

英皇書院同學會小學第二校



學校報告

(2019/20)





目錄

1. 我們的學校 P. 3 - 9
2. 關注事項的成就 P. 10-13
3. 我們的學與教 P. 14-17
4. 我們對學生成長的支援 P. 18-22
5. 學生表現 P. 23-27
6. 財務報告 P. 28
7. 回饋與跟進 P. 29-30
8. 學校未來發展的關注事項 P. 31
9. 附件一：校本課後學習及支援計劃津貼財務報告 P. 32-33
10. 附件二：在校午膳津貼財務報告 P. 34
11. 附件三：學生閱讀習慣 P. 35

1. 我們的學校

學校簡介

● 學校歷史

本校於 1960 年獲政府貸款資助，在上環必列者士街 58 號自建校舍，命名為「英皇書院同學會小學」。2000 年 9 月，為響應政府推行小學全日制計劃，上午校遷往鄰近普慶坊現址，成立「英皇書院同學會小學第二校」，與原址的舊校互相合作，互相呼應。

● 辦學團體

本校由英皇書院同學會學校有限公司主辦

校 監：林仲岷先生

校 長：林淑芳女士

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學 制：一至六年級：活動教學

● 學校設施

本校校舍設備完善，全校空調，共有標準課室 20 間。另有設備完善之中央圖書館、電腦室、英語室、視覺藝術室、音樂室、多媒體互動學習室、輔導室及會議室，此外還有主禮堂、天台運動場、小型露天花園及小食部等。

本校每一課室內安設固定桌上電腦及投影機，方便教師以資訊科技輔助教學。所有電腦均以寬頻上網，並備有無線上網設備，可供學生在校園內不同環境進行網上學習。另一方面，本校設有內聯網及網上學習平台以加強家長、老師及學生之間的溝通和達至資源共享的目的。

本校所有電腦均以 1G 寬頻上網，亦備有中央轉播系統及無線上網設備，可供學生在校園內不同環境進行網上學習。而每一課室內亦設固定桌上電腦、投影機及實物投影機，方便教師以資訊科技促進學與教的互動。另一方面，本校設有內聯網及網上學習平台(E-Class)，家長可於網上平台或透過手機應用程式簽閱學校通告，有助加強家長、老師及學生之間的溝通。近年，本校已引入互動電子白板、平板電腦及相關配套，適時運用平板電腦進行學與教，冀能進一步發展電子學習。

學校管理

- 校董會的組合

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17/18	6 (46%)	1	2	2	1	1
18/19	6 (46%)	1	2	2	1	1
19/20	6 (46%)	1	2	2	1	1

我們的學生

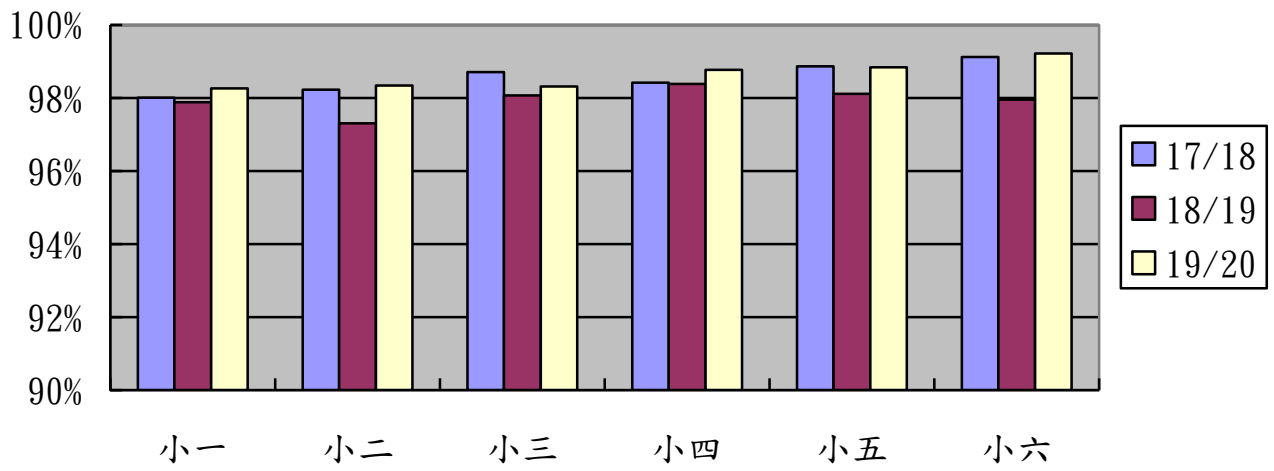
班級組織

2019-2020 年度 班級組織

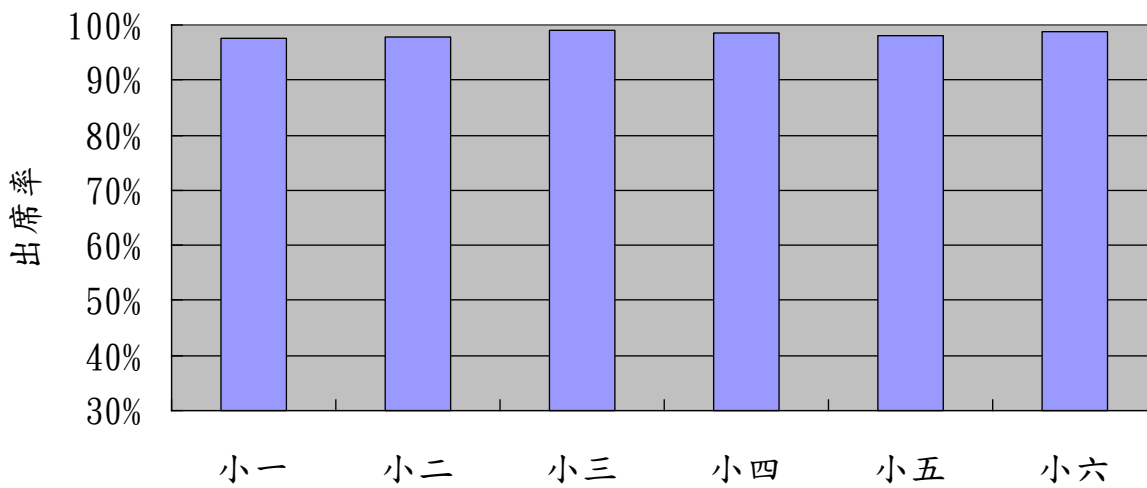
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	51	59	51	46	51	54	312
女生人數	26	37	28	26	25	22	164
學生總數	77	96	79	72	76	76	476

學生出席率

學生上課出席率



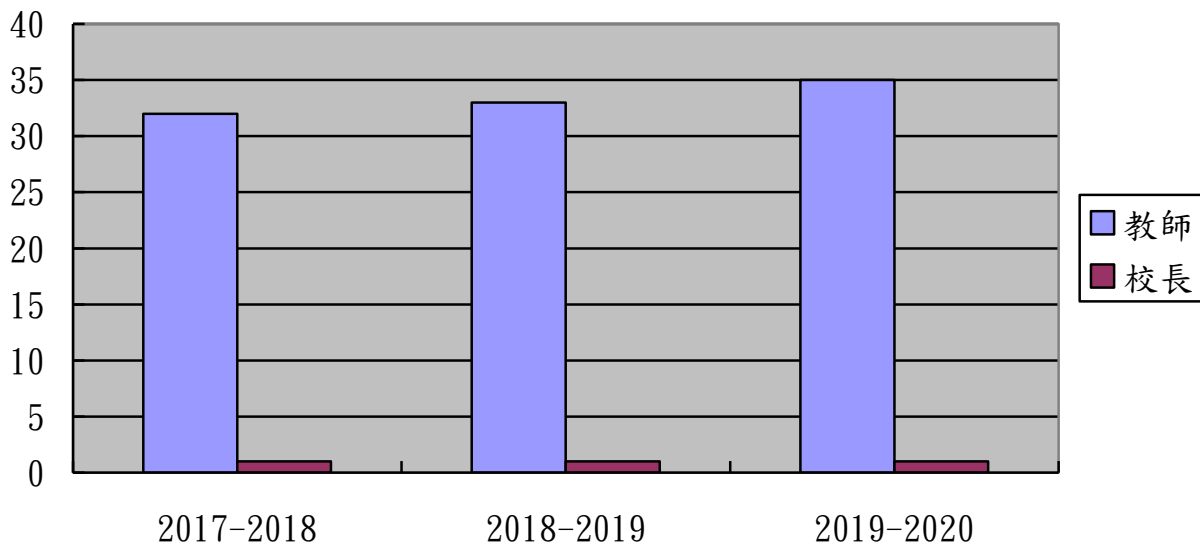
2019-2020 年度 學習支援學生上課出席率



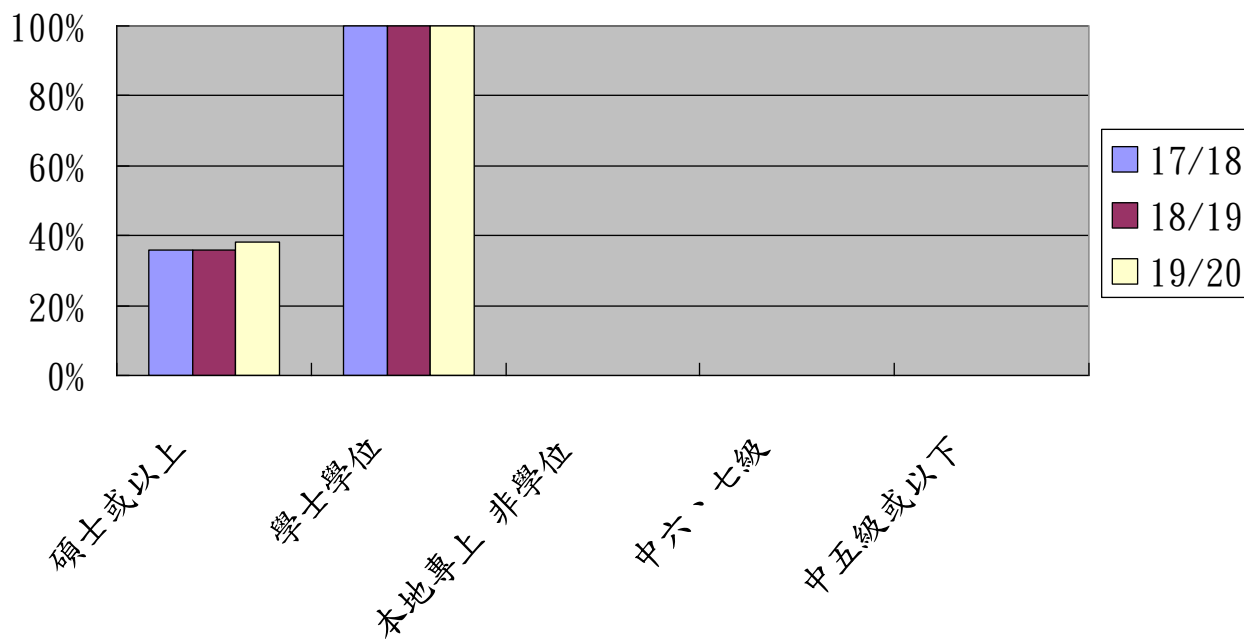
我們的教師

教師資歷

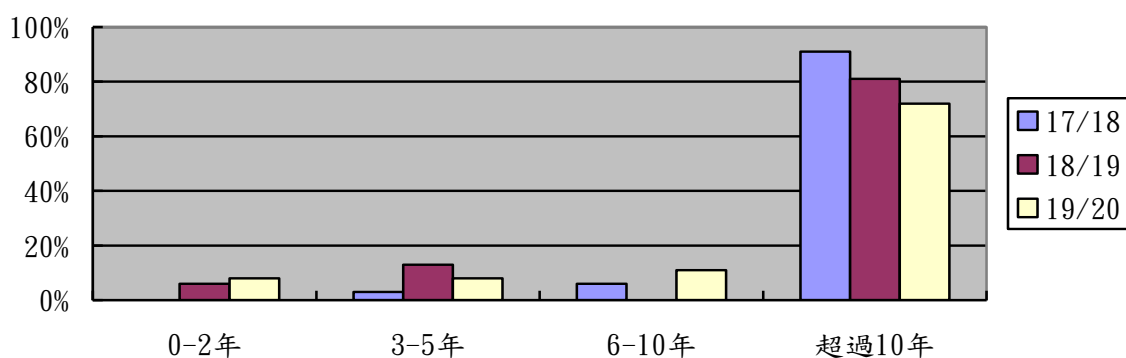
過去三年學校教師的數目



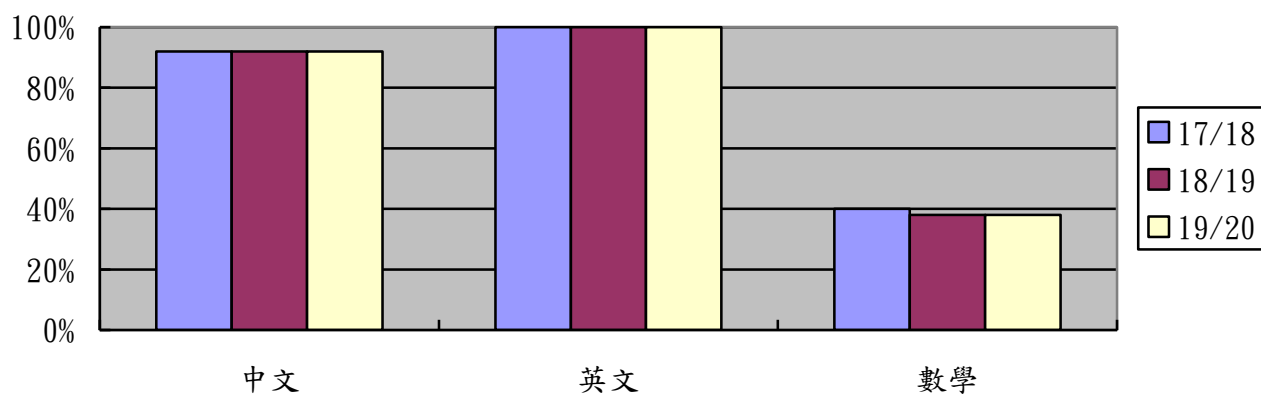
教師獲得最高學歷的百分比



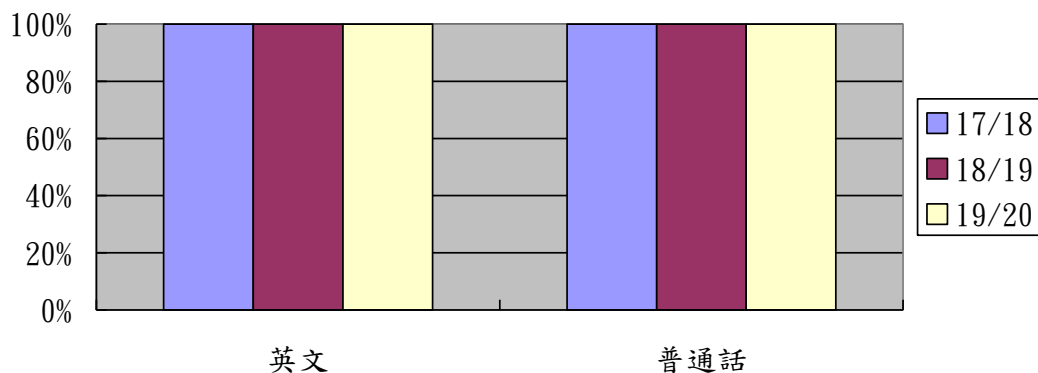
教學經驗



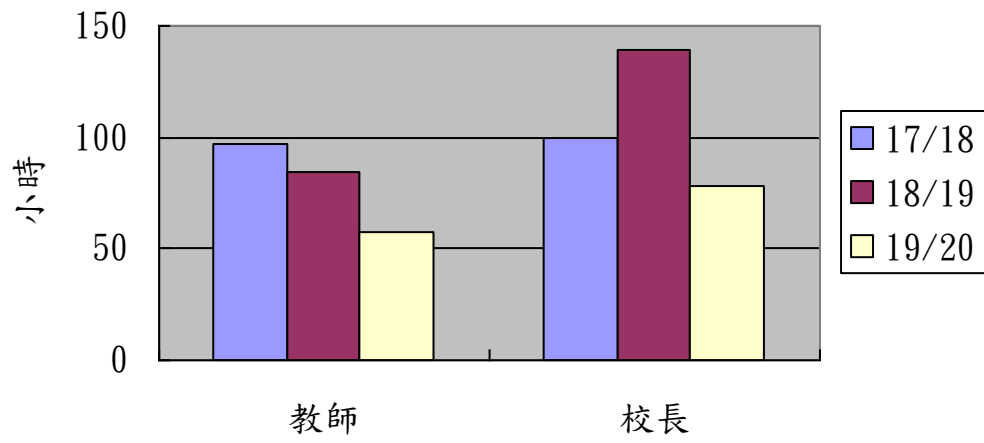
已接受專科訓練的三個核心科目的教師的百分比



達到語文能力要求的教師百分比



參與持續發展平均時數



2. 關注事項的成就

重點發展項目一：推動正向教育，活出豐盛人生

成就
1. 認識正向教育 <ul style="list-style-type: none">● 正向教育小組統籌正向教育活動，協調各相關組別製訂適當的策略● 舉辦正向教育教師工作坊及家長講座，加深家長及老師對正向教育的認識。● 成立教學輔導助理正向教育學習圈，幫助處理學生的行為及情緒問題。● 所有活動能按計劃完成，師生對正向教育的認識進一步提升。
2. 建立正向校園氛圍 <ul style="list-style-type: none">● 舉行正向教育啟動禮，介紹正向教育的元素及本年度正向教育活動，提升師生對計劃的認知。● 全校舉行正向教育月，以節制為主題。透過周訓活動，讓學生認識自我規範、寬恕、謙虛、審慎等性格強項● 訓輔組優化了成長足跡活動，讓學生思考在活動中如何發揮彼此的性格強項。另外，各班進行班級經營活動時，亦注入了正向教育元素，營造正向校園氣氛。● 音樂科亦配合正向教育組所訂立的主題，於教學過程中融入有關「節制」的正向行為。此外，午間音樂電台所分享的歌曲亦配合「節制」主題● 學校能夠建立正向校園氛圍，促進正向教育的推行。
3. 認識性格強項 <ul style="list-style-type: none">● 訓輔組逢星期二進行周訓活動，老師以 24 個性格強項作主題，深化學生對性格強項的認識。● 德育及公民教育組於小四至小六進行性格強項課堂，介紹各項性格強項，並安排學生填寫 CS 問卷，讓學生對自己性格強項更加了解。● 透過訓輔組、德育及公民教育組的計劃，讓學生進一步認識 24 個性格強項。
4. 透過以下正向教育六大元素，建立學生豐盛人生 <ul style="list-style-type: none">● 訓輔組舉行正向教育雙周活動，鼓勵學生互相以 24 個性格強項貼紙贈與對方，欣賞彼此的性格強項。● 全方位學習組透過設計多元化的課程，推行正向教育，讓學生活出豐盛

人生。

- 學校舉辦生日便服日活動。學生在生日當天能穿便服回校，學生反應理想，能增加學生被關注的感覺，有助提升自我形象。
- 透過校本正向教育的推行，學生能夠建立豐盛人生。

重點發展項目二：深化自主學習，提升學習效能

成就

1. 學生在掌握自主學習技巧的能力有所提升

- 各科已為學生制定自主學習策略的框架。中、英、數、常進一步規劃日誌的內容及摘錄筆記的技巧；以及各級應具備的學習策略。各科也按學生的能力及各級的自學策略訓練學生。

2. 教師能善用電子學習平台及資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技自學的能力。

- 電子發展組教師已進行觀課，中文、英文、數學及常識科優化了已有的電子學習單元，學生能運用電子學習工具及資源完成課前預習及課後延伸進行自學，而學生運用資訊科技自學的能力得以提升。

3. 學生能運用不同閱讀策略進行高質量及多元化閱讀，提升自主學習的能力

- 中文、英文及圖書科已規劃及教授不同的閱讀策略，並推行不同的閱讀獎勵計劃，中、英、常已設配合課題的延伸閱讀書目，擴闊學生閱讀層面，進一步促進學生自學。

4. 透過推行跨學科專題研習，提升學生研習的能力

- 跨學科專題研習已優化課程，並具體訂定各種技巧的學習內容及進度。透過觀察學生表現及檢視課業，學生整體能對研習的主題作有系統的學習，研習的能力有所提升。

重點發展項目三：活用思維技巧，拓展高階思維

成就

1. 各科設計提升獨立思考能力的學習活動

- 中、英、數、常各科於課程已設計了一些有趣味性及培養創意的課業，並運用在該科的日誌簿中，提升學生的高階思維。
- 各科組設計訓練學生歸納資料，獨立思考，判斷是非及表達意見的課業，以提升學生獨立思考的能力。
- 除了提升學生獨立思考能力，以中文科為例，在課程設計上優化有關創意及明辨思考能力的學習課業，加入歸納資料，獨立思考，判斷是非，表達意見的元素，提升學生高階思維。

2. 各科持續發展學生的運算思維、邏輯思維

- 六年級專題研習已加入編程、STEM 元素及 design thinking，從學生的小組設計及思維表達，學生表現理想。
- 數學科與常識科合作，繼續優化「科技探究」活動的數學元素。學生在科技研究當中能同時提升數學智能。
- 視藝科及音樂科均引入各類型電子軟件或平板電腦程式，讓學發揮創意。
- 於 J.4-J.6 推行賽馬會「運算思維及編程教育計劃」，發展學生的運算思維、邏輯思維及創意，學生在公開比賽中獲取多個獎項，表現卓越。

3. 我們的學與教

推動正向教育

為配合學校關注事項一：推動正向教育，活出豐盛人生，本年度優化了三、四年級的德育及公民教育課程，使其更配合學校品德教育的目標。本年度繼續進行「I CARE」跨學科課程統整，於學生六年的小學生活中，重點培養四個價值觀：關愛(Caring)、感恩(Appreciate)、責任感(Responsible) 和尊重(Esteem)。一、四年級之子題為關愛，二、五年級為尊重，三年級為責任感，六年級為感恩。各級均安排配合主題的講座或參觀，而中、英、數、常及德育及公民教育科會結合該科知識及該級的價值觀，設計跨學科學習活動，一至三年級於上學期進行，四至六年級於下學期進行，唯因新冠肺炎疫情關係，本年度四至六年級的跨學科活動未能進行。為配合正向教育的推行，切合學生所需，學校選取了正向教育六個美德之中的「節制能力」：包括寬恕、謙虛、審慎及自我規範四個性格強項，設計了有關如何能強化四個性格強項的海報，張貼於所有課室內，作提示及鼓勵學生之用。學校亦重視師生及生生的學習回饋，提倡「多欣賞、多鼓勵」的正向文化。

年級	主題	跨學科活動
1、4	關愛	宣明會講座：「雞」不可失
2	尊重	導盲犬講座
3	責任感	參觀消防局
4	關愛	宣明會「貧富一餐」
2、5	尊重	平機會互動劇場：3D 互動百變機
6	感恩	參觀綠田園

註：因新冠肺炎疫情關係，本年度四至六年級的跨學科活動未能進行

深化自主學習

為配合學校關注事項二：深化自主學習，提升學習效能，學校通過四個途徑提升學生的自主學習能力：(一)專題研習：進一步優化專題研習課程，並在六年級課程加入更多創意及設計思維元素，六年級的主題是「感恩」，學生可在其生活的社區，選取感恩的對象，留意他們生活上遇到的困難，運用創意及設計思維(design thinking)，設計一件解決該困難的物件。(二)閱讀：為增強學生閱讀的

廣度和深度，逢星期一、三、五進行早讀課，其中三至六年級以漂書形式進行；隨著新圖書館的落成，增加了圖書館的藏書量，推行早上閱讀爸爸媽媽計劃，延長每天開放時間，及增設周六親子閱讀時段。(三)電子學習及STEM課程：優化一至六年級科學探究與科技活動，檢視各級科學探究與科技活動的目標、測試活動效能、科學原理的深淺程度、STEM元素等，使活動有趣味性、更生活化；各科用Flip Classroom及Google Classroom作預習，及於課堂上加強運用資訊科技以促進學生的課堂互動和自主學習。(四)自學策略：學生於日誌學到的技巧，例如思維導圖，須應用於該科其他課業；繼續推行自律學習計劃，使學生掌握「定目標、找策略及規劃、監控及調節及反思」的自律學習五步曲。

提升高階思維

為配合學校關注事項三：活用思維技巧，拓展高階思維，中、英、數、常科設計有趣味性、培養創意的課業。學校加強了學生使用英文課堂語言的能力，他們必需小心聆聽及回應同學的說話，並在討論語言加入適當的连接詞。學校鼓勵學生參加提升高階思維能力的公開比賽，樓層壁報的展示內容以創意及明辨性思考能力為重點，電腦科繼續進行賽馬會慈善信托基金資助的運算思維計劃。為提升教師設計創意及明辨性思考課堂，學校參加以「運用腦基礎技巧提升教師教學效能」觀課及評課活動。中、英、數教研亦以提升創意(強調趣味性、能鼓勵學生喜愛創作新事物)及明辨性思維(歸納資料，獨立思考，判斷是非，表達意見)為重點之一。

支援計劃

1. 教育大學「賽馬會與《文》同樂學習計劃」試點學校

此計劃以初小學童為對象，本年度於一年級推行。教育大學製作了中國語文科動漫、多媒體電子遊戲及配套教材，並舉辦相關師資培訓及研討會，旨在透過生動多元的學習經驗，培養學童對中國語文及文化的興趣，並藉此建立良好品德。

2. 中文大學常識科促進實踐社群以優化小班教學支援計劃

本年度的主題是「香港變變變」(歷史專題)，於四年級進行。此計劃的目標是善用小班環境提升教學效能；提升教師策劃、推動和評估校本課程及教學策略的能力；善用小班環境，優化常識科教學；以及協助教師建立教育專業學習

社群，分享小班教學成功經驗。計劃包括教師工作坊、到校專業支援及學員經驗分享。

3. 英文科 PEEGS 計劃

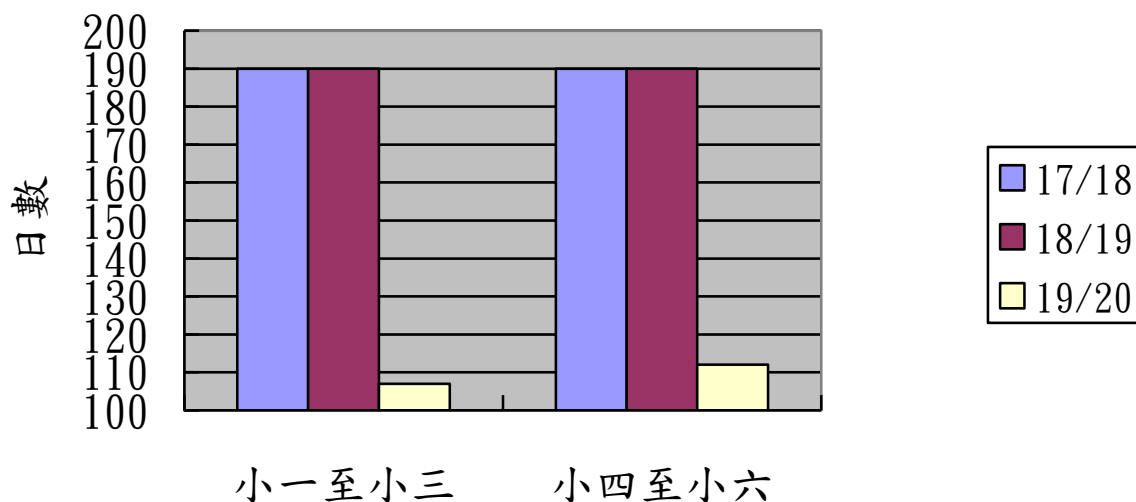
計劃於一、二年級進行，目標是豐富學校的英語環境，為學生舉辦更多的英語活動、開發更優質的英語學習資源，加強閱讀及照顧學生的學習多樣性。

4. 賽馬會慈善信托基金運算思維計劃(電腦科)

為提升學生的高階思維能力，尤其是邏輯思維能力和解難能力，以及增加學生對持續學習創新科技的興趣和動機，本校繼續於四至六年級發展由賽馬會慈善信託基金資助的「小學創意電腦編程計劃」。此計劃於 4-6 年級進行。

學校實際上課日數

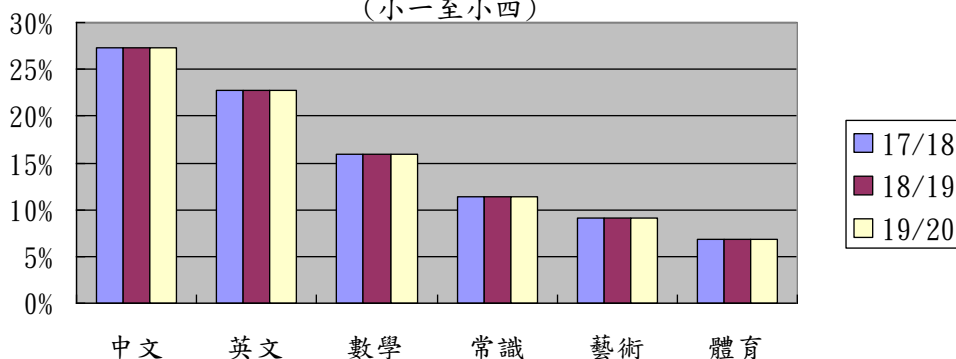
正常課堂上課的日數



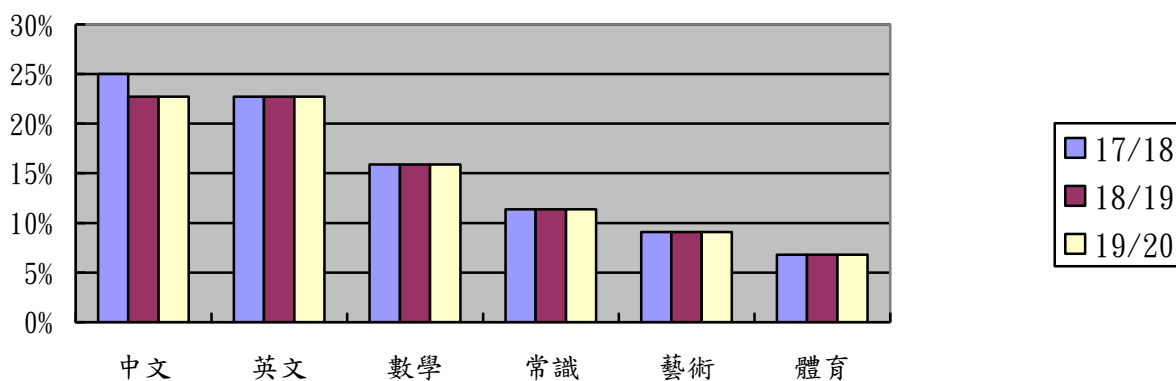
- 註：1. 2019-2020 年度因受新冠肺炎疫情影響，一至三年級全年的上課日共 107 日，四至六年級全年的上課日共 112 日。
 2. 停課期間(2月10日至5月13日)，學校完成了共 48 天的網上學習課堂。

各主要學習領域的課時

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小一至小四)



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小五至小六)



4. 我們對學生成長的支援

(一) 學習支援組概況：

2019至2020年度學習支援小組由校長及特殊教育需要統籌主任統籌，核心成員包括課程主任、主任、非班主任老師、圖書館老師、學校社工，共同開會討論，策劃及推行各項支援措施，而全校老師均屬支援小組其他成員，落實全校參與模式。

本年度學習支援小組因疫情停課，共召開了兩次小組會議，及一次全體老師會議，當中教育局特殊教育組督學吳嘉穎主任三次到校與統籌老師進行會議；另外，因停課關係，下學期部分活動及計劃亦暫停。

2019-2020年度，教育局優化「學習支援津貼」，本校增聘特殊教育需要支援老師（SENST）一名。款項用作聘請教學助理，以進行課室協作教學，除支援個別學生外，餘款用於安排假期學科強化班，以及添置英文電子圖書。此外，本年度舉辦了外購課程如「專注力訓練課程」、「社交技巧訓練小組」等短期課程，並由SENST開辦「讀寫課程」旨在激發有專注力不足及學習困難學生的學習動機，以及改善學生的社交技巧。

識別工作：

透過「小一學生之學習情況量表」，有助及早識別有學習困難的學生，進而提供支援；而下學期因疫情停課，復課後教育局建議校方專注支援學生學習及情緒需要，無需為全體學習支援小組的學生進行學習程度測量卷(LAMK)。

支援學習模式：

課堂內老師用多感官教學法及作出課程調適，配合不同支援模式，提升有學習困難的學童的學習能力；對於有特殊學習需要學生，安排學生輔導助理於中、英、數課堂作支援及個別指導。亦因停課關係，老師會定期上載教學片段，讓能力稍遜學生可按需要重複觀看教學片段，調節學習進度。

A) 2019-2020 校本學習支援計劃如下：

支援計劃
1. 課前學科輔導
2. 課後功課輔導
3. 大哥哥、大姐姐計劃（中文）
4. 閱讀爸媽：Reading Mum and Dad
5. Little Tutor（英文默書）
6. 數學特工
7. 這「才」是我計劃
8. 提升學習動機計劃
9. 尖子領袖計劃
10. 成長導航計劃
11. 讀寫能力訓練班
12. 個別學生輔導計劃
13. 午休活動（成長小組加義工服務）

B) 運用「小學學習支援津貼」推行的支援計劃如下：

支援計劃
1. 教學助理入課室支援
2. 假期學科強化班
3. 學習支援自學角（圖書館）
4. 學習支援網上學習教材
5. 短期課程
6. 小一及小二助苗班

C) 運用「言語治療津貼」推行的支援計劃如下：

支援計劃
1. 言語治療計劃——外購校本言語治療服務

D) 校本教育心理學家服務計劃如下：

支援計劃
1. 校本教育心理學家服務——由教育局委派教育心理學家到校服務

(二) 「言語及聽覺治療計劃」：

本校於2019-2020年度繼續申請「加強言語治療津貼計劃」，聘請啟言堂言語治療及復康訓練中心的言語治療師，支援有言語困難的學生。

校方與治療師能作出良好的行政配合及安排，如協助治療師影印訓練工作紙、及早提供課堂默書時間表作參考來編排時間表，使課堂能順利地進行；於停課期間亦容許治療師嘗試以其他方式(如·電話聯絡、視像課堂)來進行訓練，使學生訓練得而延續。

學生平均出席率超越90%，顯示他們十分支持所提供的言語治療服務。另外治療師與學生建立友好的關係，使學生樂意參與言語治療課堂。治療師與統籌老師有良好緊密的溝通，服務流程非常順暢。

(三) 校本教育心理服務

本年度獲教育局委派香港路德會的心理學家到校服務，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援。為學生進行評估、支援等工作。亦為本校家長提供個別面談機會，為家長提供專業的支援建議。停課期間，心理學家為老師及家長提供網上資源及講座，就個別學生的行為、情緒問題向老師提供處理方法。另外，心理學家參與學校小一識別工作、個別學習會議、學校危機處理小組、教學助理培訓等，為校方提供專業的建議。

(四) 這「才」是我計劃

這「才」是我計劃安排四至六級的學習支援組學生參加校內專訓課程和服務團體，學生透過參與計劃，從而提升自我形象。

(五) 提升學生學習動機 (學習百寶袋)

透過教育心理學家教授教學助理教支援技巧，由教學助理對學生進行個別輔導，教授學習技巧等。

(六) 成長導航

《成長導航》SESCO 與 SENST 利用午膳時間與 T2、T3 學生共膳、閒談或遊戲，希望與學生建立良好關係，並與學生分擔情緒需要。

(七) 閱讀爸媽

《閱讀爸媽》計劃，19-20 上學期改為於星期二、四早上 8:00-8:20 進行，共有 19 位家長參與，為小一、二共 61 位學生伴讀中英文故事。

反思：

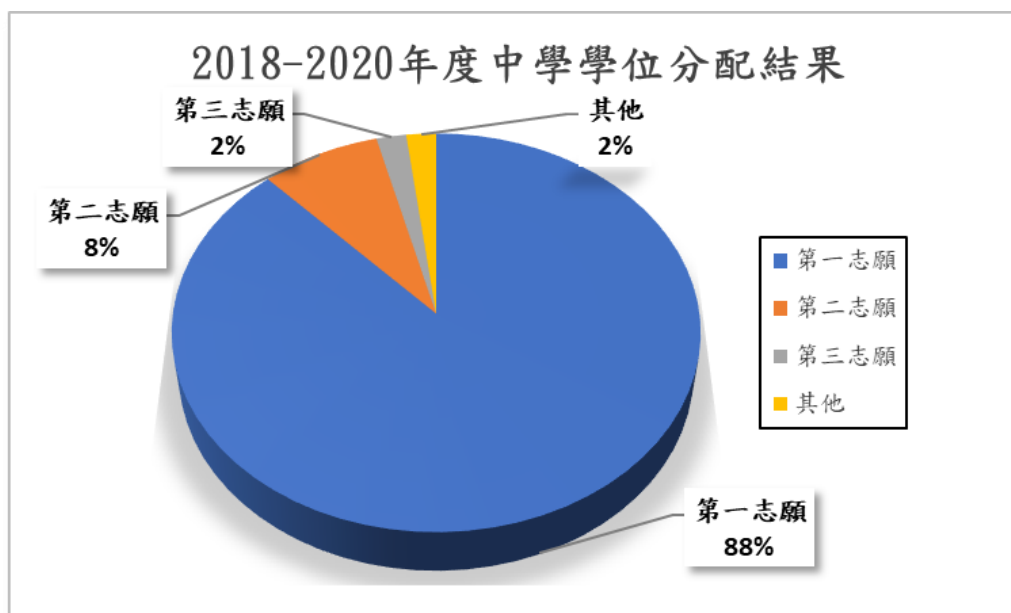
- 本年度這「才」是我計劃只在上學期進行，觀察所得，學生投入服務，在服務中提升對學校的歸屬感及自我形象。上學期末舉行了一次領袖訓練活動，學生在活動中認識自己及學習與人合作的技巧。期望下學年可以舉辦兩次或以上領袖訓練活動，讓學生建立自信，增加個人成就感。
- 「課堂學習支援協作教學」能促進學生主動學習、積極參與課堂活動。本年度每位學生輔導助理課堂支援每星期約27堂，支援方法包括作文堂時指導學生寫作，課堂上作非語言提示，小組討論時介入協助；導修堂除了功課指導，亦會與學生進行「學習百寶袋」提升學習動機計劃。100%教師認同其成效。故2020至2021年度會繼續以此作為支援模式。建議為學生輔導助理提供教學技巧培訓，提升支援效能。
- 各項短期課程能針對學生的特殊需要，提升學生的學習效能及改善行為、情緒問題，2020-2021繼續運用撥款舉辦各項短期課程，但將重組各項課程，在活動中設定層次，以提升活動的趣味性及活動的效能，例如以三年（一學習階段）為一循環，每年的目標均具連貫性，讓學生可以有延續性的發展及學習。
- 專業言語治療師為語障學生提供適切的支援，2020-2021年度繼續推行校本「言語及聽覺治療計劃」。
- 「假期學科加強班」對有學習困難的學生有一定的幫助，故來年度會繼續施行。但值得留意的地方是學生輔導助理未必如老師般具備該科的專科知識，為優化課堂質素，20-21年除了請級統籌訂定教學內容，還會與負責助理一同備課。

- 2020至2021學年繼續加強家長教育，本校將舉辦不同形式的家長講座及向家長提供外界的家長講座資料。
- 校本教育心理學服務為學校各層面提供適切的專業支援成效顯注，下學年繼續推行。
- 尖子領袖計劃於上學期順利進行，活動著重認識自己及學習解難技巧，唯下學期停課未能完成原訂的服務計劃。下學年建議邀請專業機構提供服務，期望引入外間資源，擴闊學生的視野。
- 《成長導航》SENCO與SENST利用午膳時間與T2、T3 學生共膳、閒談或遊戲，希望與學生建立良好關係，並與學生分擔情緒需要。上學期共進行15日次，下學期停課取消。建議來年合併《成長導航》計劃及《提昇學習動機》計劃，提升學生的成就感。

5. 學生表現

英皇書院同學會小學第二校一向強調學生的均衡發展，學業與體藝並重，歷屆學生的升中派位成績理想。

二零一八至二零二零年度中學學位分配結果，獲派及考獲中學首三志願者共98%，學生升讀的著名中學包括：英皇書院、聖若瑟書院、英華女學校、高主教書院、聖保羅書院、聖嘉勒女書院、聖士提反女子中學、香港華仁書院、香港真光中學、聖公會鄧肇堅中學、聖傑靈女子中學、港島民生書院、聖公會呂明才中學、英華書院、筲箕灣官立中學、聖士提反書院、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、港大同學會書院、保良局顏寶鈴書院、聖類斯中學、中華傳道會劉永生中學、金文泰中學等。

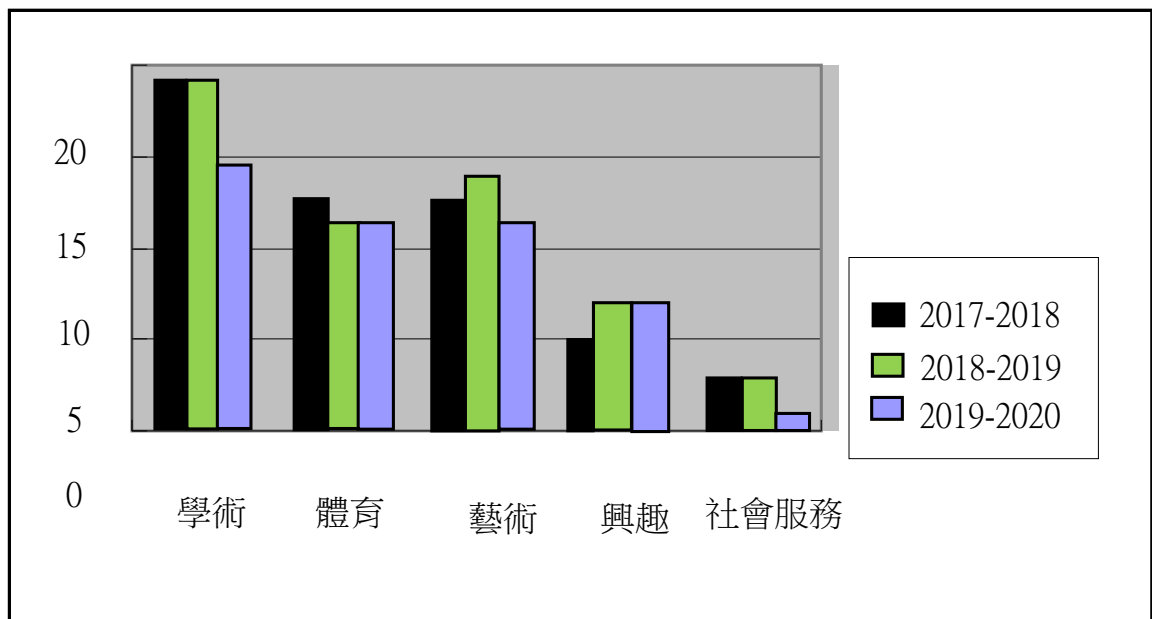


性別 / 志願	人數 / 百分比	總人數 / 總百分比
男生	54 人	76 人
女生	22 人	
第一志願	88 %	98 %
第二志願	8 %	
第三志願	2 %	

課外活動

為了讓學生能在活動中學習，本校舉辦了多項課外活動及興趣班。本校的課外活動分為兩類：第一類是多元智能課，安排在星期五下午最後兩節，活動時間約一小時。本年度開設的活動共三十多項，全部活動均由本校老師或外聘導師負責帶領，費用全免，其中包括：合唱團、健美體操、英詩集誦、敲擊創藝展班、趣味數學班、籃球、Lego班、電腦動畫班、皮影戲班等。第二類是課後及周末興趣班，上課時間安排在課後或星期六早上。興趣班可分為兩種：第一種由外聘導師任教，學費則用者自付，共十多項，包括：Cambridge English Course、中國樂器班、口琴班、跆拳道班、花式跳繩班、乒乓球班及K-POP舞蹈班等。第二種是由本校教師帶領，費用全免，其中包括音樂創藝展班、創意編程拔尖班、中文寫作班(拔尖班)、英文趣味寫作班、尖子領袖訓練、奧數班、中國書畫班等。

聯課活動的安排



學生參與校際項目、服務隊伍和制服團隊的情況

(由於受疫情停課影響，2019-2020 年度部分活動取消。)

項目 \ 年度	17/18	18/19	19/20
校際體育項目	57	50	50
學校音樂節	160	170	0
學校朗誦節	230	215	50
風紀	67	54	54
環保大使	38	36	45
圖書館領袖生	23	25	25
資訊科技服務生	31	21	24
幼童軍	59	49	52
小童軍	30	30	30
公益少年團	106	95	81
少年警訊	107	111	76

2019-2020 年度 校際活動獲得的獎項：

類別	比賽/主辦機構名稱	獎項詳情	
		組別	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會主辦第 71 屆香港學校朗誦節(2019)	普通話獨誦	1 冠、1 亞、1 季
		粵語獨誦	2 亞軍
英文	香港學校音樂及朗誦協會主辦第 71 屆香港學校朗誦節(2019)	英文獨誦	2 亞、2 季
數學	基督教香港信義會信義中學主辦小學數學精英大賽 2019-2020	小六組別	個人總成績二等獎(3 名)
	香港教育城、兒童的科學主辦暑期數理常識挑戰計劃	初級組	優異獎(各 1 名)
		中級組	
高級組			
音樂	國際青少年文藝培訓中心主辦第八屆國際音樂大賽	笛子-上海音樂學院考試三級至四級組別	冠軍
	教育局藝術發展組主辦香港作曲家聯會協辦「音樂薈萃. 學校創藝作品比賽」	小學組	傑出音樂獎、傑出演出獎
視藝	饒宗頤文化館主辦「校際漢字設計比賽」	小學組	冠軍
	香港島校長聯會主辦慶祝中華人民共和國成立七十周年繪畫比賽	初小組	1 冠、1 亞
	中西區防火委員會主辦中西區防火設計比賽	小學組	冠軍、最受歡迎獎
	漁農自然護理署主辦「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2019	高小組	冠軍
	中西區交通安全運動議會主辦中西區交通安全運動 2019-2020 年度繪畫創作比賽	小學組	冠軍
體育	康樂及文化事務署主辦中西區分齡田徑比賽	女子 E 組	200 米季軍、400 米季軍
	香港學界體育聯會主辦港島西區小學校際游泳比賽	男子甲組	100 米自由泳亞軍、50 米蝶泳季軍
			4x50 米自由泳接力殿軍、團體優異獎
	中國香港體操總會主辦健美體操章	小學組	健美體操章別一級
			健美體操章別二級
	香港學界體育聯會主辦港島西區小學校際田徑比賽	女子甲組	400 米冠軍
		男子甲組	200 米亞軍
屈臣氏集團主辦屈臣氏集團香港學生運動員獎	小學組	屈臣氏集團香港學生運動員獎	
金馬倫山獅子會主辦全港跳繩挑戰賽 2020	公開組	慈善挑戰賽冠軍	
電腦	Sony HK 主辦「一 STEM 一意」創意設計比賽	N/A	優異獎

	第四屆海峽兩岸暨港澳機械人大賽	競速比賽小學組	冠軍
	香港賽馬會慈善信託基金主辦全港小學生 運算思維比賽 2019	App Inventor	1 冠、1 季 最佳編程技能獎 最佳團隊合作獎
		Scratch	1 亞
其他	中西區家長教師會聯會主辦中西區家長教師會聯會成立二十周年——「中西區傑出義工」選舉	N/A	中西區傑出義工(4名)
	香島教育機構主辦慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃	小學組	傑出小學生獎
	紫荊雜誌社、香港教育工作者聯會主辦全港中小學生慶祝中華人民共和國成立 70 周年知識競賽	小學組 (個人)	冠軍
		小學組 (團體)	優異獎
	水務署主辦惜水學堂節約用水教育計劃 2018-2019	小學組	節約用水至叻星
康樂及文化事務署 香港公共圖書館主辦 2020 年 4.23 世界閱讀日創作比賽	初小組	初小組優勝獎	
	高小英文組	高小英文組優勝獎	

社會服務

成就

學校著重培養學生良好品德，鼓勵學生熱心公益，服務社群，締造和諧及關愛的環境，成為良好的公民。本年度學生參與社會義務工作，包括全體五年級學生接待及服務到訪長者，以關懷年老長者。

(*由於受疫情停課影響，2019-2020 年度部分公益慈善活動取消。)

反思及建議

- 學校繼續參與不同種類的義工服務及慈善活動，讓學生能建立良好的品德及熱心助人的精神。

5. 財務報告

英皇書院同學會小學第二校
二零一九/二零二零年度 學校財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助)	2,581,614.13	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(一) 擴大的營辦津貼		
• 德育及公民教育	10,962.00	2,934.38
• 普通話	1,761.00	1,175.00
• 供增聘文書助理的行政津貼	199,872.00	185,031.00
• 綜合家具及設備津貼	175,176.00	488,338.25
• 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	4,860.00	7,582.20
• 學校及班級津貼、一般開支	531,758.32	515,326.72
• 學校課程發展津貼	37,152.00	27,997.36
小結：	961,541.32	1,228,384.91
(二) 為特定學校而設的津貼		
• 行政津貼/修訂的行政津貼	1,488,612.00	1,459,492.40
• 學校發展津貼	591,107.00	485,484.00
• 資訊科技綜合津貼	358,115.00	290,533.00
• 學生輔導服務額外津貼	128,856.00	104,783.95
• 成長的天空	126,756.00	48,350.00
• 加強言語治療津貼	99,480.00	81,247.00
• 校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
• 空調設備津貼	324,256.00	126,242.00
小結：	3,167,182.00	2,596,132.35
(三) 非經常性特別津貼		
• 小學學習支援津貼	1,044,000.00	888,761.35
• 在校免費午膳津貼	57,860.00	26,481.00
• 校本課後學習及支援計劃	15,600.00	10,688.80
• 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	220,500.00
• 第四個資訊科技教育策略	48,530.00	48,530.00
• 學生活動支援津貼	7,350.00	0.00
• 全方位學習津貼	600,000.00	206,818.60
• 閱讀推廣津貼	30,990.00	30,854.46
• 學校行政主任津貼	507,960.00	380,079.00
• 諮詢服務津貼	129,315.00	117,000.00
• 促進小學英語學習津貼計劃	205,310.00	199,332.10
• 「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)	47,600.00	46,820.06
• 促進小學英語學習津貼計劃	205,310.00	199,332.10
小結：	3,217,163.00	2,375,197.47
總結：	7,345,886.32	6,199,714.73
本年度政府資助結餘：	1,146,171.59	
政府資助總結餘：	3,727,785.72	
II. 學校津貼(一般津貼)		
• 一般買賣收支(校簿、學生手冊、F4文件夾、 學生閱讀手冊、八達通咭套連掛繩)	65,516.20	65,223.38
• 家長捐助購買圖書	25,000.00	25,072.80
• 校本特定期用途費	73,315.00	0.00
小結：	163,831.20	90,296.18
本年度學校津貼結餘：	73,535.02	
本年度總盈餘(政府資助及學校津貼)：	1,219,706.61	

校長批核：_____ 林淑芳 _____
日期：_____ 31.8.2020 _____

6. 回饋與跟進

學校根據學校報告內各重點發展項目的「成就與反思」，回饋來年學校周年計劃及學校發展計劃的策劃工作，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。

一、推動正向教育，活出豐盛人生

- 優化「正向教育月」，把派發貼紙活動改於雙周內完成，以保持學生積極參與。另外，活動工作紙亦會優化，讓同學或教職員可加上簽名及記下對同學讚賞的語句。
- 優化班級經營課，把班級經營恆常化，並重新規劃活動內容，按不同年級需要，訂立針對性的主題活動。
- 優化「正向大使」計劃，建議來年正向大使先由班主任老師推薦，再進行挑選。另外，老師亦需加強正向大使訓練，協助推行班本正向教育活動。
- 加強宣傳正向教育(性格強項)訊息，提升學生自我形象及正向關係。

二、深化自主學習，提升學習效能

- 閱讀推廣組與中文、英文、常識及電子學習發展組透過科本計劃共同提升學生閱讀的質與量
- 延長開放圖書館時間，包括星期六的親子閱讀時段
- 優化「自律學習計劃」
- 增強課室「自學園地」互動元素
- STEM發展組進一步結合常識、數學及電腦科，全面推行STEM教育，並於六年級專題研習加入設計思維能力培訓的元素
- 加強運用資訊科技於課堂的互動，學生於各科透過「翻轉教室」進行預習及延伸，並在課堂應用 Google Classroom，促進學生的自主學習及照顧學生學習多樣性

三、活用思維技巧，拓展高階思維

- 中文、英文、數學及常識科設計有趣味性、培養創意的課業，並須運用該科日誌簿的自學策略

- 推行第二階段的賽馬會「運算思維教育」，並引入人工智能元素，進一步提升學生的運算思維、邏輯思維及創意
- 六年級專題研習加入 STEM 元素，讓學生運用創新及創意解決社區問題。優化學生的設計思維。
- 數理通識大賽加入 STEM 元素，加入編程及科技相關的題目。

7. 學校未來發展的關注事項

重點發展項目：

1. 推動正向教育，活出豐盛人生
2. 深化自主學習，提升學習效能
3. 活用思維技巧，拓展高階思維

校本支援服務：

1. 教育大學中文科「賽馬會與〈文〉同樂學習計劃」試點學校
2. 中文大學「才德兼備理財學校計劃」
3. 「運用腦基礎技巧提升教師教學效能」觀課及評課活動
4. 教育局校長－學習社群計劃
5. 教育局副校長－學習社群計劃
6. 教育局小學課程發展組之課程領導－學習社群計劃
7. 2020-2021 視覺藝術科專業學習社群計劃
8. HOCA 藝術教育計劃
9. 教育大學常識科「樹木保育－推廣生命教育與科學普及」

二零一九/二零二零 年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共12名(包括 A.領取綜援人數：1名； B.學生資助計劃全額津貼人數：10名； C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1名)

B. 受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
星期六多元化英語活動班	1	10	1	79%	二零一九年十月至二零二零年一月	\$ 9,920	問卷	Synergy Education Provider Co. Ltd	據問卷調查顯示,超過八成同學表示喜愛參與這個英語活動班;超過八成同學表示喜歡這個活動班的英語活動。
「參觀山頂」活動	---	---	---	---	---	---	---	---	由於受新型冠狀病毒疫情影響,本年度計劃舉行的參觀活動已經取消。
購買閱讀資源	---	---	---	---	二零一九/二零二零年度內購買	\$768.8	---	---	相關閱讀資源將存放圖書館供同學借閱。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	1	10	1		總開支	\$10,688.8			
**總學生人次	12								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

- 未能識別領取綜援的合資格學生
- 合資格的學生不願意參加計劃

關愛基金援助項目

關愛基金 - 在校午膳津貼財務報告

目的：

政府自 2012 年 12 月重設扶貧委員會，並將關愛基金納入該會的工作範圍內。扶貧委員會已於 2013 年 3 月通過將為合資格的小學生提供的「在校午膳津貼援助項目」。行政長官於《2014 年施政報告》中宣布由 2014/15 學年起，將關愛基金的「在校免費午膳」項目納入政府的恆常資助，為領取學生資助計劃「全額津貼」的小學生透過學校提供在校免費午膳。

資助原則：

有關津貼將會由教育局直接發放予參加學校，由學校代合資格學生繳付有關費用。

獲資助資格：

根據關愛基金的要求/原則，符合下列所有條件的小一至小六學生均可參與題述計劃：

- (i) 在學生資助計劃下，獲得 2019/2020 學年全額津貼；
- (ii) 就讀全日制官立、資助(包括特殊學校)或直接資助計劃(直資)小學；及
- (iii) 由就讀的學校安排午膳。

本校本年度獲教育局發放津貼共 \$57,860 (第一期及第二期)，由二零一九年九月份開始，直至二零二零年六月，獲支助學生人數 19 人，全學年總支出為 \$26,481，退回餘款為 \$31,379。(餘款將退回教育局)

學生閱讀習慣

學生於 2019-2020 年度從中央圖書館借用的圖書數目：

英文圖書	1784 本
中文圖書	7181 本

不同學習階段的學生從中央圖書館借用的圖書數目：

小一至小三	5266 本
小四至小六	3699 本

成就

- 本年度，學校新圖書館建成，圖書館開放時間增加，讓學生有更彈性的時間到圖書館借書。為了更鼓勵親子閱讀，圖書館更於星期六上午開放作親子閱讀時間，讓家長以身作則，傳承閱讀風氣與習慣。
- 我校「趣 Book Book 漂流計劃」，學生的閱讀廣度明顯增強，今年更將活動推廣至 3 年級，亦能見學生喜愛同學分享出來的圖書。
- 為了使學生更懂得善用社區資源，今年我們更鼓勵 4-6 年級學生申請公共圖書館圖書証，並安排到香港中央圖書館參觀及參與相關的工作坊，唯因停課關係未能完成。

反思

- 為提高學生對閱讀的興趣，來年將邀請學生熟識的作家到校，以推廣閱讀風氣。
- 為提高學生對英文書籍的閱讀習慣和興趣，「趣 Book Book 漂流計劃」將加入英文書籍，並增設 Star Reader Scheme 及英文書星級推介，以鼓勵學生借閱英文書籍。
- 為方便學生能在任何時間及空間閱讀，來年將購入更多電子書，以方便學生暢遊書海。
- 來年將參與香港大學合辦的「童狗有話兒」計劃，以培養學生的社交技巧及尊重生命。