

英皇書院同學會小學第二校



周年校務計劃 (2025/26)



英皇書院同學會小學第二校
周年校務計劃
二零二五/二零二六年度



1. 學校抱負和使命
2. 2025/26 年度
關注事項(1)：推動價值觀教育，促進學生全人發展
關注事項(2)：深化正向教育，探索人生意義
關注事項(3)：拓展資優教育，提升學與教的效能
3. 附件一：學校發展津貼計劃書
4. 附件二：全方位學習及姊妹學校津貼計劃書
5. 附件三：校本課後學習及支援計劃津貼計劃書
6. 附件四：一筆過家長教育津貼（小學）計劃書
7. 附件五：支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書
8. 附件六：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書
9. 附件七：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書
10. 附件八：推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼計劃書
11. 附件九：推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃書
12. 附件十：推廣閱讀津貼計劃書

學校抱負和使命

學校致力為學生提供優越的學習與成長環境，讓他們建立自信，發展潛能，培養學生思考、自學能力，以及積極求知的態度，讓學生在德、智、體、群、美，五育上得到均衡全面的發展。

我們培育學生懂得愛己、愛人、愛學習、愛思考，讓學生擁有正面而豐盛的生命，為未來的成功奠下基礎，將來回饋社會，貢獻國家。

英皇書院同學會小學第二校

學校周年計劃

2025/26

1. 推動價值觀教育，促進學生全人發展
2. 深化正向教育，探索人生意義
3. 拓展資優教育，提升學與教效能

關注事項一：加強價值觀教育，促進學生全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校每星期會舉行升旗禮，讓學生體現和遵守升國旗和奏唱國歌的禮儀，並由老師及《憲法》和《基本法》學生校園大使主持「國旗下的講話」。本年度學校升旗隊成員增至 30 人，新增設的《憲法》和《基本法》學生校園大使亦有 104 人參加。學校亦會依據教育局國民教育一站通的活動規劃年曆安排不同的校本學習活動，其中包括：國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日等。
- 教育局十分重視推廣《憲法》和《基本法》教育，學校透過課堂內、外及《憲法》和《基本法》學生校園大使，促進學生對《憲法》和《基本法》及國家安全的認識。
- 本年度，學校已舉辦了兩次跨境交流活動，包括為期六天的「北京文史科技探索之旅」及讓全體年五年級學生參加的「同根同心－香港初中及高小學生內地交流計劃」，以了解佛山的嶺南文化，家長、教師及學生回饋正面。建議全體五年級學生進行跨境交流活動，探訪姐妹學校及了解國家創科發展。
- 學校全年會進行及參與各種和中國文化及與國家安全相關的活動，包括：參與慶祝中華人民共和國成立 75 周年中華龍獅大匯演童軍服務、舉辦中醫按摩手法及穴位舒緩不適症狀講座、中華文化日、參觀「國家安全展覽廳」等，讓學生深入認識中華文化及增進對國家的認識。
- 學生亦有參與不同的比賽，增加對國家的認識，包括：大熊貓小印記：紀念品設計比賽、國家憲法日攤位遊戲設計比賽、有問有答《基本法》問答比賽、「珍愛·傳承——細說中華文化」攝影比賽，其中在「國民身份認同應用程式設計比賽」更成功衛冕冠軍。學校與家教會合作，為家長及學生舉辦認識中華文化之活動。
- 根據學校表現評量(KPM)顯示，100%學生有參與有關國民及國家安全教育的比賽，學生反應正面，學校可持續進行。
- 根據持分者問卷、情意及社交表現評估套件(第三版)及校本問卷的數據顯示，學校透過全校參與模式，接近 90%學生認為教學及全方位學習活動能讓他們加深認識祖國，建立國民身份認同及維護國家安全的意識。建議透過全方位活動及課程，鼓勵學生向別人介紹及宣揚中華文化。
- 今個發展周期，本校首年推動誠信和守法的價值觀。「誠信」與「守法」兩個價值觀有著密不可分的關係。如果學生有誠信，答應老師遵守校規，即是守法。根據情意及社交表現評估套件(第三版)，86%學生認為自己是誠實的，超過 83%學生認為自己會永遠講真說話，反映學生擁有誠信的價值觀及態度。

- 本校首年推動團結的價值觀，目的是培育學生具備團結精神，讓他們不論在與家人、同學、朋友、鄰舍，以至社會上不同的人相處時，不只以個人的利益和喜惡作為待人行事的準則，更會懂得凡事從群體的福祉出發，先公而後私，展現友好、包容、和睦、守望相助及無私的態度，互相配合、齊心合力，朝著共同的目標進發，體現「團結就是力量」的精神。根據校本問卷顯示，約有 95%學生認同在班上與同學齊心協力是重要的及約有 93%學生對學校有歸屬感。雖然學生普遍認同團結的重要性，但仍需在日常行為和生活中落實並需不斷強化，培養更深層次的團結精神，能夠展現出為了達到共同目標而完成共同任務。
- 本校於次年（25-26）推動堅毅的價值觀，因為學生在成長過程中會面對各種轉變和挑戰，例如在初小及高小階段面對學習模式的轉變和課業要求，極需幫助他們培養堅毅精神，堅持正向思維、勇於克服障礙，不輕言放棄，實踐「自強不息」和「迎難而上」的精神，助學生積極迎接未來生活與學習的挑戰，增強個人成長和心理適應能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>1.1 進一步落實國家安全教育，增強學生對國家和中華優秀傳統文化的認同，以深化學生國民身分認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ★1. 提升教師的專業能力，全體教師透過到內地考察交流，了解國家不同領域的最新發展，拓寬視野。 ● 2. 參照國家安全教育課程框架（2025）更新版； #各科檢視課程及填寫有關各領域課題的表格 #中、英、數、常(人文/科學)各科每學期按有關國安領域的課題設計一個相關的學習內容/活動(備課表上需列明具體內容) #各科課業設計加入學生向家人/他人推廣中華文化的部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%學生願意認識和向別人介紹中華文化 ● 超過 90%學生以身為國家一份子而感到驕傲 ● 超過 90%學生認為維護國家安全是自己的責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件數據 ● 學生持分者問卷 ● 校本問卷 ● 備課表 ● 教師觀察學生課堂內外的表現 ● 課業檢視 	全學年	國家安全教育組、課程組、全方習學習組、德公組	各類問卷、教學資源及學生

	<ul style="list-style-type: none"> ● 3. 透過不同的全方位學習活動，例如：增加中國傳統文化的興趣班(中國雜耍、書法等)、參觀故宮博物館、舉辦中國傳統文化活動、中國文化校園佈置等。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 4. 每年舉辦兩次跨境交流活動。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 5. 設立全民國家安全教育日、國家憲法日、中華文化日等。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 6. 設立《憲法》和《基本法》學生校園大使。由教師及《憲法》和《基本法》學生校園大使演說「國旗下的講話」，分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國旗／國徽／國歌／區旗／區徽的意義等。 					

<p>1.2. 培養學生擁有堅毅的價值觀及態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「堅毅」為學習主題，P.4 中、英、數、人文、德公科共同優化跨學科協作閱讀課程 ● ★訓輔組推行「英二 super kid」計劃，學生在指定月份做到自律守規、交齊功課、儀容整潔、禮貌待人等良好行為 ● 訓輔組以「堅毅」為主題進行不同的學習活動，例如：我的行動承諾、周訓短講 ● 通過德公教研課，選取四年級以「堅毅」為主題，舉辦半天學習日 ● 四年級綜合課舉辦「逆是精彩」班本工作坊及我敢飛班本活動 ● 與外間機構聯繫，例如：圖書組邀請動物義工現身說法，介紹義工堅持不懈地拯救及照顧傷病動物的情況。 ● 優化班級經營課程及活動，加入堅毅體驗式活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生認為自己遇到困難時能夠堅持到底、努力嘗試、挑戰自我，不輕易放棄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件數據 ● 教師觀察 ● 校本問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德公組 ● 圖書組 ● 課程組 	<p>各類問卷教學資源</p>
-----------------------------	---	---	---	------------	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加廉政公署「i Junior 小學德育計劃」，於課堂內外推行價值觀教育校本課程（堅毅） 					
1.3 培養學生團結的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升班主任在教授班級經營課的專業能量，於學期開始前，進行班主任會議，教授凝聚班級的技巧。 ● 在進行特別主題活動前，召開班主任會議，以取共識及一致性。 ★ 優化班級經營課程及活動 ● P4-6 學生策劃班本遊戲並由每班正向大使帶領 ● 設計運動會打氣用品 ● 班徽設計比賽 ● 級本比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85% 學生能與同學互相合作，共同努力，實現共同目標和完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生持分者問卷 ● 情意及社交表現評估套件 ● 校本問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各類問卷 ● 教學資源 ● 學生作品

關注事項二：深化正向教育，探索人生意義

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年在深化正向教育方面，本周期更關顧全校學生精神健康，並聚焦有需要學生的情緒支援。正向教育組除繼續舉辦多項營造正向校園，提升學生正向思維的恆常計劃，例如：正向教育月、班本鬆一 ZONE、正向午間音樂電台、英二正向動力加油站、生日便服日、正向大使等；此外，亦新辦或優化多項策略，如優化好心情急口令計劃，透過重新設計的急口令卡，讓學生及早覺察自己的情緒變化，學習紓緩負面情緒的方法；舉辦英二 GO FOR IT 活動，透過多項趣味活動，如全校分享雪糕、全校參與夾公仔活動及呼吸練習等，紓緩學生考試壓力，促進正向情緒；亦為全校教師及 SGA 舉辦活動後解說技巧工作坊，讓老師/SGA 更掌握引導學生整理或表達活動後感受，提升學生的成就感及抗逆力。另外課程組帶領全校老師參加「腦基礎學校」銀獎認證考核及培訓計劃，加強學生對「腦健康」的關注，並配合正向教室，營造正向教室氛圍，促進學生的學習效能。另外，訓輔組及全方位學生輔導組優化班級經營，加入個別班本或級本活動及靜觀環節，提升班級凝聚力及其精神健康；全校教師參與「學校爸媽」伴我成長計劃，更能關顧個別學生需要；及優化午休「鬆一鬆」活動，以小組形式進行，建構關愛守望氛圍。而學習支援組優化成長啟航計劃。
- 根據 APASO 結果，在三個與情緒相關的副量表中，情緒（無負面情緒）及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀），整體學生的 Q-值均為 116；而情緒（正面情緒）則為 105；顯示學生普遍正向情緒都高於全港水平。其他副量表的 Q-值則高於全港平均表現。這情況在去年的 P5 亦有出現，但檢視 23-24 年度的 P5 學生升讀 P6 後，各個副量表中的 Q-值，均有顯著上升，顯示有關提升學生正向情緒策略有效。建議加強 P5、P6 同學的情緒支援，例如舉辦呈分試前舒壓的講座及升中減壓工作坊，同時優化班級經營策略，加強紓緩負面情緒的活動。
- 通過學校訂定二十項涉及不同領域或範疇的「配合學生腦部發展」指引、舉辦關於「腦」的相關家長講座及老師講座（影響學生腦健康習慣發展的生活模式：如睡眠模式，體育運動，飲食習慣，腹式呼吸）、校舍裝飾及壁報的展示等，學生及家長分別在問卷中表示提高了對「腦健康」的認知與關注。另外，學生在認證機構人員的訪談中，顯示學校整體的策略能關顧學生的腦健康（精神健康）。
- 在推動生涯規劃活動，讓學生初步認識正向人生意義方面。為提高教師及家長對於「生涯規劃」概念之認識，正向教育組舉辦「生涯規劃」教師工作坊，加深老師對生涯規劃概念的認識，亦與家教會合作，舉辦「生涯規劃」家長講座，認識生涯規劃，協助其子女探索未來發展的可能性。此外，與課程組合作，優化「自律學習計劃」《我是學習小主人》，P4-6 學習冊內容結合生涯規劃的元素，班主任利用班級經營課教導學生訂立目標、定時檢視及修訂實踐的策略，P4-6 德公科加入「生涯規劃」課題。本年度正向教育組為學生舉辦「阿當的夏天」三個半天生涯規劃活動，讓學生認識人生意義。訓輔組舉辦「海事學會」活動，透過與不同機構的合作，讓學生認識職場趨勢；及優化一生一服務並新設「班長及風紀會議」，讓學生明白擔任此職務的原因和意義，加強學生的能力感。
- 根據生涯規劃（考慮個人能力）一項，Q-值為 111，P-值為 76.8，表示學校的平均表現高於全港學校的平均表現。若與去年比較，Q-值及 P-值較去年有所提升。顯示有關關注事項 2.2 中有關「生涯規劃」的各項策略均有成效。
- 在「英小二校「服務團隊」成員自評問卷」數據顯示，各項有關團隊服務的問卷題目，均達到 95%或以上，顯示相關策略對提升學生服務精神有正面成效

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1. 深化正向教育工作，關顧全校學生精神健康，並聚焦有需要學生的情緒支援	★ P1-3 中、英、數、常(人文/科學)各科檢視課程大綱，在其中一級設計一個加入「正向情緒(精神健康)」元素的學習單元/課題及學習活動。	● 學生的正向情緒有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件 ● 各功能組活動問卷 ● 學校網站/課室壁報 ● 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育組、訓輔組、全方位學生輔導組、學習支援組、課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各類問卷 ● 好心情急口令卡 ● 「情緒·唔使谷爆」小錦囊 ● 樂天心澄靜觀教學資源 ● 活動工作紙、 ● 課室壁報
	★ 參加教育局「校本應用《精神健康素養資源套》支援計劃」在德公課程中優化有關精神健康的內容。					
	★ 優化好心情急口令計劃，加入龍虎榜，或公開挑戰，讓學生可以更投入活動。深化學生應對自己的情緒變化，學習紓緩負面情緒的方法。					
	★ 舉辦教師認識正向教育工作坊，讓老師/SGA 認識或重溫正向教育的關鍵理念與策略。					

	<p>★ 將 PAC 教室有關正向教育的理念結合 BBL(腦友好元素+資優)概念，正名為「BRAINY 教室」。</p> <p>★ 靜觀活動恆常化，參考樂天心澄靜觀資源，每天在學校進行 3-5 分鐘靜觀呼吸練習，鼓勵學生每天練習，紓緩負面情緒。</p> <p>★ 製作好心情記事本，附舒緩負面情緒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營班本活動：除六年級製作心靈瓶外，建議五年級製作「情緒·唔使谷爆」，學習舒緩壓力小錦囊。 <p>★五、六年級班主任帶領呈分試 / 放榜前減壓工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化英二 GO FOR IT 活動，紓緩學生試前壓力。 <p>★優化「我敢飛自我挑戰活動」，參加青協為 4 年級舉行逆是精彩工作坊及體驗攤位活動，加強學生的投入感及抗逆力（堅毅）。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>2.2 推動生涯規劃活動，讓學生初步認識正向人生意義</p>	<p>★P4-6 中、英、數、常(人文/科學)各科在其中一級設計一個加入「生涯規劃」元素的學習單元/課題及學習活動。</p> <p>★優化正向大使計劃，先由24-25 年度班主任及學校社工推薦人選，再交下年度班主任考慮。加入更多日常任務，如管理班本鬆一 ZONE 活動用品、協助主持所屬班別的班級經營活動等。</p> <p>於五年級舉行三個半天到校生涯規劃活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%學生同意學校安排生涯規劃的課程和活動有助認識自己的潛能，確立目標。 ● 超過 85%學生同意生涯規劃的課程和活動有助其了解不同職業對社會的貢獻。 ● 超過 85%學生（服務團隊）認為自己能為同學、班級及學校作出貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件 ● 服務團隊問卷 ● 教師觀察 ● 課程組及各科會議紀錄 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育組、訓輔組、全方位學生輔導組、學習支援組、課程組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各類問卷、教學資源及學生反思工作紙
-----------------------------------	---	--	---	------------	--	---

關注事項三：拓展資優教育，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

整體而言，學校在資優教育架構第一層全班式課堂教學中，能讓能力較高或某方面有特長的學生進一步發揮所長，使他們的潛質得以逐漸顯露，在不同的持分者問卷中均顯示平均超過 90%學生能展現不同的共通能力：

- 學校參加了「腦基礎學校」銀獎認證考核及培訓計劃，強化教師在課堂的提問及回饋、照顧學生學習的多樣性(拔尖)的技巧，並透過多元化教學策略、具挑戰性的課堂活動及課業，提升學生的共通能力。
- 課程組已優化備課及觀課表，新增 10 項「與腦相容教學策略」為備課和觀課重點，教師都能透過同儕備課及觀課，就學生在不同共通能力的表現進行檢討及反思。
- 老師每學年兩次在課程組會議及中、英、數、常科會中分享在「與腦相容教學策略」上的應用情況、經驗和得著，有助教師掌握有關的技巧和提升運用的信心。
- 圖書館已購置有關「腦基礎教育」書籍，老師趁假期借閱，學習「與腦相容」的教學策略；學生也喜歡借閱，有助加強老師及學生對腦的認識及提升腦部的能力。
- 建議在課堂上加強運用「與腦相容教學策略」，讓老師更掌握及應用配合學生腦部發展的教學技巧，持續優化教學，冀使學校在高質、高效、高互動、以學生腦部為本的教學模式上持續發展。
- 小三中文科加入綜合課程，全年設計了多個配合閱讀及寫作課程的單元，更與視藝、常識進行跨科學習，為學生安排課堂內外多元化的學習經歷，給學生自主學習空間，在特定的情境中，活用不同學科的知識和共通能力，完成所定的學習任務，共通能力得以提升。建議汲取上述推行的經驗，在小四中文、英文、數學及科學科加入綜合課，配合課程單元，結合生活情境，讓學生把知識及能力綜合運用。
- 在「創意思維（自我效能）」的數據方面顯示學生對自己在創意思維方面的能力持中度信心，在「創意思維（科學相關）」的數據顯示學生對自身在科學創意思維上的信心或學習經歷比往年下降。建議來年一、四年級科學科課程加強探究式學習，提供有挑戰且與生活相關的探究問題，讓學生在可行範圍內嘗試解決，從中獲得成功經驗，建立學習信心，激發創意思維與批判思考能力。
- 數學科 P1-6 加入評核質素保證平台(AQP)評估數據分析，評估學生在考試中遇到的難點，教師參考數據，調整教學策略，促進了學生學習成效。建議中、英文科可在閱讀範疇試行 AQP 評估數據系統，透過數據評估學習難點，使老師調適教學，提升學習表現。
- 各科老師按課程組的要求給學生設計不同的電子學習活動，故學生在電子學習方面已具備一定水平，隨着社會人工智能的發展，建議培養學生應用 AI 能力與素養，以激發學生自信與持續學習的動力。
- 根據 KPM21，100%學生於 24-25 年度皆獲安排參與全港性各項目比賽，除拓闊學生視野、累積經驗外，並在不同範疇的比賽中獲得卓越的成績，足見學校能落實拓展普及教育資優化，讓尖子學生得到進一步培訓，發揮潛能。建議各科組統一參考這些數據，若無特殊需要不用另發問卷調查個別科目的學生學術或非學術表現，以減省家長填資料的工作量和壓力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>3.1 在資優教育架構第一層全班式課堂教學中，讓能力較高或某方面有特長的學生進一步發揮所長，使他們的潛質得以逐漸顯露。</p>	<p>★優化課堂教學的框架/系統:BRAINY 教室*【與腦相容教學策略+資優(第一層全班式)+價值觀教育】，在課堂上加強運用「與腦相容教學策略」。</p> <p>★小四中文、英文、數學及科學科新增綜合課，配合課程單元，結合生活情境，安排多元化的學習經歷(課題的延伸：聯課活動、參觀、考察、訪問等體驗式活動)，完成所定的學習任務。</p> <p>★中文、英文、數學及常識科分別參與教育局、教大及中大的支援計劃，規劃和發展多元化學與教策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文和數學整體成績提升。 ● 85%學生能展現不同的共通力，包括協作、溝通、創造、明辯性思考、運用資訊科技、運算、解難、自我管理或研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績 ● 備課表 ● 觀課表 ● 學生課業 ● 觀察學生表現 ● 持份者問卷 ● 情意與社交問卷 	<p>全學年</p>	<p>課程組 教務組 資優教育組 各科科主任 各科科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學資源 ● 學生課業 ● 備課表 ● 同儕觀課表 ● 考績觀課表 ● 各科會議紀錄 ● 課程組會議紀錄 ● 持份者問卷 ● 情意與社交問卷 ● 用 AQP 評估數據分析工具 ● 英二人才庫「教師培育學生 ● 參與校外比賽計劃」表格

	<p>★參與「香港賽馬會學生人工智能教育計劃，推行三年期 AI 課程，涵蓋 P.4 - P.6 多個學科（人文、科學、數學、中文、英文及 ICT）：</p> <p>#種子教師完成由 MIT 及中大設計的 TPD 專業發展課程，進行課堂研究與經驗分享。</p> <p>#參與校內外 AI 專題活動及比賽。</p>					
	<p>★一、四年級科學科課堂加強探究式學習，提供有挑戰且與生活相關的探究問題，讓學生在可行範圍內嘗試解決。</p>					

	<p>★中、英文科(閱讀)運用 AQP 系統，以數據為本，具體及針對性剖析各級學生在在閱讀評估的學習難點，並透過備課會議商議及修訂教學策略。</p>					
<p>3.2 拓展普及教育資優化，讓尖子學生得到進一步培訓，發揮潛能。</p>	<p>★中文、英文、普通話及專題研習科分別在寫作、說話及有關研習能力的課程上運用有關 AI 的學習平台。</p> <p>★學校定期舉辦 AI 教師工作坊及校本分享會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 尖子學生得到適當的培訓，得以發展興趣和潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「英二人才庫」表格 ● 「教師培育學生參與校外比賽計劃」表格 			

學校：英皇書院同學會小學第二校

運用 2025/2026 學年「學校發展津貼」計劃書

附件一

諮詢教師的方法：全體教師會議討論

開辦班級數目(不包括小學加強輔導教學計劃)：18

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I 職員薪金	<ul style="list-style-type: none">● 配合本校英文科課程發展● 促進學生閱讀及自學● 令本校的英語環境更為豐富	<p>1. 聘請一名英文科課室助理：</p> <ul style="list-style-type: none">● 協助本校英文科老師推行本校一至三年級 Spacetown 課程(備課、預備教材及協作教學等)● 負責借還及收集 HRS 書袋● 協助本校英文組組織各項豐富本校英語環境的活動	<ul style="list-style-type: none">● 本校英文科一至三年級 Spacetown 課程得以順利推展● 本校英文組各項活動在豐富的英語環境中得以順利推行	<ul style="list-style-type: none">● 老師意見● 觀課紀錄、相關教學計劃及資源● 學生的學習記錄● 調查教師對課室助理的工作表現(問卷)	由 2025 年 9 月至 2026 年 7 月	李穎虹老師	一名英文科課室助理的薪酬： \$196,350

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ●加強本校資訊科技教學，協助各科組推行電子學習，以配合本校於2024-2027三年開展的其中一項關注事項：「拓展資優教育，提升學與教效能」 ●減輕教師預備電子學習教材的工作量 ●提升學生及教師運用資訊科技教學的能力 ●增強師生及家校的溝通渠道 	<p>2. 聘請一名資訊科技助理員</p> <ul style="list-style-type: none"> ●協作教師製作電子學習教材，加強學校資訊科技教學，推行電子學習 ●建立電腦資料庫供教師存取課程計劃及教材 ●更新學校網頁，處理電子通告事宜 ●舉辦學生訓練課程 ●提供電腦操作的即時支援 ●管理學生電腦戶口 ●協助推行網上學習 ●責每天將一年級學生的功課欄上載學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ●各科組為配合本校關注事項：「拓展資優教育，提升學與教效能」而策劃的不同電子學習策略及措施得以順利推行 ●各科的教與學能更有效運用資訊科技 ●能有系統地建立資訊科技教學資源庫 ●教師及學生運用資訊科技的能力提高 ●每月的「行事表」、學生比賽優勝作品、學校活動花絮定期上載學校網頁 ●能適時跟進處理電子通告事宜 ●每天一年級的功課欄都能於約4:00p.m.上載至學校網頁 ●能立即提供資訊科技方面的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視各科組的工作計劃報告，與關注事項「拓展資優教育，提升學與教效能」相關的檢討部分 ●查核教師的IT輔助教學記錄 ●審查網頁 ●審查資訊科技教學資源庫 ●調查教師對資訊科技助理員的工作表現(問卷) 	由2025年9月起至2026年7月	陳景康主任	<p>一名資訊科技助理員的薪酬： \$106,837.5</p> <p>「技術支援人員津貼」及「學校發展津貼」各支付一半薪酬，合共 \$213,675</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●加強有需要學生的支援工作 ●加強校本輔導的預防性及發展性工作 ●協助正向教育的發展 	<p>3. 聘請兩個半名教學助理(學生輔導)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●個別關顧有需要的學生，包括：課堂支援、小組活動、個別訓練等 ●協助特殊教育統籌主任推展該科組的活動 ●協助學校社工舉辦各類型輔導活動 ●協助正向教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●有需要學生得到適當的照顧 ●本校學生支援組的活動得以順利進行 ●本校全方位學生輔導組的活動得以順利進行 ●本校正向教育組的活動得以順利進行 	<ul style="list-style-type: none"> ●考績文件 ●觀課紀錄 ●輔導紀錄 ●學生的學習記錄 ●調查教師及社工對教學助理(學生輔導)工作表現(問卷) 	由2025年9月至2026年7月	莫翠珊主任 梁思恩姑娘	<ul style="list-style-type: none"> ●半名教學助理(學生輔導)的薪酬:\$109,725(另一半由「學生輔導服務津貼」資助) ●半名教學助理(學生輔導)的薪酬:\$109,725(另一半由「成長的天空計劃(小學)津貼」資助)

項目	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學生運用英語的閱讀、寫作、聆聽和說話的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請三名外籍英語導師負責帶領星期五課外活動英語活動小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓學生運用英語，令他們運用英語的信心及能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察有關導師及學生的課堂表現 ● 調查學生對相關課堂的意見(問卷) 	2025年9月至 2026年6月	校長 李穎虹主任	三名外籍英語活動導師： <u>\$37,620.00</u> (\$570 x 3人 x 22次)

II 教師 專業 發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業能力，透過到內地考察交流，了解國家在教育及科技等不同領域的最新發展，拓寬視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦聯校教師專業發展日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能透過到內地考察交流，了解國家不同領域的最新發展，拓寬視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查老師對考察交流的意見 	2025年11月 28日	校長 翟瑞芬主任	全校是次交流跟團往返費用： \$41,800.00 (\$1,100 x 38人)
----------------------	--	--	--	--	-----------------	-------------	--

英皇書院同學會小學第二校
2025-2026 年度學校發展津貼計劃
財政支出預算

支出項目	支出(\$)	總支出(\$)
I. 薪金支出		
1. 英文科課室助理一名連強積金	196,350.00	
2. 資訊科技助理員一名連強積金	106,837.50	
3. 教學助理(學生輔導)二名連強積金	219,450.00	
4. 多元智能課外籍英語活動導師 3 名	37,620.00	
		560,257.50
II. 教師專業發展		
1. 聯校教師專業發展日 ⁵	41,800.00	
		41,800.00
總額		602,057.50
III. 盈餘項目		
	收入	支出
2024-2025 年度承上接下	328,587.23	
2025-2026 年度學校發展津貼撥款	568,015.00	
2025-2026 年度預算支出		602,057.50
總額	896,602.23	
IV. 2025-2026 年度學校發展津貼預算盈餘:		294,544.73

英皇書院同學會小學第二校(附件二)

全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉辦行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按各類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	學校旅行學習日	30 Jan 2026	增加學生課外知識，認識大自然及舒展身心	P.1-6(467人)	50	0	0	\$20,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
2	英文集誦	17 Nov 2025	讓具潛質的同學發揮所長。透過訓練及比賽，提升同學自信	45(P.1-3)	2	0	0	\$3,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	全民國家安全教育日	15 Apr 2026	讓學生明白國家安全的重要性	P.4-6(240人)	18	0	0	\$6,800.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
4	德公生涯規劃參觀活動車費	待定	讓學生了解職場趨勢	P.4	3	0	0	\$4,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
5	童玩時光	01 Mar 2026	增進師生、學生與學生之間的關係及提升正面情緒。	P.1-6(467人)	50	0	0	\$35,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
6	護苗教育課程	16 Jan 2026	讓學生了解正確的性教育知識	P.1-2	1	0	0	\$3,120.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
7	多元智能課需學習材料	全年	讓學生發揮多元智能	P.2-5(60人)	0	0	0	\$1,400.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
8	數學創意解難拔尖班導師	全學年	提升學生對數學方面的興趣及提高學生的解難能力	P.5-6(12人)	0	0	0	\$3,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
9	六年級畢業營	01 May 2026	六年級同學於畢業前回顧及總結小學的校園生活，並增加同學之間的合作及團體精神	75	5	0	0	\$25,500.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
10	專題研習活動及材料費用	全學年		P.5-6 (156人)	12	0	0	\$2,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
11	跨學科參觀香港動植物公園車費(2大巴)	01 Feb 2026	讓學童通過實地觀察及專人講解，加深認識動物特徵及習性，從而關愛及明白保護動物的重要	P.1(77人)	6	0	0	\$2,040.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
12	跨學科參觀香港懲教博物館車費(2大巴)	01 Feb 2026	透過認識香港懲教博物館各展館的收藏和展品，加深學生對懲教工作及歷史的了解，並明白守法的重要。	P.5 (81人)	6	0	0	\$2,520.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
13	跨學科共融體驗工作坊	15 Apr 2026	認識情緒，學習適當地表達感受，建立對他人的尊重和同理心。	P.2(78人)	6	0	0	\$1,600.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
14	跨學科講座:流浪守護大使堅毅救援冒險隊	15 Apr 2026	分享拯救流浪動物當中的困難與得著，並以什麼推動他們堅毅地繼續下去，藉此培養學生堅毅的精神。	P.4(78人)	4	0	0	\$1,600.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
15	三個半天生涯規劃及生命教育課程活動	2026年1月27至29日	透過體驗式學習活動，加強學生在生涯規劃中的價值觀及軟技能；促進學生的正向成就及人生意義；認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化	80人	6	0	0	\$59,800.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
16	中樂坊指揮及導師費及賽前加訓費用(包含多元智能課)	2025年9月-2026年8月	學生從訓練中學習彈奏中樂的技巧及團隊協作，以致外出比賽能得到獎項	20	3	0	0	\$17,040.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
17	各樂隊比賽報名費、註冊費	2025年9月-2026年8月	透過比賽增強學生信心和學習經歷	140	4	0	0	\$5,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
18	創藝展舞蹈教練費用及賽前加訓(包含多元智)	2025年9月-2026年8月	學生從訓練中學習跳舞技巧及團隊協作，以致外出比賽能得到獎項	30	2	0	0	\$25,428.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
19	敲擊樂教練費用及賽前加訓	2025年9月-2026年8月	學生從訓練中學習彈奏敲擊樂的技巧及團隊協作，以致外出比賽能得到獎項	30	2	0	0	\$14,400.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
20	口琴校隊教練費用及賽前加訓	2025年9月-2026年8月	學生從訓練中學習吹奏口琴的技巧及團隊協作，以致外出比賽能得到獎項	30	2	0	0	\$36,320.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
21	口琴一二年級校本課程導師費	2025年9月-2026年8月	校本口琴課程普及了口琴教學，從而讓全級同學能掌握小樂器	152	3	0	0	\$36,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
22	合唱團導師費用及賽前加訓	2025年9月-2026年8月	學生從訓練中學習彈奏中樂的技巧及團隊協作，以致外出比賽能得到獎項	55	2	0	0	\$25,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
23	ukulele四年級校本課程導師費	2025年9月-2026年8月	校本ukulele課程普及了小結他教學，從而讓全級同學能掌握小樂器	78	2	0	0	\$13,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
24	各音樂校隊表演比賽交通費	2025年9月-2026年8月	透過比賽增強學生信心和學習經歷	140	4	0	0	\$12,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
25	中樂坊添置大型樂器-中音笙一座	2025年9月-2026年8月	提升中樂坊樂器編制及演出音色質素	20	3	0	0	\$25,980.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
26	音樂活動及比賽獎品獎盃	2025年9月-2026年8月	透過比賽增強學生信心和學習經歷	230	6	0	0	\$600.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
27	音樂會欣賞交通費或邀請樂團到校表演	2025年9月-2026年8月	豐富學生接觸藝術的經歷，提升學生鑑賞能力	152	2	0	0	\$6,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
28	LEGO EV3拔尖班教練費用	2025年9月-2026年8月	學生能運用機械人編程，解決日常生活問題	12	0	0	0	\$33,600.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
29	STEAM DAY學習活動	4/2/2026-5/2/2026	提升學生動手探究和學習與實踐STEAM相關知識和技能的機會	P.1-6(467人)	50	0	0	\$40,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
30	STEAM培訓、比賽指導及訓練	全年	學生能運用編程及STEAM相關知識，解決日常生活問題，並把相關知識及技能應用及實踐。	P4-6獲挑選學生(約30人)	1	0	0	\$50,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
31	STEAM活動及比賽物資、獎品及報名費	全年	透過活動及比賽讓學生應用與實踐數理和STEM相關知識,提升學習動機和興趣。	P4-6獲挑選學生(約100人)	10	0	0	\$8,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
32	P6我敢飛校外高空歷奇活動費用及交通費	2025年10月	讓學生能體驗堅毅奮進的重要性，提升自信心及抗逆力，培養成長型思維，體會「失敗乃成功之母」的道理，同時為增進老師與學生的正向人際關係。	P6全級	4	0	0	\$8,800.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
33	P6參觀立法會車費	2026年1月	透過參觀了解立法會的運作及歷史	75	6	0	0	\$2,000.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
34	五年級服務學習車費及禮物	2026年6月	培養學生關懷別人的精神	81	6	0	0	\$6,600.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
35	海洋公園學習活動車費及活動費	2026年7月	透過參觀活動讓學生對海洋生物有更多的認識	P1,P3 (156人)	12	0	0	\$10,700.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$549,348.00					

1.2	境外活動												
1	上海歷史文化交流團	1/4-6/4/2026	拓寬學生的視野，加深他們對祖國的教育、經濟、社會和文化發展的認識	P.4-6(40人)	5	1	0	\$1,692.73	上海市實驗小學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
2	WRO2025世界奧林匹克機械人競賽-國際賽(新加坡)	25/11-30/11/2025	帶領學生參加擴闊視野，以及增加學生STEAM相關學習經歷。	P6獲挑選學生(3人)	1	0	0	\$35,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$36,692.73					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$586,040.73					

全方位學習負責教師姓名：	袁國偉	職位：SPSM	袁國偉
姊妹學校計劃負責教師姓名：	許文星	職位：PSM	許文星

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

附件三

學校名稱：英皇書院同學會小學第二校

負責人姓名：李穎虹

聯絡電話：2547 7987

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 20 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：2 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
星期六多元化 外籍英語導師活動班	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生增加對學習英語的興趣， ●提升學生的英語說話能力及信心， ●透過英語活動，提供一個切合日常生活的語境，令學生有更多機會使用英語； ●每小組的人數亦不多，讓每位學生的參與程度及師生之間的互動得以提升。 	<p>超過七成學生在參加該課程後認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自己增加對學習英語的興趣， ●自己的英語說話能力及信心有所提升， ●透過英語活動，有更多機會使用英語。 	<ul style="list-style-type: none"> ●負責老師觀察 ●問卷 	2025年10月至 2026年2月	2	16	2	\$16000	待定(會於2025年9月進行報價，決定採用哪一間機構的服務)
參觀活動	為讓學生更了解香港，發掘香港的不同面貌，擴闊學生視野。	<p>超過七成同學認同這次參觀活動能令他們：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●更了解香港，發掘香港的不同面貌。 ●從體驗中學習。 ●對這次參觀活動的安排感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ●負責老師觀察 ●問卷 	待定	2	16	2	\$5000	時間地點待定

活動 項目總數：2	[@] 學生人次	4	32	4
	**總學生 人次	40		

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2025-2026 年度

一筆過家長教育津貼（小學）計劃書

	推行策略	預算開支(\$)
1.	<p>舉辦 4 節小一至小六家長培訓工作坊。 工作坊每節 2 小時，合共 8 小時。</p> <p>透過互動、體驗、合作學習及自由提問的形式，提高家長對濫用互聯網及屏幕電子產品對孩子腦部發展影響的認識，幫助家長了解運動、動手做及集體遊戲對兒童腦效能發展的重要性。同時，透過學習清楚、正面、具方向性且易於認同的說話技巧，掌握實用的親子溝通方法，家長能更有效地支援孩子的成長與學習需要。活動內容將以「以實證為本」及「科學研究為本」的腦科學概念為基礎，幫助家長從科學角度理解如何促進子女的健康發展及建立良好的親子關係。</p>	\$26,400
2.	<p>舉辦 5 節小一至小六家長培訓工作坊。 工作坊每節 2 小時，合共 10 小時。</p> <p>透過互動、體驗、合作學習及自由提問的形式，提升家長對廿一世紀挑戰中思維教育及關鍵能力培養的重要性的認識，幫助家長了解思維的定義及具體培養方式與策略。整個過程將以「以實證為本」及「科學研究為本」的腦科學概念為基礎，幫助家長理解如何從科學角度促進孩子的思維發展，為未來挑戰做好準備。</p>	\$33,000
	總預算開支(\$)	\$59,400

1. 教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。
2. 津貼使用至 2026 年 8 月 31 日。

英皇書院同學會小學第二校

附件五

2025-2026 年度

支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃書

	範疇	預算開支(\$)
1.	採購科學科相關的學與教資源	\$10,000
2.	添置與科學科相關的教具及教材	\$10,000
	總預算開支(\$)	\$20,000

1. 教育局向每所公營小學（包括官立小學、資助小學及設有小學部的特殊學校）及提供本地小學課程的直接資助計劃（直資）小學發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。
2. 津貼使用至 2027 年 8 月 31 日

2025-2026 年度

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃書

	推行策略	預算開支(\$)
1.	採購由動網樂/躍動聯盟有限公司推出的「Run2gather」AI 流動應用程式和相關軟件，並利用相關流動應用程式於校內舉辦「英二體適能活力挑戰」，鼓勵學生積極在校內參與體能活動。	\$25,000
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動，例如詠春體驗課程及定向課課程等等。包括資助導師費用、比賽費用及交通費，包括：足球、籃球、田徑、欖球等校隊。透過不同的運動比賽，鼓勵學生訂立目標。	\$30,000
3.	購置或改善學校的體育／運動器材，並於體育課堂及校隊訓練使用。	\$8,000
4.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策，舉辦「校內跳繩比賽」，以及安排一些運動到校體驗課程，增加學生做運動的興趣。	\$2,000
	總預算開支(\$)	\$65,000

1. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元。

2. 津貼使用至 2027 年 8 月 31 日

2025-2026 年度

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書

	範疇	推行策略	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	1.舉辦中華文化日，透過少林功夫體驗活動、中國傳統的遊戲、賀年飾物製作，以及派發新春利是封，讓學生認識中國傳統習俗及文化。	\$29900
		開設中樂坊、中文硬筆書法班等課後興趣班，培養學生的中國藝術涵養。	\$38,400
總開支金額 (HK\$)			\$68,300
津貼餘款 (HK\$)			\$125,530.65

1 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，總開支金額不應多於 30 萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

2. 津貼使用至 2027 年 8 月 31 日

2025-2026 年度

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃書

	範疇	推行策略	預算開支 (HK\$)
1.	聘請不屬編制內的導師	聘請兼職外籍英語導師一名 <ul style="list-style-type: none"> ● 支援學生的語文學習，製作促進自主語文學習的材料；設計課堂以外的學習活動，培養自主學習能力。 ● 協助舉辦各類英語活動及比賽，營造豐富的語言環境，如英語日。 	\$99,000.00 (月薪\$11,000 x 9個月薪金)
2.	購買資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買英文電子圖書閱讀平台 Raz-Kids，以提升學生的英語學習體驗。 	\$19,206.00
3.	購買資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買自主語言學習應用程式 Lango School Apps 英文說話自學平台。 	\$31,200.00
		總預算開支(HK\$)	\$149,406.00
		津貼餘款(HK\$)	\$50,594.00

1. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼總金額為 20 萬元，總開支金額不應多於 20 萬元。

2. 津貼使用至 2027 年 8 月 31 日

2025-2026 年度

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃書

	範疇	推行策略	預算開支(\$)
1.	購買學與教相關的服務	邀請外間機構籌辦普通話遊戲學習日，於試後活動舉辦與中華文化有關的普通話攤位遊戲。	\$18,900
2.	購買資源	為三至四年級學生購買 Sayo App 普通話 AI 自學平台，幫助小三學生銜接普教中課堂及小四學生提升運用普通話學習語文的能力，包括朗讀、拼音和說話能力。	\$12,480 (三至四年級)
		總預算開支 (HK\$)	\$31,380
		津貼餘款 (HK\$)	\$168,620

1. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼預算總金額為 20 萬元，總開支金額不應多於 20 萬元。
2. 津貼使用至 2027 年 8 月 31 日

英皇書院同學會小學第二校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026

推廣閱讀的主要目標：

1. 營建閱讀氛圍，讓學生投入參與閱讀活動。
2. 豐富館藏，吸引學生借閱圖書，並提昇學生閱讀的廣度和深度。
3. 與學科配合，豐富學生的閱讀層面。

	項目	預算開支
1.	閱讀活動：	
	A. Star Reader Scheme	\$275
	B. 聘請作家、專家等進行講座/工作坊	\$7700
	C. 支付學生參觀公共圖書館車費	\$3000
	D. 趣 book book 活動費用	\$500
	E. 童狗有話兒	\$50
	F. 各項閱讀活動禮物(1500 份)	\$5000
2.	購置圖書/雜誌：	
	A. 中英文雜誌(5 套)	\$2800
	B. 實體書	\$10600
	合共：	\$29925

*可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。