導額外津貼	125,686.06	137,578.00	10,219.83	127,358.17	7%	253,044.23
• 成長的天空計劃津貼	247,609.00	150,938.00	191,055.40	(40,117.40)	127%	207,491.60
• 加強言語治療津貼	1,829.00	119,475.00	111,000.00	8,475.00	93%	10,304.00
• 校本管理額外津貼	51,243.45	53,385.00	4,000.00	49,385.00	7%	100,628.45
• 空調設備津貼	50,970.27	346,200.00	248,613.27	97,586.73	72%	148,557.00
總結：	2,719,980.60	4,386,465.23	3,529,498.50	856,966.73	80%	3,576,947.33 *
非經常性特別津貼						
• 全方位學習津貼	53,717.41	640,600.00	615,699.06	24,900.94	96%	78,618.35
• 姊妹學校計劃津貼	123,862.00	165,439.00	185,333.73	(19,894.73)	112%	103,967.27
• 學習支援津貼	181,840.86	1,052,512.00	1,197,114.30	(144,602.30)	114%	37,238.56
• 校本課後學習計劃津貼	3,729.20	19,800.00	16,120.00	3,680.00	81%	7,409.20
• 資訊科技人員支援津貼	221,199.00	338,819.00	398,116.12	(59,297.12)	118%	161,901.88
• 奇趣IT織多响計劃津貼	18,172.00	206,445.00	222,540.00	(16,095.00)	108%	2,077.00
• 諮詢服務津貼	27,302.00	140,443.00	140,000.00	443.00	100%	27,745.00
• 閱讀推廣津貼	1,973.49	33,088.00	34,538.63	(1,450.63)	104%	522.86
總結：	631,795.96	2,597,146.00	2,809,461.84	(212,315.84)	108%	419,480.12
一筆過津貼						
	一筆過津貼額(\$)	一筆過津貼額結餘(\$)	支出(\$)	本年度結餘(\$)	本年度已動用比率(%)	
	A	B	C	D = B - C	E = C/B	
一筆過撥款津貼						
• 家長教育一筆過津貼(小學)	200,000.00	160,400.00	102,800.00	57,600.00	64%	
• 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	350,000.00	310,332.52	39,667.48	89%	
• 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	300,000.00	106,169.35	193,830.65	35%	
• 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAGO」一筆過津貼	150,000.00	150,000.00	91,300.00	58,700.00	61%	
總結：	1,000,000.00	960,400.00	610,601.87	349,798.13	64%	

備註：

按教育局指引，學校可保留的餘款最多相等於該年獲發的擴大的營辦津貼12個月的撥款額，即\$4,386,465.23

8. 學校未來發展的關注事項

關注事項(一): 推動價值觀教育，促進學生全人發展

關注事項(二): 深化正向教育，探索人生意義

關注事項(三): 拓展資優教育，提升學與教效能

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果	建議
I 職員薪金	<ul style="list-style-type: none"> ●提昇學生的英語說話技巧 ●令本校的英語環境更為豐富 	<p>1. 聘請一名兼職外籍英語導師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●每週到校三天，於四至六年級、每週兩節的常規課堂中教授校本發展的教材，提升本校四至六年級學生的英語說話能力和技巧 ●帶領能提升學生說話技巧的課後興趣班，如高年級英語話劇班及六年級升中英文面試技巧班 ●協助本校英文組組織各項豐富本校英語環境的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●80%的四至六年級學生認同常規課堂上重點教授、第二學習階段範疇內的各種說話技巧能提昇他們的英語說話能力及信心 ●80%的學生認同各種由外籍英語導師帶領的課後興趣班及英語活動能提昇他們的英語說話能力及信心 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師意見 ●觀課紀錄、相關教學計劃及資源 ●學生的學習記錄 ●調查學生對相關課堂及課後班的意見(問卷) 	<ul style="list-style-type: none"> ●超過95%的四至六年級學生認同常規課堂上重點教授、第二學習階段範疇內的各種說話技巧能提昇他們的英語說話能力及信心。 ●約95%的學生認同各種由外籍英語導師帶領的課後興趣班及英語活動能提昇他們的英語說話能力及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ●來年繼續聘請一名兼職外籍英語導師
	<ul style="list-style-type: none"> ●配合本校英文科課程發展 ●減輕教師預備英文科學習教材的工作量 ●令本校的英語環境更為豐富 	<p>2. 聘請一名英文科課室助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●協助本校英文科老師推行本校一至三年級 Spacetown 課程(備課、預備教材及協作教學等) ●協助本校英文科老師預備英文科學習教材 ●協助本校英文組組織各項豐富本校英語環境的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●本校英文科一至三年級 Spacetown 課程得以順利推展 ●能有系統地建立英文科教學資源庫 ●本校英文組各項活動在豐富的英語環境中得以順利推行 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師意見 ●觀課紀錄、相關教學計劃及資源 ●學生的學習記錄 ●調查教師對資訊科技助理員的工作表現(問卷) 	<ul style="list-style-type: none"> ●英文科組全年嘗試招聘英文課室助理，經過多次招聘程序仍未能從坊間聘請合適的人員。 	<ul style="list-style-type: none"> ●科組會繼續嘗試招聘，希望來年度能為 SpaceTown 計劃聘請合適的課室助理。

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ●加強本校資訊科技教學，協助各科組推行電子學習，以配合本校於2024-2027三年開展的其中一項關注事項：「拓展資優教育，提升學與教效能」 ●減輕教師預備電子學習教材的工作量 ●提升學生及教師運用資訊科技教學的能力 ●增強師生及家校的溝通渠道 	<p>3. 聘請一名資訊科技助理員</p> <ul style="list-style-type: none"> ●協作教師製作電子學習教材，加強學校資訊科技教學，推行電子學習 ●建立電腦資料庫供教師存取課程計劃及教材 ●更新學校網頁，處理電子通告事宜 ●舉辦學生訓練課程 ●提供電腦操作的即時支援 ●管理學生電腦戶口 ●協助推行網上學習 ●責每天將一年級學生的功課欄上載學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ●各科組為配合本校關注事項：「拓展資優教育，提升學與教效能」而策劃的不同電子學習策略及措施得以順利推行 ●各科的教與學能更有效運用資訊科技 ●能有系統地建立資訊科技教學資源庫 ●教師及學生運用資訊科技的能力提高 ●每月的「行事表」、學生比賽優勝作品、學校活動花絮定期上載學校網頁 ●能適時跟進處理電子通告事宜 ●每天一年級的功課欄都能於約4:00p.m.上載至學校網頁 ●能立即提供資訊科技方面的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視各科組的工作計劃報告，與關注事項「拓展資優教育，提升學與教效能」相關的檢討部分 ●查核教師的IT輔助教學記錄 ●審查網頁 ●審查資訊科技教學資源庫 ●調查教師對資訊科技助理員的工作表現(問卷) 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師都能運用資訊科技輔助課堂上的教學，整體上各科組為配合本校關注事項：「拓展資優教育，提升學與教效能」而策劃的不同電子學習策略及措施得以順利推行 ●資訊科技助理員能定期更新校網內各重要資訊及項目，並能適時跟進處理電子通告事宜 ●本校供教師存取課程計劃及教材的資訊科技教學資料庫得以建立。網上學習平台亦能暢順運作 ●100%的老師滿意資訊科技助理員(ITA)的工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ●來年繼續聘用一位資訊科技助理員

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果	建議
II 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 在資優教育架構第一層全班式課堂教學中，讓能力較高或某方面有特長的學生進一步發揮所長使他們的潛質得以逐漸顯露。 	<p>考核及培訓計劃 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8位參與認證老師觀課和評課（共兩次）、考核、支援 ● 其他老師在課堂應用10套「與腦相容教學策略」被觀課一次 ● 每位教師每年攝錄及提交一節課的片段，當中展示至少成功地應用了10套「與腦相容教學策略」（10%的老師錄像片段將被隨機抽選供外來評核學校的腦基礎培訓導師進行驗證） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文和數學整體成績提升。 ● 80%學生能展現不同的共通力，包括協作、溝通、創造、明辯性思考、運用資訊科技、運算、解難、自我管理或研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績 ● 備課表 ● 觀課表 ● 學生課業 ● 觀察學生表現 ● 持份者問卷 ● 情意與社交問卷 ● 腦基礎學校認證報告及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文和數學甲級成績比去年平均提升3%。 ● 約97%老師及90%以上學生分別認同在第一層全班式課堂教學中，教師能運用「與腦相容教學策略」，使學生的共通能力得以展現並提升。 ● 8位參與認證老師成巧通過考核，可支援其他老師在課堂上應用相關技巧。 ● 學校成功認證為「腦基礎學校」（銀獎） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度繼續在課堂教學上發展以腦為本的Brainy教室，並培訓老師在其他範疇如正向教育、訓輔活動等應用與腦發展相關的理論。

英皇書院同學會小學第二校
2024-2025 年度學校發展津貼計劃
財政報告

支出項目	支出(\$)	總支出(\$)
I. 職員薪金		
1. 兼職外籍英語導師一名	162,000.00	
2. 英文科課室助理一名連強積金	0.00	
3. 資訊科技助理員一名連強積金	108,316.12	
4. 多元智能課外籍英語活動導師 3 名	34,200.00	
		304,516.12
III. 教師專業發展		
1. 教師專業發展活動	64,000.00	
		64,000.00
總額		368,516.12
III. 盈餘項目	收入	支出
2023-2024 年度承上接下	65,977.35	
2024-2025 年度學校發展津貼撥款	631,126.00	
2024-2025 年度支出		368,516.12
總額	328,587.23	
IV. 2024-2025 年度學校發展津貼盈餘:		328,587.23

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告 (附件二)
英皇書院同學會小學第二校

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	重要學習經歷 請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項 ²			
			級別	總參與人數						價值教育	智能發展 (配合課程)	服務發展	社會服務
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正確的價值觀和態度												
1	學校旅行學習日	21/2/2025	P.1-6	458	\$17,040.00	\$37.21	E1,E2	學生精神健康	學生透過活動能夠促進身心健康, 增進師生及同學之間的感情。	✓			
2	數學創解難找尖班導師費	全學年	P.5-6	12	\$2,400.00	\$200.00	E5	數學	全體參加對課程感興趣, 而且加深認識數學解題技巧, 提升學習學習興趣。		✓		
3	護苗性教育課程	3-1-2-2025	P.2-P.3	153	\$3,060.00	\$20.00	E1,E8	價值觀教育	學習正確的性教育知識, 培養與人接納的正確態度。	✓			
4	童玩時光	21/3/2025	P.1-6	458	\$28,875.00	\$63.05	E5	學生精神健康	超過95%學生對活動內容感興趣, 能增進師生、學生與學生之間的關係及提升正面情緒。	✓		✓	
5	全民國家安全教育日(參觀活動)	14/4/2025	P.4-6	236	\$13,500.00	\$57.20	E1,E2	國家安全	超過80%學生對活動內容感興趣, 能加深對國家安全的認識。	✓			
6	流感小博士	22/3/2025	P.6	24	\$700.00	\$29.17	E2	跨學科(其他)	增加學生對人體呼吸系統的基本了解, 認識流感病毒的傳播途徑。				✓
7	六年級畢業營	7-9/5/2025	P.6	68	\$13,600.00	\$200.00	E1,E5	價值觀教育	學生能透過活動培養團結精神及解難能力	✓			
8	英文集誦報名費	2024年11月	P.1-3	43	\$365.00	\$8.49	E1	全方位學習	本屆英文集誦比賽獲得冠軍, 具潛質的同學能發揮所長, 自信心得到提升。			✓	
9	英文集誦車費	2024年11月	P.1-3	43	\$2,600.00	\$60.47	E2	全方位學習	本屆英文集誦比賽獲得冠軍, 具潛質的同學能發揮所長, 自信心得到提升。			✓	
10	多元智能課中國書法班	全學年	P3	40	\$11,400.00	\$285.00	E5	德育、公民及國民教育	學生投入課堂, 樂於學習硬筆書法, 執筆、裝字等方面均有進步。	✓			✓
11	多元智能課圍棋班	全學年	P.4	40	\$13,000.00	\$325.00	E5	德育、公民及國民教育	學生投入課堂, 學習圍棋的棋法及策略。	✓			
12	小小店長體驗活動	1/17/2025	P.4-6	20	\$1,500.00	\$75.00	E1	生涯規劃	透過活動了解書店工作的相關資訊, 發展生涯規劃	✓			
13	「在香港, 如何當一個插畫家?」活動	3/27/2025	P.5	81	\$3,000.00	\$37.04	E1	生涯規劃	透過活動介紹怎樣成為一名插畫家, 發展生涯規劃	✓			
14	參觀中央圖書館車費	3/20,24,25/2025	P.4	81	\$2,700.00	\$33.33	E2	全方位學習	透過活動, 學生嘗試運用社區資源作學習之用, 並善用自學能力	✓			
15	插畫家嘉暉畫視及講座	21/8/2025	P.4	81	\$2,500.00	\$30.86	E1	價值觀教育及生命教育	透過活動, 加深學生對社區的關心和注意, 從而培養關愛社區之心	✓			
16	作家一樹講座	4/17/2025	P.4-6	235	\$2,000.00	\$8.51	E1	中文、生涯規劃	透過活動, 學生學會怎樣描寫人物, 並了解成為作家的途徑	✓			✓
17	Ms Rosic誠信講座	4/17/2025	P.1-6	458	\$2,200.00	\$4.80	E1	價值觀教育	透過活動, 學生學習誠信的重要	✓			
18	一、二年級校本口琴課程	全學年	P.1-2	157	\$36,000.00	\$229.30	E5	藝術(音樂)	透過實踐學習, 提升學生音樂基礎和表現力。	✓	✓	✓	✓
19	口琴隊導師費、指揮及帶隊出席費用	全學年	P.1-6	31	\$49,940.00	\$1,610.97	E5	藝術(音樂)	專業指導激發學生參與熱情, 增強團隊合作精神。	✓	✓	✓	✓
20	英語音樂劇音樂劇舞蹈教練及敲擊樂導師費	全學年	P.1-6	25	\$12,628.00	\$505.12	E5	藝術(音樂)	結合語言學習與表演藝術, 提升學生的自信心與表達能力。	✓	✓	✓	✓
21	合唱團導師費用及賽前加訓	全學年	P.2-6	54	\$14,850.00	\$275.00	E5	藝術(音樂)	強化音樂基礎, 有效提升團隊默契和表現。	✓	✓	✓	✓
22	Ukulele校本課程導師費	全學年	P.4	82	\$6,570.00	\$80.12	E5	藝術(音樂)	透過輕鬆學習Ukulele, 激發學生的自信心和興趣。	✓	✓	✓	✓
23	各音樂隊表演比賽交通費	全學年	P.1-6	129	\$10,800.00	\$83.72	E2	藝術(音樂)	參加比賽增強學生實踐經驗, 培養競爭意識與自我挑戰。	✓	✓	✓	✓
24	音樂會欣賞交通費	全學年	P.1-6	456	\$7,250.00	\$15.90	E2	藝術(音樂)	鼓勵學生欣賞音樂, 拓展視野, 提升藝術素養。	✓	✓	✓	✓
25	各樂隊比賽報名費、註冊費	全學年	P.1-6	129	\$3,215.00	\$24.92	E1	藝術(音樂)	參與比賽促進學生的目標設定與努力精神, 建立成就感。	✓	✓	✓	✓
26	各樂隊及音樂科添置小型樂器及網上教學資源	全學年	P.1-6	129	\$4,396.08	\$34.08	E1	藝術(音樂)	提供多樣化的學習工具, 促進學生的全面發展與興趣探索。	✓	✓	✓	✓
27	三個半天生涯規劃及生命教育課程活動	12-14/2/2025	P.5	78	\$59,800.00	\$766.67	E1	價值觀教育	透過體驗式學習活動, 加強學生在生涯規劃中的價值觀及軟技能; 促進學生的正向成就及人生意義	✓	✓	✓	
28	STEAM校外比賽培訓教練費用	2024年9月-2025年8月	P.4-6	3	\$9,750.00	\$3,250.00	E5	跨學科(STEAM)	學生能運用機械人編程, 解決日常生活問題	✓			
29	LEGO EV3拔尖班教練費用	2024年9月-2025年8月	P.4-6	40	\$117,600.00	\$2,940.00	E5	跨學科(STEAM)	學生能運用機械人編程, 解決日常生活問題	✓			
30	WRO比賽報名及物資費用	2025年7-8月	P.4-6	12	\$4,454.14	\$371.18	E1	跨學科(STEAM)	學生能運用機械人編程, 解決日常生活問題	✓			
31	Robotfest比賽報名及物資費用	2025年1-4月	P.4-6	12	\$2,400.00	\$200.00	E1	跨學科(STEAM)	學生能運用機械人編程, 解決日常生活問題	✓			
32	STEAM DAY學習活動	1/2/2025	P.1-6	458	\$42,470.00	\$92.73	E5	跨學科(STEAM)	提升學生動手探究和學習與實踐STEAM相關知識和技能的機會	✓			
33	STEAM活動比賽物資與獎品	2025年1-6月	P.1-6	458	\$1,249.57	\$2.73	E1	跨學科(STEAM)	透過活動及比賽讓學生應用與實踐數理和STEM相關知識, 提升學習動機和興趣。	✓			
34	專題研習活動及材料費用	2024年9月-2025年7月	P.5-6	155	\$1,901.01	\$12.26	E1	跨學科(其他)	提升學生的自主學習、高階思維、研習能力及創意思維能力。	✓		✓	✓
35	參觀「盛世啟航——新中國成立75周年成就」展覽	18/1/2025	P.4-6	25	\$1,250.00	\$50.00	E2	跨學科(其他)	透過「盛世啟航——新中國成立75周年成就」展覽, 系列中「科技創新」和「智慧時代」, 增進學	✓			
36	參觀立法會	20-23/1/2025	P.6	69	\$2,100.00	\$30.43	E2	常識	藉著互動的學習活動, 讓學生提高學生對立法機關工作的認識	✓			
37	參觀香港動物園	14/4/2025	小一	77	\$1,700.00	\$22.08	E2	跨學科(其他)	學童透過實地觀察及專人講解, 加深認識動物的特徵及習性, 從而關愛及明白保護動物的重要	✓			
38	參觀香港歷史博物館	19/2/2025	小五	79	\$2,100.00	\$26.58	E2	跨學科(其他)	透過認識香港歷史博物館各展館的收藏和展品, 加深了學生對歷史工作及歷史的了解, 並明白守法	✓			
39	參觀消防處	19/2/2025	小四	81	\$1,700.00	\$20.99	E2	跨學科(其他)	透過參觀, 學生了解消防員的工作及學習其堅毅不屈的精神	✓			
40	愛護動物講座	20/2/2025	小二	76	\$2,900.00	\$38.16	E1	跨學科(其他)	講座中2R+2C的概念引導學生了解動物的感受, 從而培養學生的同理心	✓			
41	海洋公園學習活動	2025年1月及6月	P1,P3	155	\$2,527.00	\$16.30	E1,E2	常識	透過參觀活動讓學生對海洋生物有更多的認識	✓			
42	五年級視察學習長者	2025年7月	P5	77	\$6,546.40	\$85.00	E1,E2	常識	培養學生關懷別人的精神	✓			✓
43	六年級義工服務計劃	全學年	P6	69	\$4,000.00	\$58.00	E2	常識	透過體驗學習及義工服務, 增強了學生同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀, 使他們更關注	✓			✓
(如空間不足, 請於上方填入新行。)													
第1.1項總開支					5,647	\$330,537.20							
1.2	境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野												
1	WRO國際賽-資助3名學生部份開支	2024年11月	小四至小六	3	\$15,000.00	\$5,000.00	E3	跨學科(STEAM)	擴闊學生視野, 以及增加學生其他學習經歷。			✓	
2	WRO國際賽-帶隊老師開支	2024年11月	小四至小六	1	\$28,000.00	\$28,000.00	E4	跨學科(STEAM)	帶領學生擴闊視野, 以及增加學生其他學習經歷。			✓	
3	WRO中國國際邀請賽(山東濰坊賽)-資助6名學生部份開支	2025年7月	小四至小六	6	\$6,000.00	\$1,000.00	E3	跨學科(STEAM)	擴闊學生視野, 以及增加學生其他學習經歷。			✓	
4	WRO中國國際邀請賽(山東濰坊賽)-帶隊老師開支	2025年7月	小四至小六	2	\$23,000.00	\$11,500.00	E4	跨學科(STEAM)	帶領學生擴闊視野, 以及增加學生其他學習經歷。			✓	
5	佛山的嶺南文化交流團位帶隊老師開支	18/10/2024	小五	8	\$1,956.00	\$244.50	E4	愛國主義教育	帶領學生擴闊視野, 以及增加學生對祖國的認識。			✓	
6	深圳前海交通之旅3位帶隊教師開支及借用大型樂器及調音費用	2025年4月	小一至小六	3	\$6,970.00	\$2,323.33	E4	藝術(音樂)	帶領學生擴闊視野, 以及增加學生其他學習經歷。	✓			
(如空間不足, 請於上方填入新行。)													
第1.2項總開支					23	\$80,926.00							
第1項總開支					5,670	\$611,463.20							

註1: 因應教育最新發展和學生需要, 學校可適切運用全方位學習津貼, 加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	多元智能課	E1	\$4,235.86
2			\$0.00
3			\$0.00
(如空間不足, 請於上方填入新行。)			
第2項總開支			\$4,235.86
第1及第2項總開支			\$615,699.06

第3項：受惠學生人數

全校學生人數:	458
受惠學生人數:	458
佔全校學生人數百分比(%):	100%
全方位學習聯絡人姓名:	霍國偉
職位:	助理校長

★ 輸入工作代號: 每兩項可填多於一個代號:		
E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽開支(學生)	E8 學習資源(例如學習軟件、教材書)
E4	境外交流/比賽開支(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用	

英皇書院同學會小學第二校
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

附件三

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$10,500.00
B	本學年總開支：	\$8,344.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,155.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$489.50
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	21	\$6,738.50
校本評定有經濟需要	3	\$1,116.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	25	\$8,344.50

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	積木編程無人機群飛表演設計興趣班導師費	跨學科 (STEM)	1	\$350.00	✓				
2	Kpop舞蹈班導師費	體育	4	\$1,400.00			✓		
3	一年級參觀香港動植物園(動物園)車資	跨學科 (其他)	2	\$44.00		✓			
4	口琴隊導師費	藝術 (音樂)	3	\$1,050.00			✓		
5	五年級參觀香港懲教博物館車資	跨學科 (其他)	1	\$27.00		✓			
6	六年級新春栽種水仙工作坊材料費	跨學科 (其他)	1	\$25.00	✓				
7	四年級參觀上環消防局車資	跨學科 (其他)	1	\$21.00		✓			
8	田徑興趣班導師費	體育	1	\$350.00			✓		
9	乒乓球興趣班導師費	體育	1	\$350.00			✓		
10	花式跳繩班導師費	體育	3	\$1,050.00			✓		
11	香港海洋公園學院「海岸大歷險」活動門票	跨學科 (其他)	3	\$243.00	✓				
12	香港海洋公園學院「搜證遊學豚」活動門票	跨學科 (其他)	1	\$87.00	✓				
13	參觀立法會綜合大樓車資	跨學科 (其他)	1	\$30.00		✓			
14	畢業營營費及車資	領袖訓練	1	\$300.00	✓				
15	創意科學小發明材料費	跨學科 (STEM)	1	\$240.00	✓				
16	創意藝術班導師費	藝術 (視藝)	2	\$700.00			✓		
17	跆拳道興趣班導師費	體育	3	\$1,050.00			✓		
18	運動體驗-保齡球車資	體育	2	\$36.00			✓		
19	數學創意解難拔尖班導師費	數學	1	\$350.00	✓				
20	學校旅行學習日車資及營費	跨學科 (其他)	7	\$291.50		✓			
21	學校朗誦節(英文獨誦)課後訓練班導師費	英文	1	\$350.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			41	\$8,344.50					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			41	\$8,344.50					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：林育鋒 APSM

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：英皇書院同學會小學第二校負責人姓名：李穎虹聯絡電話：25477987

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 17 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：15 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
星期六多元化英語活動班	0	10	2	82%	二零二四年十月至二零二五年三月	\$ 12,600	問卷	Synergy Education Provider Co. Ltd.	據問卷調查顯示 超過九成同學表示喜歡參與這個英語活動班。全部同學表示喜歡這個英語活動班的遊戲及活動。超過八成同學表示這個活動能提升他們學習英語的興趣。
參觀活動	0	14	2	75%	二零二五年一月二十五日	3,520	問卷	參觀香港杜莎夫人蠟像館及山頂遊	據問卷調查顯示，超過九成同學表示這次參觀活動能令他們更了解香港，發掘香港的不同面貌。超過九成同學表示他們能從這項參觀體驗中學習。九成同學表示他們對這次參觀活動的安排感到滿意。
活動項目總數：2									
@學生人次	0	24	4		總開支	\$16,120			
**總學生人次	28								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2024/2025 學年

學校名稱：	英皇書院同學會小學第二校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	許文星

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

北京教育學院附屬豐台實驗學校

已於 16-4-25 至 21-4-25，由校長、五位老師及四位家長帶領本校 35 位 4-6 年級學生，到訪北京姊妹學校小學，進行教師及學生互動交流、觀課及文化交流活動。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明): 觀課及課堂體驗	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 82,391.80
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 90,010
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 12,931.93
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 185,333.73
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 可考慮增加兩校教師及家長交流互動的機會。
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 35 </u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 35 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 35 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 6 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 4 </u> 總人次

備註：

2024-2025 年度

「一筆過家長教育津貼（小學）」運用報告

本校已運用「一筆過家長教育津貼（小學）」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
1.	<p>為 70 名學生推行腦波掃描服務，然後舉辦 4 節家長教育課程「腦波分析講談會」。</p> <p>家長教育課程每節 2 小時，合共 8 小時。</p> <p>教導家長透過孩子腦波理解孩子能力強、弱的獨特性問題，以促進親子諒解。</p> <p>評估結果: 已順利完成 70 名學生腦波掃描服務並已完成分發有關報告書給家長。4 節家長教育課程「腦波分析講談會」合共有 394 人報名，超過 95%或以上出席者對課程感到滿意或非常滿意。</p>	\$50,000
2.	<p>舉辦 4 節小一至小三家長培訓工作坊。</p> <p>工作坊每節 2 小時，合共 8 小時。</p> <p>透過互動、體驗、合作學習、自由提問的形式，提高家長對初小子女不同學習需要的認識，幫助家長支援就讀初小子女的發展及學習需要。</p> <p>評估結果: 順利舉辦 4 節小一至小三家長培訓工作坊，合共有 204 人報名，超過 95%或以上出席者對培訓工作坊感到滿意或非常滿意。</p>	\$26,400
3.	<p>舉辦 4 節小四至小六家長培訓工作坊。</p> <p>工作坊每節 2 小時，合共 8 小時。</p> <p>透過互動、體驗、合作學習、自由提問的形式，幫助家長認識男、女腦之分別及對思想、情緒、行為、學習的影響，讓家長明白和了解支援子女建立健康兩性關係的方法。</p> <p>評估結果: 評估結果: 順利舉辦 4 節家長培訓工作坊，合共有 205 人報名，超過 95%或以上出席者對培訓工作坊感到滿意或非常滿意。</p>	\$26,400
	總開支金額 (HK\$)	\$102,800
	津貼餘款 (HK\$)	\$57,600

1. 教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。
2. 津貼使用至 2026 年 8 月 31 日。

英皇書院同學會小學第二校
2024-2025 在校午膳津貼財務報告

附件七

目的：

政府自2012年12月重設扶貧委員會，並將關愛基金納入該會的工作範圍內。扶貧委員會已於2013年3月通過將為合資格的小學生提供的「在校午膳津貼援助項目」。行政長官於《2014年施政報告》中宣布由2014/15學年起，將關愛基金的「在校免費午膳」項目納入政府的恆常資助，為領取學生資助計劃「全額津貼」的小學生透過學校提供在校免費午膳。

資助原則：

有關津貼將會由教育局直接發放予參加學校，由學校代合資格學生繳付有關費用。

獲資助資格：

根據關愛基金的要求/原則，符合下列所有條件的小一至小六學生均可參與題述計劃：

- (i) 在學生資助計劃下，獲得2024/25學年全額津貼；
- (ii) 就讀全日制官立、資助(包括特殊學校)或直接資助計劃(直資)小學；及
- (iii) 由就讀的學校安排午膳。

2024-2025 在校午膳津貼財務報告：

本年度本校獲教育局發放津貼共\$ 95,980 (第一期及第二期)，由二零二四年九月份開始，直至二零二五年六月，獲支助學生人數遞增至22人，全學年總支出為\$ 64,875，退回餘款為\$ 31,105。

(餘款將退回教育局)

2024-2025 在校午膳津貼收支記錄表：

日期	項目	津貼人數	收入	支出
8/2024	午膳津貼第一期撥款		\$30,330	
12/2024	午膳津貼第二期撥款		\$65,650	
	總收入		\$95,980	
	總支出			\$64,875
	餘款		\$ 31,105	

2024-2025 年度

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	推行策略	實際開支金額 (HK\$)
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	<p>1.舉辦中華文化日，透過欣賞中國雜耍表演、美食製作體驗工作坊、賀年飾物製作，以及派發</p> <p>新春利是封，讓學生認識中國傳統習俗及文化。</p> <p>評估結果： 活動有效營造了濃厚的校園節日氛圍。學生透過親身體驗，對中華文化表現出濃厚興趣，參與度高，成功達至預期目標。</p>	\$53809.35
		<p>開設中樂坊、中國雜耍班與創意書法體驗課等課後興趣班，培養學生的中國藝術涵養。</p> <p>評估結果： 興趣班能有效激發學生的對學習中國技藝的興趣，學生在親身參與及練習中，能感受中國藝術的魅力，領略中華文化的深厚底蘊。學生更有機會在大型活動中展現所學，顯著提升對傳統文化的認同與喜愛。</p>	\$52,360
總開支金額 (HK\$)			\$106,169.35
津貼餘款 (HK\$)			\$193,830.65

1 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，總開支金額不應多於 30 萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

2. 津貼使用至 2027 年 8 月 31 日

2024-2025 年度

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

本校已運用支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼作以下用途：

	範疇	推行策略	實際開支金額 (HK\$)
1.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	<p>採購由動網樂/躍動聯盟有限公司推出的「Run2gather」AI 流動應用程式和相關軟件，並利用相關流動應用程式於校內舉辦「英二體適能活力挑戰」，鼓勵學生積極在校內參與體能活動。</p> <p>評估結果： 挑戰活動有效營造了做運動的氛圍。學生在活動中表現出合作精神，在活動期間會主動合作及接力完成挑戰，成功達至預期目標。</p>	\$25,000
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	<p>為學生舉辦多元化的體育活動，例如：保齡球、劍擊、定向及少林武術等。另外，資助運動相關的學習活動／比賽，例如：足球、籃球、田徑、欖球等導師費用、比賽費用及交通費，透過不同的運動比賽，鼓勵學生訂立目標。</p> <p>評估結果： 學生積極投入各項體驗活動，對保齡球、劍擊、定向及少林武術等加深了認識。另外，學生在運動訓練及比賽中加強了有關技巧及獲得寶貴的比賽經驗。</p>	\$44,300
3.	購置或改善學校的體育／運動器材	購置運動器材，並於體育課堂及校隊訓練使用。	\$10,000
4.		發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策，舉辦「校內跳繩比賽」，以及安排一些運動到校體驗課程，增加學生做運動的興趣。	\$12,000

		評估結果： 學生積極投入「校內跳繩比賽」，活動有效營造了團結的氛圍。學生在活動中表現積極，並提高自信心。成功達至預期目標。	
	總開支金額 (HK\$)		\$91,300
	津貼餘款 (HK\$)		\$58,700

1. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元。

2. 津貼使用至 2027 年 8 月 31 日