

校外評核報告

英皇書院同學會小學第二校

學校地址：香港上環普慶坊40號

外評日期：二零二三年四月十九日、二十一日、
二十五日及二十八日

教育局質素保證分部

二零二三年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年四月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課25次，合共27位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早操、早讀、班主任課、導修課、德育及公民教育課、課前輔導班、班級經營課、多元智能課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「慎思篤行」為校訓，期望學生「謹慎思考明辨事理，信守真理切實履行」；關愛、感恩、責任感、尊重（「I CARE」）為校本核心價值。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 學生數目 | 80 | 80 | 73 | 69 | 89 | 64 | 455 |
- 2.3 校長於2013/14學年起升任，副校長於上次外評已在校任職。教師團隊中，接近六成已服務學校十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年八月）提出兩項建議，分別是(1)繼續提升學與教效能；以及(2)繼續完善學校的自我評估。
- 2.5 上周期（2018/19至2020/21學年）學校發展計劃的關注事項為：(1)推動正向教育，活出豐盛人生；(2)深化自主學習，提升學習效能；以及(3)活用思維技巧，拓展高階思維。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 本周期（2021/22至2023/24學年）學校發展計劃的關注事項為：
(1)加強價值觀教育，促進學生全人發展；(2)推動正向教育，活出豐盛人生；以及(3)深化自主學習，推行資優教育。

3. 校外評核結果

3.1 秉持辦學信念，發展方向清晰；尚需制訂具體的目標，藉自評循環更進一步促進學校持續發展

3.1.1 學校辦學理念清晰，發展方向明確。學校發展計劃能配合教育發展趨勢和學生需要，藉關注事項凝聚不同持份者的力量，並適切引入校外資源，持續加強協助學生達至七個學習宗旨的培育工作，促進學生全人發展。

3.1.2 學校參考不同的評估資料及數據，如校本和持份者問卷、情意及社交表現評估套件、教師觀察檢視上周期的工作成效，大致能從總結檢討結果，制訂本周期的關注事項。兩個發展周期的工作互相扣連，既能持續優化正向教育，促進學生的身心及情緒健康；也加強價值觀教育，提升學生的國民身份認同。學校連續三個發展周期以自主學習作為關注事項，以多元策略培養學生成為自主學習者，科組之間互相協作，並加入創新科技教育的學習元素；本周期重點拓寬學生的閱讀面和深度，進一步深化自主學習的培育工作。

3.1.3 學校能配合關注事項，擬訂具針對性的推行策略，且持續優化。現時，學校尚未能就工作為學生帶來的影響而訂定具體的預期成果，不利全面掌握工作成效；而評估工作成效時，也見側重報道各項策略的完成情況。

3.1.4 學校的自我完善精神也見於跟進上次外評建議的工作。學校優化課堂的學與教策略，如引入「腦基礎教學技巧」及戲劇教學的元素，通過積極實踐，提升教師的專業能量。觀察所見，課堂上教學活動多元化，小組學習有效促進生生互動，教師提供不少機會讓學生展示所學，有效培養學生的溝通、協作等能力。

3.2 價值觀教育知情行結合，尤重學生的身心和情緒健康，有效營造正向校園氛圍

3.2.1 學校能以全校參與的模式推展價值觀教育，藉課堂內外，訓輔合一，互相配合的方式，讓學生通過「認知」、「情感」和「實踐」（「知情行」）培養正面的價值觀和態度。多年前，學校以「I CARE」為推行價值觀教育的主軸；配合教育局新編訂的《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021），學校進行課程檢視，把校本核心價值和教育局建議的十個首要培育的

價值觀併合，持續完善相關工作。學校能參考自評資料和數據，包括情意及社交表現評估套件等，了解學生的需要和表現，適切地藉關注事項或恆常工作加以跟進。

3.2.2 科目學習、跨學科閱讀、班級經營等不同範疇的工作都能扣連校本核心價值觀。其中，學校德育及公民教育課配合不同級別學生的成長需要，學習重點清晰；相關組別擬備教案和教學資源，並藉教研活動及校外培訓等支援教師有效落實課程；觀課所見，教師創設生活化的情境，讓學生易地而處，藉分享、體驗、討論、反思、綜合解說，把「知情行」緊密結合，有效增強學生對正面價值觀的認識，以及作出道德判斷的能力。

3.2.3 本周期起，學校把「班級經營課」納入上課時間表內，進一步加強力度及更有系統地推動相關工作。學校有效凝聚班主任、科任教師和家長等不同持份者的共識和力量，共同推動班級經營；觀察所見，學生具自信，主動關心同儕，教師諄諄善誘，學校成功營造正向校園。

3.2.4 學校以實證為本，針對學生需要，尤重學生的身心和情緒健康，重點加強學生的自我形象和抗逆力，自小培養他們建立健康的生活方式，有系統地推展校本正向教育。學校規劃周全，工作涵蓋課堂內外和校園氛圍等層面。疫情前學校已計劃安排每星期三節體育課，隨着復常的步伐，學校會於下學年全面落實，以提供更多機會讓學生鍛煉體魄；課堂外，學校設早操、體育活動時段；並與家長攜手，舉辦「至『FIT』達人獎勵計劃」。外評期間所見，學生在早操時段表現投入，師生齊做運動，精神飽滿。此外，學校重視培養學生的藝術興趣，提供綜合藝術課程，通過創設情境，讓學生從中進行視覺藝術科和音樂科的學習。學校安排學生學習不同樂器，且能連繫音樂科的課程內容，讓相關的學習經歷更富意義。學校近年更優化測驗安排，減輕學生的考試壓力。至於多年來六年級周六補課的做法，學校需繼續檢討相關安排，以學生的整體利益為大前提，從專業的角度提出優化方案，與持份者凝聚共識，共同促進學生的全人發展。

3.3 全校參與模式推動國民教育，學生高聲齊唱國歌，尚需加強國家安全教育，進一步深化學生的國民身份認同

3.3.1 辦學團體十分重視國民教育，學校在推動相關工作已建立良好的基礎。由校友帶領下成立的歌唱幼童軍旅，曾在不少公開場合獻唱國歌；更設立「愛國愛港」、「中華之星」等獎學金，並積極推動孝道等優秀傳統文化，均為學校國民教育的持續發展注入能量。

3.3.2 領導層能帶領國民教育的相關工作，通過科目、德育及公民教育課、全方位學習活動、國旗下講話等，為學生提供豐富的國民教育學習經歷；本周期再次以此為關注事項，加強力度，深化發展。如前文所述，學校尚未能針對學生表現擬訂具體的預期學習成果，宜參考《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）所列的學習期望建議，以充分發揮評估效能。配合國家安全教育（國安教育）的推展，學校參考《香港國家安全教育課程框架》檢視課程規劃，增潤和修訂各科學習內容。隨着國安教育的全面落實，教師可多討論和交流如何把科目學習內容扣連國安教育；領導層也可加強了解課堂的落實情況，適時提供支援，讓教師能準確對焦國家安全的角度，更有效提升學生維護國家安全的意識。

3.3.3 上次外評時，學校已每年舉辦內地交流團，由校長、教師及家長義工帶領高年級學生到國內不同省市考察。即使受疫情影響，學生近年未能親身到內地體驗交流，學校仍以網上形式，繼續為他們提供與姊妹學校交流的學習經歷。升國旗儀式所見，升旗隊行列整齊，英姿颯爽；全校師生高唱國歌，聲線嘹亮，充分表現出對儀式的尊重。校長進行國旗下的講話，介紹近年國家的航天科技發展，鼓勵學生學有所成報效國家，培養正確家國觀念和民族意識；學生認真聆聽，對內容感興趣，流露出對成為航天員的期盼。

3.4 閱讀氛圍濃厚，學生在創新科技方面的表現出色，多元策略培養自主學習者

3.4.1 建基於學生已建立預習習慣，並具備能應用不同類型的概念圖整理所學的自學能力，學校在上周期以舉辦多元化閱讀活動，進一步促進學生自學為發展目標；視學期間，學生於早讀時段表現專注，課餘時間也主動閱讀。學校亦適時參考不同的評估數據，本周期強調跨學科閱讀，推行策略見針對性；觀察所見，學生閱讀分享的形式生動，投入地細說讀後感。學校設「童書創作」，提供機會讓學生發揮創意，有助他們更深刻體會書中內容；也善用「I CARE」的主題，加入與科目課程內容相關的閱讀材料，有助進一步促進學生從閱讀中學習。

3.4.2 科目積極落實普及創新科技教育，藉探究式學習，讓學生蒐集資料、試驗和探索，從中掌控自己的學習過程，培養自主學習能力。在發展科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教育方面，科目在各級課程加入「科學及科技探究」和「手腦並用玩數學」學習活動。前者有效讓學生綜合和應用常識科、數學科及電腦課的知識和技能，後者則聚焦加強學生動手應用數學概念，兩者相輔相成，有效培養學生的科學思維和「動手動腦」解決生活問題的能力。以小六級探究摩擦力的學習活動為例，當中結合運算速率、組裝機械車和編程技巧，學生需製作模型「拖行車」，測試及分析不同鋪地物料的

摩擦力；教師更讓學生遷移所學，引導他們在日常生活中設計或尋找另一應用摩擦力的產品，增加學習的自主性，有效促進學生觸類旁通，鞏固和深化所學。另一方面，學校善用外間資源在高小電腦課加強編程教育，並配合最新教育發展趨勢，幫助學生初步認識人工智能、元宇宙等創新科技；本學年進一步將「不插電」活動融入初小課程，通過體育科與電腦課的協作，利用運動動作促進學生理解基本程序編寫結構。學校同時關注資訊素養教育，課程能涵蓋各個素養範疇和資訊素養主題。學校在創新科技教育上專業領航，由安排第一批種籽教師接受計算思維專業培訓，至校本實踐，至不時與業界分享和提供支援，及至適時培訓第二梯隊，持續為相關的課程發展工作注入養分，對有效培養學生學習創科興趣和能力，以及屢獲殊榮起關鍵作用。

3.4.3 學校關注培養學生設定和檢視個人目標的能力，除與學生訂定改進學業表現的目標外，本周期加入品行方面的目標，品學兼備。目前，學校主要要求學生以訂定測考分數作為改善學業表現的目標；尚可因應學生的能力和需要，優化相關的設計，以進深培育學生自我管理的能力及對學習的擁有感。整體而言，學校能從知識、技能、價值觀和態度三方面，培養學生成為自主學習者。

3.5 學習氣氛積極，同儕互勵；需因應學生的需要和表現，靈活調適教學，進一步提升學與教效能

3.5.1 學生對學習感興趣，上課專注認真。教師親切友善，經常鼓勵學生，以口頭回饋、打手勢或加分等方式加以讚賞；學生匯報後，教師又會帶領全班學生拍掌以示支持和肯定，朋輩互勉，學習氣氛愉快積極。小部分教師更將課題自然連繫價值觀教育，帶出堅毅、守法守規等價值觀和態度。回應學校發展自主學習，教師主要安排閱讀或蒐集資料等預習任務，部分更能在課堂上延伸學生的預習所得，緊扣學習重點，運用「學時」促進學習效能。

3.5.2 課堂目標明確，教師普遍融入「腦基礎教學技巧」及戲劇教學元素，學與教活動多元化，有效維持學生的專注力和學習動機，讓他們逐步掌握學習內容。小組學習活動的常規已妥善建立，學生能迅速組成二人或四人小組進行協作學習或分組討論。也見教師刻意按學生的能力分組及分配任務，進行合作學習；學生大多認真討論，能力較佳者能耐心指導同儕，諄諄善誘，以強帶弱的效果明顯。

3.5.3 學校提倡「重提問、齊參與、多互動」，教師運用大量的提問讓不同能力的學生均有參與課堂的機會，除查考所學外，也有效增加師生和生生互動。教師的提問緊扣學習重點，配合學生能力，有的能涵蓋不同層次，有的能藉追問引導學生

進一步思考，發展高階思維能力。學生普遍踴躍舉手回答，樂於分享意見或經歷，能以粵語或英語自信地表達，說話流暢、有條理。仍有分組活動或提問未能充分發揮學與教效能，或因教師未有提供充足時間讓學生分享討論成果，又或未能適時配合學生的表現，靈活調整教學內容或步伐，以推進課堂，進深進益。在「普教中」的課堂上，學生普遍明白教師的講解；偶見小部分學生對運用普通話學習稍欠信心，作答時聲線細弱，或討論時主要以粵語溝通，教師可多加鼓勵。

3.6 學生知禮守規，喜愛學習，同儕友愛，學業表現良好

3.6.1 學生有禮受教，尊敬師長，師生關係良好，與朋輩相處融洽，對學校有歸屬感。學生對學習感興趣，喜愛閱讀，也投入參與學校的活動和事務。學生樂意服務學校，領袖生表現稱職，成為同儕的好榜樣。

3.6.2 學生的學業表現不俗，展現良好的溝通、協作、解決問題等共通能力；也熱衷參與不同類型的活動和比賽，在跳繩和口琴比賽中均獲得優異成績。學生在STEAM教育相關的比賽表現卓越，多年來參加賽馬會運算思維教育——全港小學生運算思維比賽，取得優秀成績；在世界奧林匹克機械人競賽（香港區選拔賽）獲得小學組冠軍，並在國際賽排行第五位，成績值得肯定。

4. 總結與展望

法團校董會成員辦學理念清晰，重視薪火相傳，團結歷屆校友，有效為學校發展持續注入能量，是建立穩健教師團隊的基石。學校針對重點發展工作，積極引入辦學團體和外間資源，提供適切的培訓及支援予教師和家長，為有效營造正向關愛的校園、發展創新科技教育等，創設良好的條件。課程規劃配合其辦學宗旨，通過各個學習領域及科目、集會周訓、跨學科及全方位學習活動等多元的學習經歷，培養學生積極向上的價值觀和態度，啟發他們的興趣和潛能，運用「學時」概念規劃課程，從課堂內外適當地培育學生五育發展，為他們提供愉快的學習環境。學校多年前已把加強培育學生的健康生活方式、國民身份認同、自主學習能力等訂為關注事項，持續關注學生全人發展的情況，重點工作和恆常工作相輔相成，培育德才兼備的新一代。

展望未來，學校可參考以下建議，再接再厲，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 建基優勢，學校可進深培育學生全人發展的工作，例如教學設計對焦國家安全的角度，進一步落實國家安全教育，以深化國民身份認同的工作。學校需從學生的表現出發，訂定具體的預期學習成果，藉自評循環，讓培育學生達至七個學習宗旨的工作做得更好。