

英皇書院同學會小學第二校



學校報告

(2017/18)





目錄

1. 我們的學校 P. 3- 9
2. 關注事項的成就與反思 P. 10-13
3. 我們的學與教 P. 14-17
4. 我們對學生成長的支援 P. 18-22
5. 學生表現 P. 23-29
6. 財務報告 P. 30
7. 回饋與跟進 P. 31
8. 學校未來發展的關注事項 P. 32
9. 附件一：校本課後學習支援報告 P. 33-34
10. 附件二：學習支援財政報告 P. 35
11. 附件三：關愛基金——在校午膳津貼財務報告 P. 36-37
12. 附件四：學生閱讀習慣 P. 38

1. 我們的學校

學校簡介

● 學校歷史

本校於 1960 年獲政府貸款資助，在上環必列者士街 58 號自建校舍，命名為「英皇書院同學會小學」。2000 年 9 月，為響應政府推行小學全日制計劃，上午校遷往鄰近普慶坊現址，成立「英皇書院同學會小學第二校」，與原址的舊校互相合作，互相呼應。

● 辦學團體

本校由英皇書院同學會學校有限公司主辦

校 監：李傑之先生

校 長：林淑芳女士

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學 制：一至六年級：活動教學

● 學校設施

本校校舍設備完善，全校空調，共有標準課室 20 間。另有設備完善之中央圖書館、電腦室、STEM LAB、編程研習組、英語室、視覺藝術室、音樂室、輔導室及會議室，此外還有主禮堂、天台運動場、小型露天花園及小食部等。本校每一課室內安設固定桌上電腦及投影機，方便教師以資訊科技輔助教學。所有電腦均以寬頻上網，並備有無線上網設備，可供學生在校園內不同環境進行網上學習。另一方面，本校設有內聯網及網上學習平台以加強家長、老師及學生之間的溝通和達至資源共享的目的。

本校所有電腦均以 1G 寬頻上網，亦備有中央轉播系統及無線上網設備，可供學生在校園內不同環境進行網上學習。每一課室內亦設固定桌上電腦、投影機及實物投影機，方便教師以資訊科技促進學與教的互動。學校亦設互動電子白板、平板電腦及相關配套，適時運用平板電腦進行電子學習。近年，本校積極引入智能積木、編程學習工具，冀能誘發學生的興趣，培育創新科技人才。

學校管理

- 校董會的組合

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	6 (46%)	1	2	2	1	1
16/17	6 (46%)	1	2	2	1	1
17/18	6 (46%)	1	2	2	1	1

我們的學生

班級組織

2017-2018 年度 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	53	53	53	57	61	49	326
女生人數	28	25	25	23	18	27	146
學生總數	81	78	78	80	79	76	472

需要學習支援的學生

2017-2018 年度 學生支援記錄表

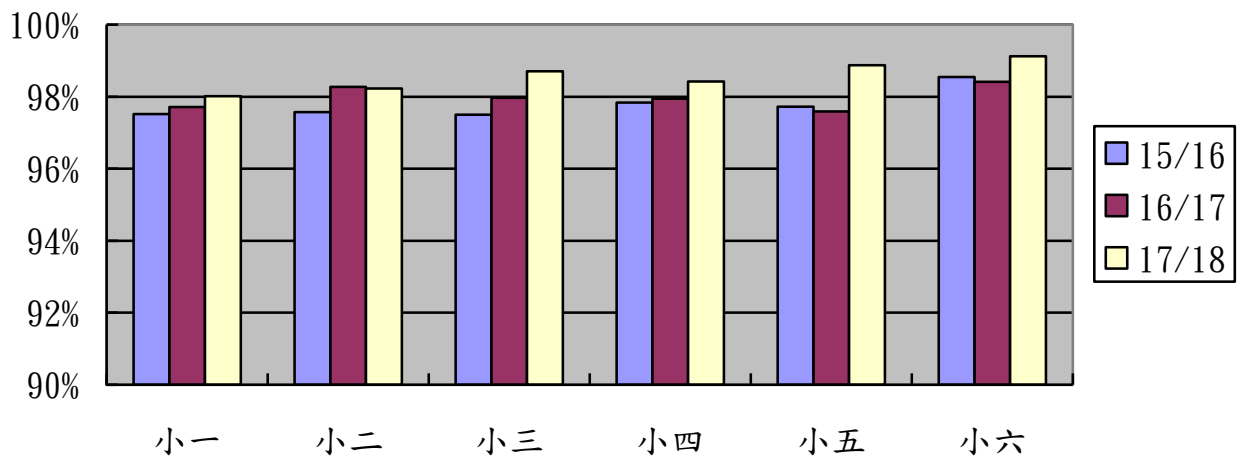
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	6(1)	6(2)	4	7	10(1)	7	40
特殊需要類別	<ul style="list-style-type: none"> ● ADHD ● 專注力弱 ● *ASD ● *輕度智障 ● *明顯言語障礙 	<ul style="list-style-type: none"> ● ADHD ● ADD ● 讀寫障礙 ● *自閉症 ● *低弱智能 ● *專注力弱 ● *言語理解及表達較弱 	<ul style="list-style-type: none"> ● ADHD ● 自閉症 ● 讀寫障礙 ● 專注力弱 	<ul style="list-style-type: none"> ● ADHD ● 自閉症 ● 讀寫障礙 ● 專注力弱 	<ul style="list-style-type: none"> ● *ADHD ● ODD ● 讀寫障礙 ● 陽癇 ● 妥瑞症 ● 感覺統合 	<ul style="list-style-type: none"> ● ADHD ● 自閉症 ● 讀寫障礙 ● 亞氏保加 	

註：1. ()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數

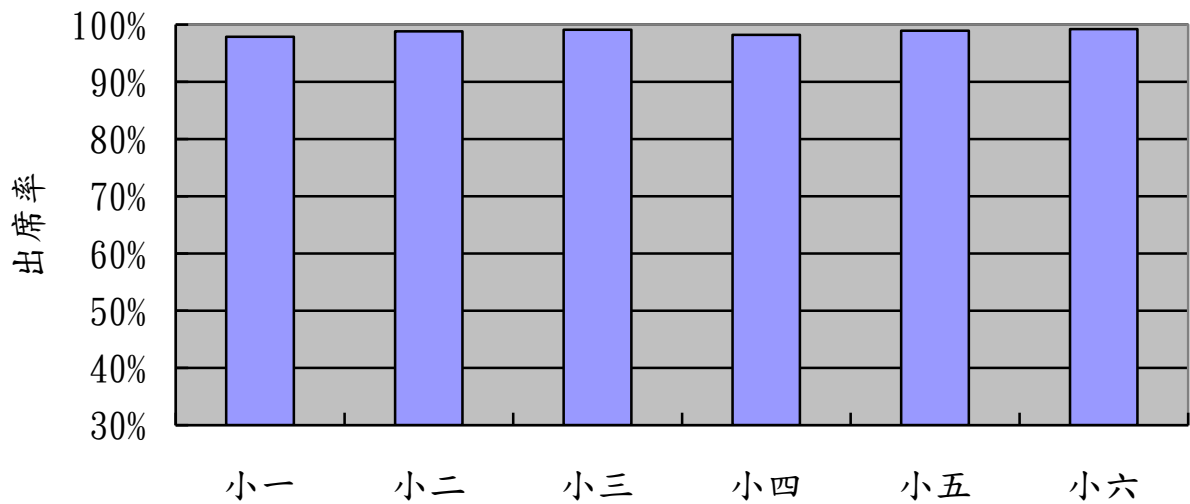
2. *代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要

學生出席率

學生上課出席率



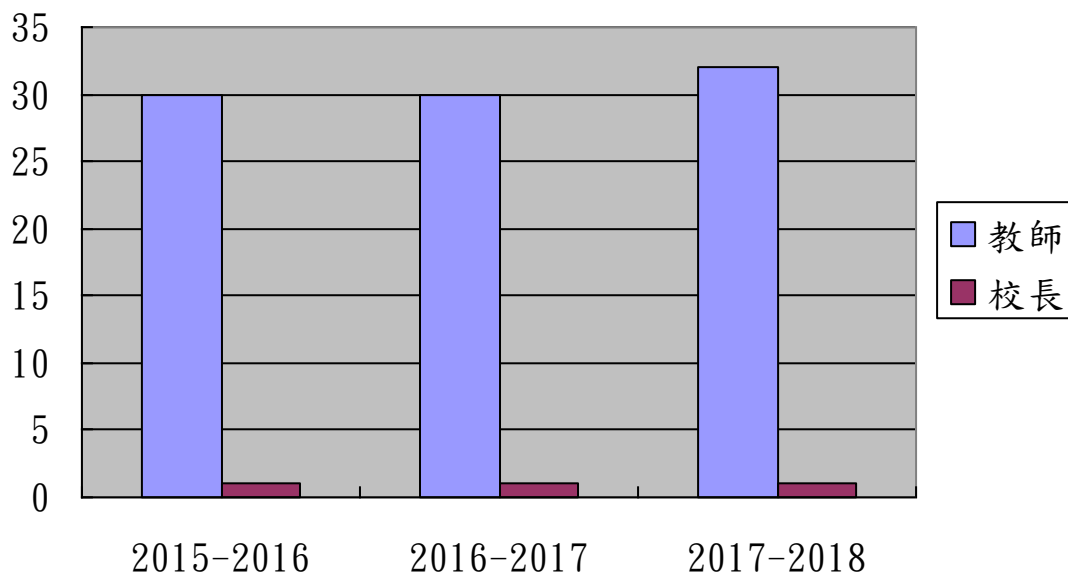
2017-2018 年度 學習支援學生上課出席率



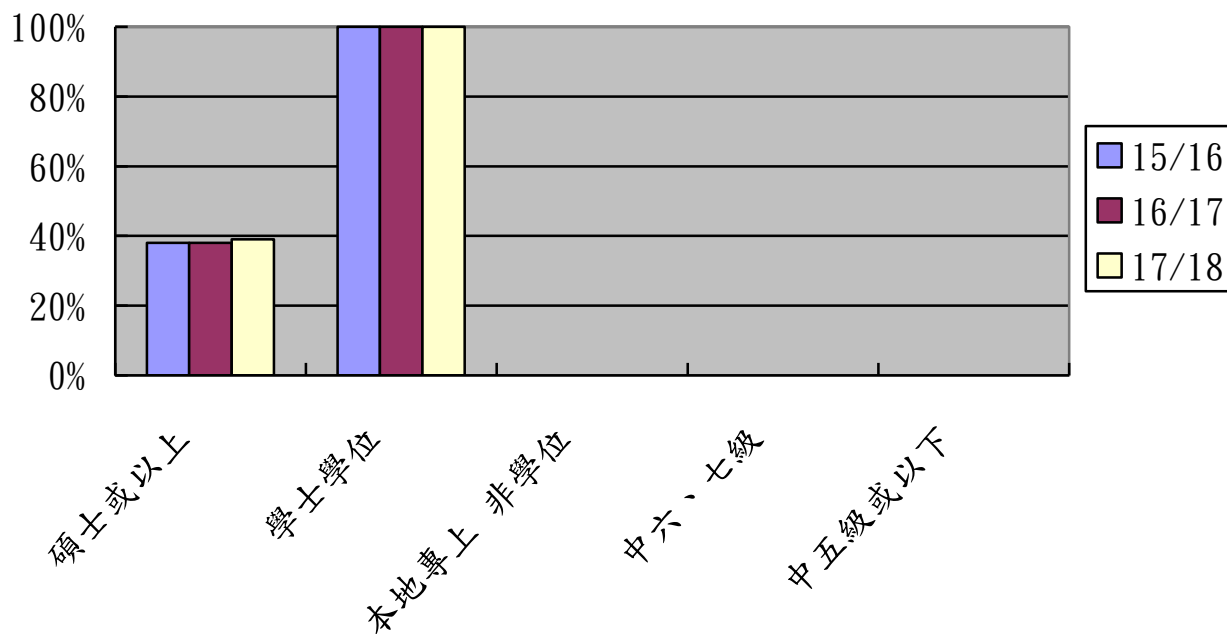
我們的教師

教師資歷

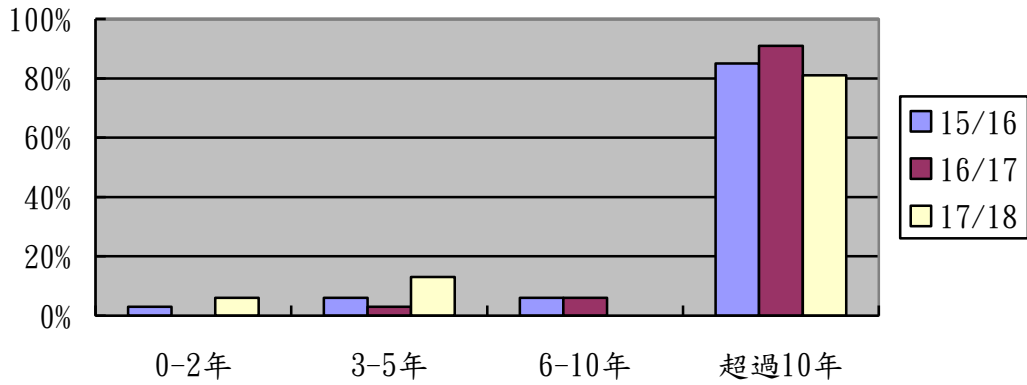
過去三年學校教師的數目



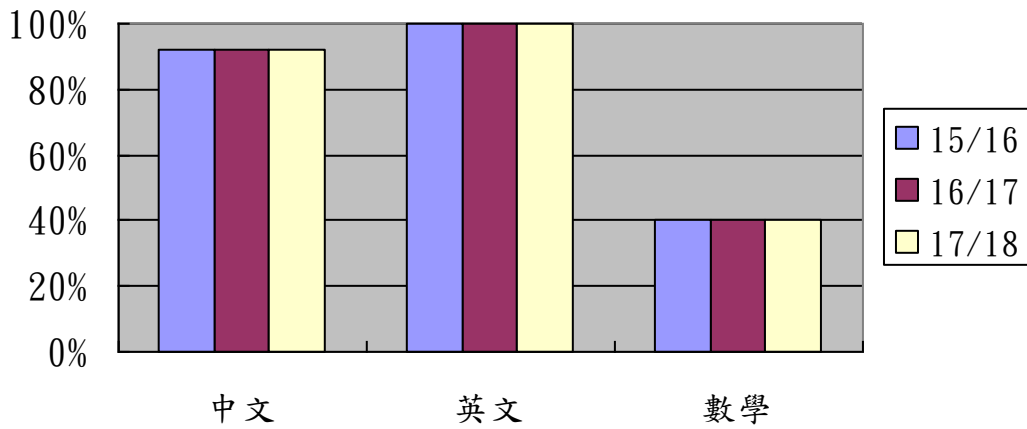
教師獲得最高學歷的百分比



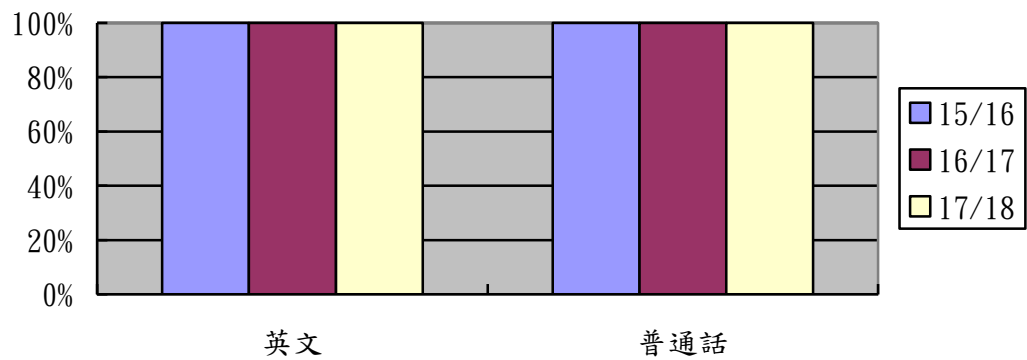
教學經驗



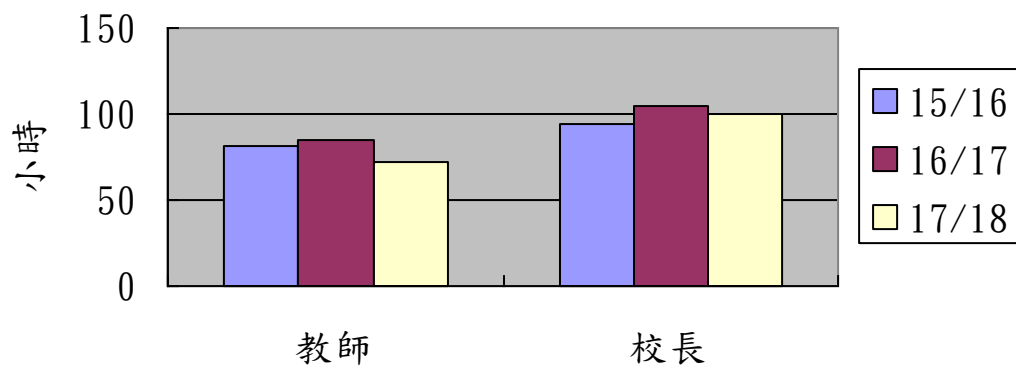
已接受專科訓練的三個核心科目的教師的百分比



達到語文能力要求的教師百分比



參與持續發展平均時數



2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養

成就
1. 深化學生正確的價值觀 <ul style="list-style-type: none">● 德育及公民教育組已重新規劃一至六年級課程，並對各級課題進行增刪。另外，一至六年級已完成體驗式活動。根據課堂觀察，學生在各體驗式活動中表現投入；並能對主題進行反思。● 訓輔組按本校四項核心價值，進行不同的活動，深化學生的價值觀。內容包括周訓、獎勵活動、班級經營活動、禮貌雙周、成長足跡等。● 成效：根據 Apaso 問卷調查結果，本校學生認為自己尊重他人(超過 80%)、關心別人(超過 90%)、較其他香港學生有更好的表現。
2. 加強培訓學生的領導才能 <ul style="list-style-type: none">● 訓輔組挑選全校各組服務隊伍的代表，進行了三次有系統的訓練。負責老師訂立培訓目標，並評估活動的成效。● 成效：各組負責老師認為，大部分學員均能提升領導才能，並能加強與人合作的精神。
3. 加強學生的自律精神 <ul style="list-style-type: none">● 訓輔組挑選八名五年級學生進行培訓，學習情緒管理及與人相處的技巧。受培訓學生擔任社區服務代表及學校開放日服務大使。● 成效：根據老師觀察，八名五年級學生經過一年的培訓後，在情緒管理及與人相處技巧的表現均有所改善，當中兩位表現最大進步的學生被獲挑選擔任學校開放日服務大使。
4. 提升自信心及學會欣賞別人的優點 <ul style="list-style-type: none">● 學習支援組推行「這才是我」計劃，按學生的才能，安排不同的服務。老師認為學生在服務團隊中表現理想，亦能從中獲得成就感，繼而提升自信心。● 課程組推行讚賞文化。透過課堂的讚賞，鼓勵學生欣賞別人的優點。● 成效：根據持分者學生問卷調查，超過 88%學生表示自己對學習有自信；超過 90%學生表示問題越是困難，他們越會努力嘗試。

重點發展項目二：推動自主學習，提升學生學習效能

成就

1. 學生在掌握自主學習技巧的能力有所提升

- 各科已為學生制定自主學習策略的框架。中、英、數、常進一步規劃日誌的內容及摘錄筆記的技巧；以及各級應具備的學習策略。各科也按學生的能力及各級的自學策略訓練學生。
- 根據持分者問卷，認為自己懂得學習方法的學生比去年上升 18.2%。觀察在各科課堂上運用自學策略及檢視學生各科課業中有關自主學習活動的表現，學生已能在學習上主動運用多元化學習策略及學習資源，積極學習。
- 在持分者問卷中，認為自己能自動自覺學習的學生上升了 13.3%，認為學生能自動自覺學習的教師上升 7.3%，顯示學生頗能主動學習。

2. 教師能善用電子學習平台及資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技自學的能力。

- 電子發展組教師已進行觀課，中文、英文、數學及常識科優化了已有的電子學習單元，學生能運用電子學習工具及資源完成課前預習及課後延伸進行自學，而學生運用資訊科技自學的能力得以提升。
- 數學科教研課試用了教學軟件，透過觀察學生的表現，學生非常投入電子學習的課堂，有助提升學習的動機和效能。

3. 學生能運用不同閱讀策略進行高質量及多元化閱讀，提升自主學習的能力

- 中文、英文及圖書科已規劃及教授不同的閱讀策略，並推行不同的閱讀獎勵計劃，中、英、常已設配合課題的延伸閱讀書目，擴闊學生閱讀層面，進一步促進學生自學。
- 根據不同持份者問卷的結果，有關課外閱讀的數據和在統計學生在圖書館、課室及網上圖書的借書量及觀察分享的表現，反映學生喜愛閱讀課外書籍，並已建立良好的閱讀習慣及分享文化。

4. 透過推行跨學科專題研習，提升學生研習的能力

- 跨學科專題研習已優化課程，並具體訂定各種技巧的學習內容及進度。透過觀察學生表現及檢視課業，學生整體能對研習的主題作有系統的學習，研習的能力有所提升。

重點發展項目三：優化課堂教學，提升學生的高階思維

成就

教師在課業設計中滲入創意思維教學元素，提升學生的創意思維能力

- 各科優化工作紙設計，加入不同思考層次的學習活動，並在課堂中滲入創意思維教學元素
- 根據情意及社交自訂問卷，學生自信自己「常有源源不絕的新意念」及「對日常生活習慣做的事也積極創新」均有升幅，接近九成的學生喜歡創作新事物，「我很容易把一個簡單的故事改寫得多姿多采」一項更比去年上升更有 15%。反映平日的課堂教學，能有效提升學生的創意思維。

創設「創意及明辨思維」校園氣氛，提升學生的明辨性思維能力

- 學校積極加強「創意及明辨思維」校園氣氛，安排創意及明辨思維教學的教師發展活動，透過同儕備課、觀課、評課及教研課，讓教師掌握明辨思維教學的策略，並把相關技巧滲透課堂中，提升學生明辨性思維能力。
- 根據情意及社交自訂問卷，超過八成學生自信「很容易想出不同的方法去解決同一個問題」，比去年上升 13%，有近八成學生認為自己「對解決複雜的事項充滿信心」並「能依照複雜的步驟以解決問題」，比去年大幅上升 43 %及 23 %。
- 學生的明辨性思維能力得以提升，有賴學校在課程方面實施了多項策略，包括：各科優化提升學生明辨性思維的課程；中文科多練習匯報的技巧，J1-J3 要懂得匯報的開場白及要面向觀眾，J4-6 要能消化匯報內容；英文科多練習討論語言(Discussion language)；常識科優化科探活動，分析及平衡各級科探活動的 STEM 元素，包括於高年級發展有編程的科探活動。

發展學生的運算思維、邏輯思維

- 常識科優化各級科學探究與科技活動，並檢視各科學探究與科技活動的目標、測試活動效能、科學原理的深淺程度、並把 STEM 元素通過目標顯示出來。
- 本年度四至六年級下學期科探加入運算思維元素。學生利用電腦課所學的運算思維知識，在老師提供的框架下，按照常識科主題內容，編寫程式，設計應用程式軟件，以協助完成研究問題。學生活用各科知識，充分實踐

STEM 學習的優點。

- 於 J.4-J.6 推行賽馬會「運算思維及編程教育計劃」，發展學生的運算思維、邏輯思維及創意，學生在公開比賽中獲取多個獎項，表現卓越。

3. 我們的學與教

深化品德教育

為配合學校關注事項一：深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養，本年度繼續進行「I CARE」跨學科課程統整，於學生六年的小學生活中，重點培養四個價值觀：關愛(Caring)、感恩(Appreciate)、責任感(Responsible)和尊重(Esteem)。一、四年級之子題為關愛，二、五年級為尊重，三年級為責任感，六年級為感恩。中、英、數、常及德育及公民教育科結合該科知識及該級的價值觀，設計相關的跨學科學習活動，一至三年級於上學期進行，四至六年級於下學期進行。各級均安排配合主題的講座或參觀。

年級	主題	跨學科活動
1、4	關愛	宣明會講座：「雞」不可失
2	尊重	導盲犬講座
3	責任感	參觀消防局
4	關愛	宣明會「貧富一餐」
2、5	尊重	平機會互動劇場：3D 互動百變機
6	感恩	參觀綠田園

推動自主學習

為配合學校關注事項二：推動自主學習，提升學生學習效能，學校繼續通過四個途徑提升學生的自主學習能力：(一) 專題研習：優化專題研習課程；圖書館安排公共圖書館就電子書借閱服務為五、六年級學生舉行講座和工作坊。(二) 閱讀：中英文科進行廣泛閱讀計劃及網上閱讀，並教授閱讀策略；教師代課時，讓學生借閱課室圖書；逢星期三午休進行「齊讀樂趣多」活動。(三) 電子學習：鼓勵教師試用其他教學軟件，例如 google classroom；運算思維課程運用「有機上網」進行 Flipped Classroom；數學科教研運用教學軟件；課堂的課前預習、課後延伸需包括電子學習活動；常識科加強電子學習，每級多設計一個電子學習活動，並發掘新的軟件。(四) 自學策略：中、英、數、常規劃各級日誌簿的自學技巧；各科優化課程及課業，使更有趣味性、更生活化及能學以致用，以增強學生學習動機；繼續進行「自律學習計劃」，並於學期末把小冊子放「成長足跡」紀錄冊。

提升高階思維

為配合學校關注事項三：優化課堂教學，提升學生高階思維，各科優化提升學生明辨思維的課程；中文科多練習匯報的技巧，J1-J3 需懂得匯報的開場白及要面向觀眾，J4-6 需消化匯報內容；英文科多練習討論語言(Discussion language)；常識科優化科探活動，分析及平衡各級科探活動的 STEM 元素，以及於 J4-J6 與電腦科跨科協作，深化科探 STEM 元素。

支援計劃

教育局課程領導專業發展計劃(中文科)

此計劃的目的是推動中文科課程領導的專業成長，促進本科的持續發展，發展項目包括：加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫；透過同級及跨級課程規劃，落實課程銜接；探究有效照顧學生多樣性的學與教策略；營造更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷；提高評估素養，運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習。

PLP-R/W Programme Space Town Pilot Scheme (英文科)

此計劃於一至三年級進行。計劃的特色是實施「家庭閱讀計劃」，以增加學生的閱讀量。學生與家人一起閱讀學校提供的讀物，溫習課堂上所學的閱讀技巧和知識，以及養成良好的閱讀態度，從而建立終生閱讀的習慣。家長更可下載 Reading Town Apps，跟學生依據小圖書進行聆聽、朗讀、遊戲或錄音活動。

中文大學促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(常識科)

此計劃於六年級進行，目標是善用小班環境提升教學效能；提升教師策劃、推動和評估校本課程及教學策略的能力；善用小班環境，優化常識科教學；以及協助教師建立教育專業學習社群，分享小班教學成功經驗。此計劃包括教師工作坊、到校專業支援及學員經驗分享。

賽馬會慈善信託基金創意電腦編程計劃(電腦科)

為協助學生對數碼化作充足準備，以配合二十一世紀瞬息萬變的環境，本校參加了馬會慈善信託基金與香港教育學院、香港城市大學，以及美國麻省理

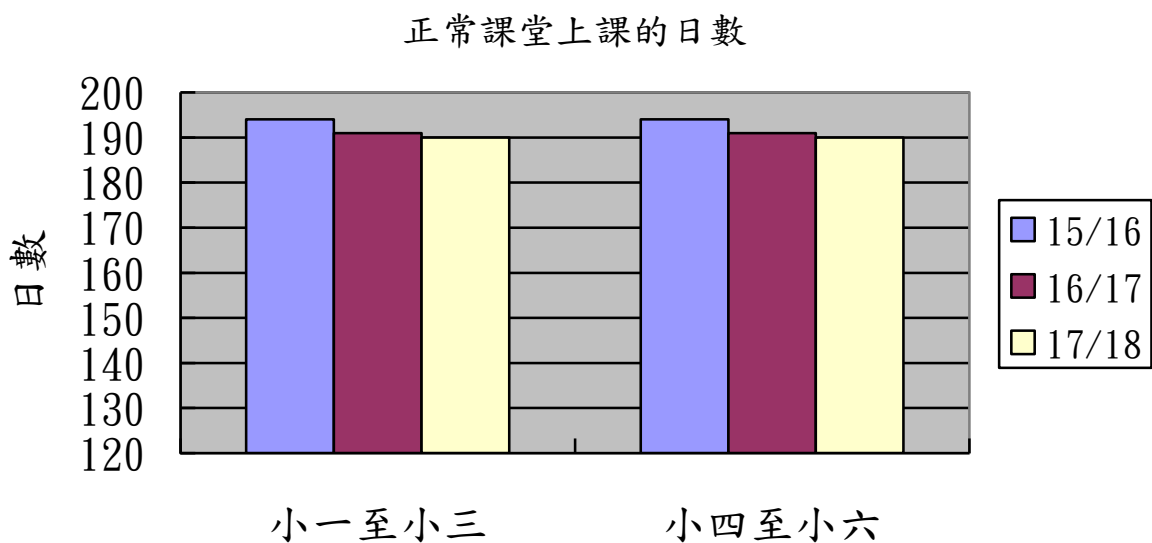
工學院，在教育局的支持下主導推行「小學創意電腦編程計劃」。此計劃於 4-6 年級進行，為期 3 年，目的是幫助學生掌握基本編程能力、加強學生的邏輯思維和解難能力、增加學生對持續學習創新科技的興趣和動機、及透過研發實證為本的教材，加強老師培訓能力。

教研課

為配合本年度的三個關注事項：(一)深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養；(二)推動自主學習，提升學生學習效能及(三)優化課堂教學，提升學生高階思維，中文、英文、數學及德育及公民教育科於本年度進行了教研課，詳情如下：

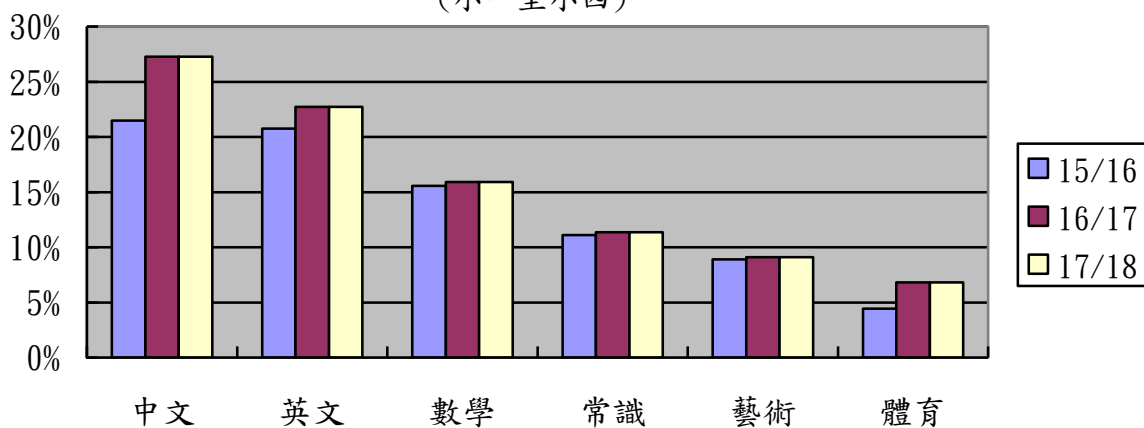
科目	級別	教研重點
中文	6	1. 創意及明辨性思維 2. 自學策略 3. 照顧學習多樣性
英文	5	
數學	4	
德育及公民教育	6	生命教育體驗活動

學校實際上課日數

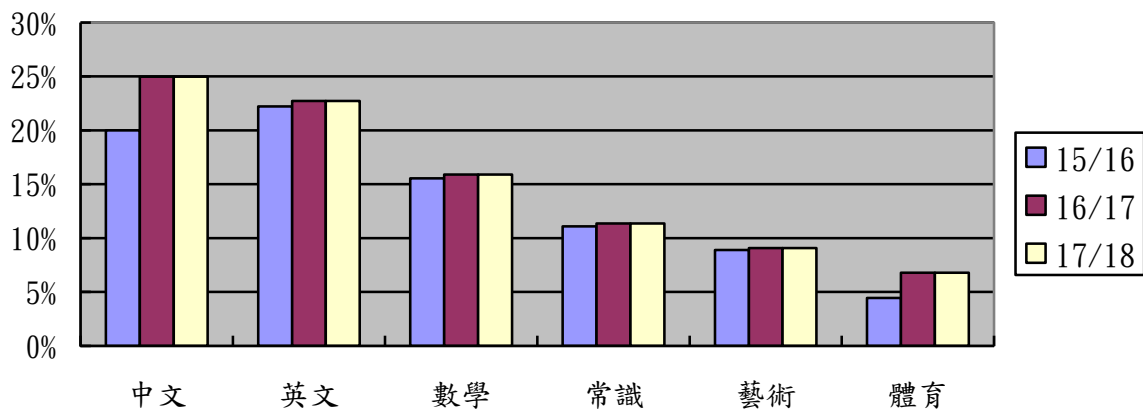


各主要學習領域的課時

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小一至小四)



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比
(小五至小六)



4. 我們對學生成長的支援

(一) 學習支援組概況：

2017至2018年度學習支援小組由校長、莫翠珊主任(APSM)統籌，核心成員包括課程主任、主任、非班主任老師、圖書館老師、駐校社工，共同開會討論，策劃及推行各項支援措施，而全校老師均隸屬支援小組其他成員，落實全校參與模式。

本年度學習支援小組共召開了三次小組會議，及三次全體老師會議，以及教育局特殊教育組督學三次到校與統籌老師進行會議。

2017-2018年度繼續參加新資助模式津貼計劃，共獲批津貼\$755,244.00。款項用作聘請教學助理，以進行課室協作教學，除支援個別學生外，餘款用於安排假期學科強化班，以及添置英文電子圖書。此外，本年度舉辦了外購課程如「專注力訓練課程」、「社交技巧訓練小組」、「讀寫課程」等短期課程，旨在激發有專注力不足及學習困難學生的學習動機，以及改善學生的社交技巧。

識別工作：

透過「小一學生之學習情況量表」和「學習程度測量卷」(LAMK)，有助及早識別有學習困難的學生，進而提供支援；而校方亦為全體學習支援小組的學生進行學習程度測量，以了解他們的學習情況。

支援學習模式：

課堂內老師用多感官教學法及作出課程調適，配合不同支援模式，提升有學習困難的學童的學習能力。校內各科組所提供的不同支援計劃，他們均會被優先取錄參加。

A) 2017-2018 校本學習支援計劃如下：

支援計劃	級別	統籌教師	支援學生類別
1. 課前學科輔導	J.3-J.6	張惠蓮	學業成績稍遜的學生
2. 課後功課輔導	J.1-J.6	李穎虹	學業成績稍遜的學生或 班主任推薦
3. 伴讀哥哥、姐姐計劃(中文)	J.1-J.5	黎康慈	學習支援組學生

4. 非華語學生支援計劃 a) 中文閱讀媽媽	J.1-J.4	莫翠珊、黎康慈	非華語學生
5. 英文閱讀計劃: Reading Mum and Dad	J.1-J.6	李穎虹	學習支援組學生
6. Little Tutor (英文默書)	J.1-J.2	翁濱濱	學習支援組學生或英文科成績稍遜的學生
7. 說話訓練	J.6	張淑嫻	全體 J.6 學生
8. 六年級週六增潤課程	J.6	張惠蓮	全體 J.6 學生
9. 語文樂園	J.2	張淑嫻	中文科成績稍遜的學生
10. 數學特工	J.1-J.3	袁國偉	數學科成績稍遜的學生
12. 這「才」是我學生支援計劃	J.4-J.6	莫翠珊	學習支援組學生

B) 運用「小學學習支援津貼」推行的支援計劃如下:

支援計劃	級別	統籌教師	支援學生類別
1. 教學助理入課室支援	J.1-J.6	梁家和	學習支援組學生
2. 假期學科強化班	J.1-J.6	莫翠珊、李穎虹	學業成績稍遜的學生
3. 學習支援自學角(圖書館)	J.1-J.6	黎康慈	學習支援組學生
4. 學習支援網上學習教材	J.1-J.6	胡國柱	學習支援組學生
5. 短期課程	J.1-J.6	莫翠珊	個別學生
6. 小一及小二助苗班	J.1-J.2	莫翠珊、教學助理	J.1及J.2成績稍遜的學生

C) 運用「言語治療津貼」推行的支援計劃如下:

支援計劃	級別	統籌教師	支援學生類別
1. 言語治療計劃 -外購校本言語治療服務	J.1-J.6	莫翠珊	經言語治療師評估後入組

D) 校本教育心理學家服務計劃如下:

支援計劃	級別	統籌教師	支援學生類別
1. 校本教育心理學家服務 -由教育局委派教育心理學家到校服務	J.1-J.6	莫翠珊	個別學生

(二) 特殊教育專業發展:

a) 2017-2018 年度教師出席外界舉辦的有關特殊教育講座/分享會/課程紀錄:

融合教育教師專業發展(截至 26-6-2018)

達標情況
1. 「照顧不同學習需要」基礎課程(9 人 30%)
2. 「照顧不同學習需要」高級課程(4 人)
3. 自閉症學生教育課程(ASD)(1 人)
4. 注意力不足/過度活躍的學生教育課程(ADHD)(1 人)
5. 特殊學習困難專題課程(中文共 10 天)(SPLD)(1 人)
6. 特殊學習困難(英文)(1 人)

本校老師積極參與教育局或大專院校舉辦有關學習支援培訓的活動及課程，提昇個人專業知識，以便為有需要的學生提供適切的照顧。

(三) 「言語及聽覺治療計劃」：

本校於2017-2018年度繼續申請「加強言語治療津貼計劃」，並獲撥款\$90,137.00，聘請啟言堂言語治療及復康訓練中心的言語治療師，支援有言語困難的學生共人。

簡述資料如下：

承上年度，原定需要繼續接受服務的學生有23人，但當中有1人拒絕接受服務、有3人在複檢無須再接受訓練。本年度新增個案為9人(當中8人一直於幼稚園接受治療，另一位為曾出組學生，重新在下學期轉介及接受訓練)。本年度曾接受抽離式治療服務的學生共有28人。

所有語障學生均獲得服務跟進，接受個別或二人小組治療，每節個別或小組訓練為25-30分鐘。輕度語障學生全年平均接受8-9次治療(於下學期四月才入組的接受了3次治療)，中度及嚴重語障的學生接受了11-14次個別或小組訓練。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，9人可安排來年初進行複檢，語障程度改善的比率佔接受服務人數的32.1%(9/28)。其餘學生的問題亦於個別訓練範疇較前改善，2人由多項問題進行至單一語障問題。有關個別語障學生的治療進展詳情載於言語治療進展報告內。關於家課練習方面，約39.3%(11/28)學生能經常準時完成，其他學生表示日常學習及家課忙碌，未能抽時間完成言語治療家課，建議來年於手冊中強調要完成家課的必要。

(四) 校本教育心理服務

本年度獲教育局委派香港路德會的心理學家到校服務，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援。為學生進行評估、支援等工作。亦為本校家長提供家長講座及個別面談，為家長提供專業的支援建議。參與學校小一識別工作、個別學習會議、學校危機處理小組等，為校方提供專業的建議。

(五) 這「才」是我計劃

這「才」是我計劃安排四至六級的學習支援組學生參加校內專訓課程和服務團體，學生透過參與計劃，從而提升自我形象。

反思：

- 「課堂學習支援協作教學」能促進學生主動學習、積極參與課堂活動，100%教師認同其成效。故2018至2019年度會繼續以此作為支援模式。
- 專業言語治療師為語障學生提供適切的支援，2018-2019年度繼續推行校本「言語及聽覺治療計劃」。
- 「假期學科加強班」對有學習困難的學生有一定的裨益，補底功夫做得好、做得足，有助提高他們的學習興趣，故來年度應該繼續施行。
- 2018至2019學年繼續加強家長教育，本校將舉辦不同形式的家長講座及向家長提供外界的家長講座資料。
- 各項短期課程能針對學生的特殊需要，提升學生的學習效能及改善行為、情緒問題，2018-2019繼續運用撥款舉辦各項短期課程，為提升有需要支援學生的參與，各項課程改於多元智能課期間進行，效果顯注，故來年繼續於週五多元智能課舉行。
- 校本教育心理學服務為學校各層面提供適切的專業支援成效顯注，下學年繼續推行。

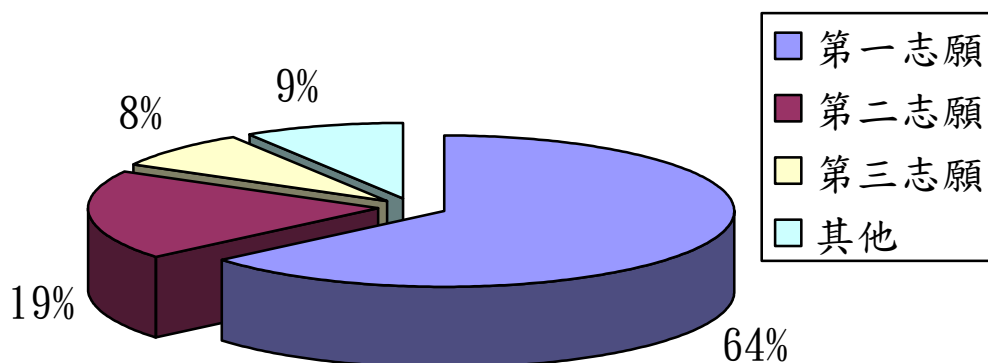
- 這「才」是我計劃由負責專項訓練或服務團隊的老師於一月及六月為同學的行為表現作出評估。老師均認為學生在服務團隊中表現理想，亦能從中獲得成功感，繼而提升自信心。下學年繼續推行。

5. 學生表現

英皇書院同學會小學第二校一向強調學生的均衡發展，學業與體藝並重，歷屆學生的升中派位成績理想。

二零一六至二零一八年度中學學位分配結果，整體結果，獲派及考獲中學首三志願者共 91%，學生升讀的著名中學包括：英皇書院、庇理羅士女子中學、聖士提反女子中學、英華女學校、聖公會鄧肇堅中學、嘉諾撒聖方濟各書院、嘉諾撒書院、港島民生書院、聖保祿中學、聖公會呂明才中學、衛理中學、聖類斯中學、香港鄧鏡波書院、香港真光書院、何東中學、聖伯多祿中學、保良局羅氏基金中學、宣道國際學校等。

2016-2018年度中學學位分配結果

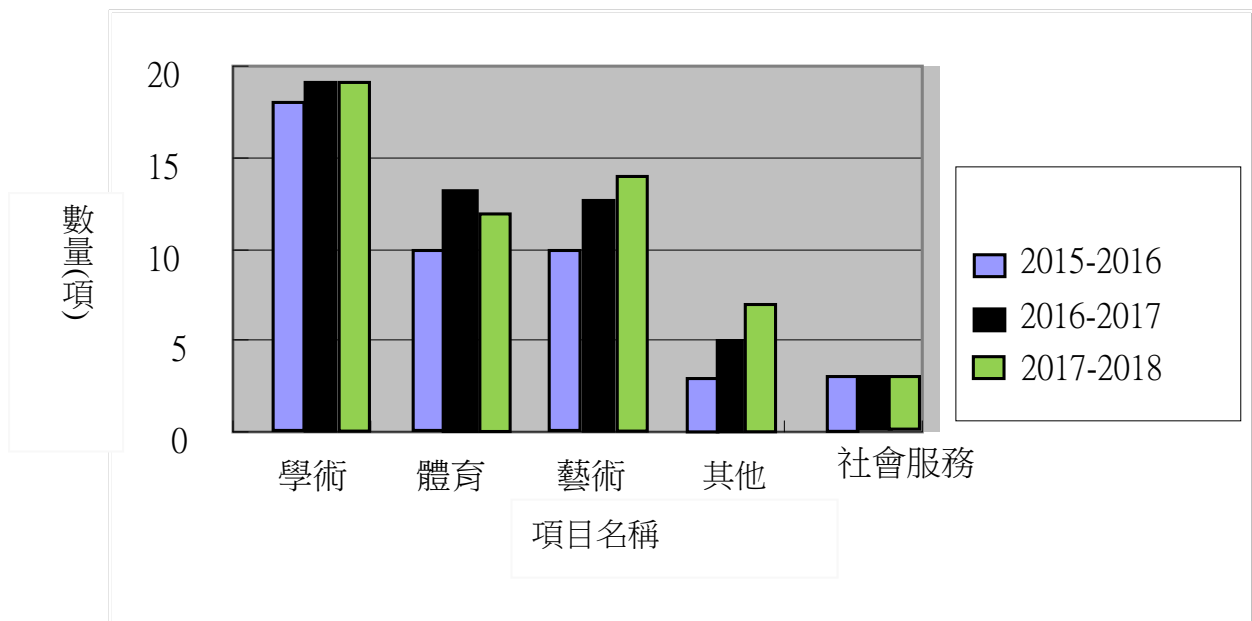


性別 / 志願	人數 / 百分比	總人數 / 總百分比
男生	49 人	75 人
女生	26 人	
第一志願	64%	91%
第二志願	19%	
第三志願	8%	

課外活動

為了讓學生能在活動中學習，本校舉辦了多項課外活動及興趣班。本校的課外活動分為兩類：第一類是多元智能課，安排在星期五下午最後兩節，活動時間約一小時。本年度開設的課外活動共三十多項，全部活動均由本校老師或外聘導師負責帶領，費用全免，其中包括：合唱團、健美體操、英詩集誦、敲擊創藝展班、乒乓球、環保樂紛紛、籃球、LEGO EV3創作班、電腦動畫班、紙雕班等。第二類是課後及周末興趣班，上課時間安排在課後或星期六早上。興趣班可分為兩種：第一種由外聘導師任教，學費則用者自付，共十多項，包括：Cambridge English Course、中國樂器班、口琴班、跆拳道班、花式跳繩班、乒乓球班及中國舞蹈組等。第二種是由本校教師帶領，費用全免，其中包括音樂創藝展班、LEGO EV3編程班、中文寫作班(拔尖班)、英語寫作班(拔尖)、奧數班、視藝拔尖班、中國書畫班等。

聯課活動的安排



學生參與校際項目、服務隊伍和制服團隊的情況

項目 \ 年度	15/16	16/17	17/18
校際體育項目	110	94	57
學校舞蹈節	20	24	18
學校音樂節	124	151	160
學校朗誦節	210	225	230
風紀	62	54	67
環保大使	35	38	38
圖書館領袖生	18	24	23
資訊科技服務生	26	26	31
幼童軍	53	58	59
小童軍	35	27	30
公益少年團	89	96	106
少年警訊	138	128	107

2017-2018 年度 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/主辦機構名稱	獎項詳情	
		組別	獎項
	中國語文菁英計劃	小學組	銅獎(1名)
	「第四屆全港小學數學挑戰賽」 (2017-18)初賽	小六組	個人賽金獎(1名)
		小五組	個人賽銅獎(共4名)
		小四組	
		小六組	個人賽優異獎(共5名)
		小五組	
		小四組	
		小六組	團體賽優異獎
	2017-2018 年度 第十三屆全港小學數學 比賽	小學組	創意解難殿軍(共2名)
			智多星殿軍(1名)
			中西區全場冠軍
			銅獎(共3名)
			優良獎狀(共6名)
	2018 香港小學科學奧林匹克	全港小五、六學生	個人金獎1名
			個人銀獎1名
			個人銅獎(共3名)
	第六十九屆香港學校朗誦節比賽	英文獨誦	冠軍(共2名)
			亞軍(1名)
			季軍(1名)
		英文集誦	季軍
		普通話獨誦	亞軍(1名)
	季軍(共4名)		

音樂		普通話集誦	亞軍
		粵語獨誦	亞軍(1名)
			季軍(1名)
	第五屆香港國際學生創新發明大賽	高小組(小四至小六)	優異獎(共3名)
	學校音樂節	聲樂獨唱-外文歌曲 7-8歲組別	冠軍(1名)
		鋼琴一級	冠軍(1名)
		口琴獨奏初級組	季軍(1名)
		口琴獨奏中初組	亞軍(1名)
		鋼琴四級	季軍(1名)
	音樂薈萃--學校創藝作品比賽	小學組	最佳音樂獎金獎 最佳意念獎金獎 最佳演出獎銀獎
視藝	「海洋的新衣」T恤圖案設計比賽	高小組	冠軍(1名)
			優異獎(1名)
	向海員致敬填色比賽	初小組	冠軍(1名)
			優異獎(1名)
	第四屆全港兒童繪畫分齡比賽 2017	西洋畫 (第七組)	特等獎(1名)
			一等獎(2名)
	西環貓看西環社區足印繪畫比賽	西洋畫 (第五組)	亞軍(1名)
			優異獎(1名)
體育	2017 - 2018 年度港島西區小學校際游泳比賽	男子甲組	100米蛙泳殿軍(1名) 50米蛙泳殿軍(1名)
		男子乙組	100米蛙泳冠軍(1名) 50米蛙泳亞軍(1名)
		男子丙組	50米自由泳季軍(1名)
		女子乙組	100米自由泳冠軍(1名) 50米蝶泳冠軍(1名)
		男子乙組	團體優異獎

		女子乙組	團體優異獎
	港島西區小學校際田徑比賽 2017	女子甲組	60 米亞軍(1 名)
		女子乙組	跳遠季軍(1 名)
		男子乙組	跳遠優異(1 名)
		女子丙組	100 米優異(1 名)
		第十五屆全港學界健美體操比賽 2018	小學(初小組)混合雙人
	小學(高小組)混合雙人		季軍
	小學(初小組)五人		季軍
	小學(高小組)五人		亞軍
	小學(高小組)有氧舞蹈		季軍
	2017 - 2018 年度全港小學區際游泳比賽	男子丙組	4X50 米自由泳接力亞軍 (港島西區)
其他	「WRO 世界奧林匹克機械人競賽」香港區 選拔賽 2017	小學組	常規賽冠軍
	全港小學生運算思維比賽 2017	小學組	亞軍
			優異
	香港 FLL 創意機械人大賽	小學組	「機械人表現賽季軍」及 「全場總亞軍」
	香港資訊及通訊科技獎 2018： 學生創新獎	小學組	銀獎
	「校際 IT 精英挑戰賽 2018」	小學組	銀獎
	「校際 IT 精英挑戰賽 2018」	小學組	優異獎
「第二屆《辯論公堂》小學辯論比賽」	小學組	專業評審獎	

社會服務

成就

學校著重培養學生良好品德，鼓勵學生熱心公益，服務社群，締造和諧及關愛的環境，成為良好的公民。本年度學生參與各類社會義務工作，包括全體五年級學生探訪老人院，以關懷年老長者。本年度學校有 106 名學生參與公益少年團，曾參與環保為公益慈善清潔活動、公益少年團周年大會操、公益金籌款暨校內慈善花卉義賣活動及公益少年團中西區周年頒獎典禮。本校於公益金校內慈善花卉義賣籌款中獲得全港銅獎和中西區冠軍。另外，本校獲得公益少年團團隊獎勵計劃積極團隊獎，並有 16 位學生獲得公益少年團獎勵計劃的高級獎及中級獎。本校學生彭志聰更成為公益少年團傑出團員日本交流團代表及獲得傑出團員獎。

反思及建議

學校繼續參與不同種類的義工服務及慈善活動，讓學生能建立良好的品德及熱心助人的精神。

6. 財務報告

英皇書院同學會小學第二校
二零一七/二零一八年度 學校財務報告

		收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助			
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 擴大的營辦津貼			
• 德育及公民教育		10,368.00	3,669.88
• 普通話		1,665.00	1,194.30
• 供增聘文書助理的行政津貼		188,952.00	116,245.08
• 綜合家具及設備津貼		165,462.00	198,867.90
• 增補津貼、補充津貼、培訓津貼		168,606.00	11,595.00
• 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		4,595.00	9,089.50
• 學校及班級津貼		909,007.92	571,853.42
• 學校課程發展津貼		35,118.00	68,608.08
	小結：	1,483,773.92	981,123.16
(乙) 為特定學校而設的津貼			
• 行政津貼/修訂的行政津貼		1,528,476.00	1,406,225.17
• 學校發展津貼		558,816.00	565,012.50
• 資訊科技綜合津貼		338,550.00	297,325.55
• 新來港學童校本支援計劃		3,665.00	3,539.80
• 學生輔導服務津貼		593,345.00	590,000.00
• 學生輔導額外津貼		17,402.00	1,832.76
• 成長的天空		112,234.00	101,900.00
• 加強言語治療津貼		90,137.00	87,100.00
	小結：	3,242,625.00	3,052,935.78
	政府資助總結：	4,726,398.92	4,034,058.94
	本年度政府資助結餘：	692,339.98	
	2016/2017年度政府資助結餘：	1,059,417.59	
	2017/2018年度政府資助總結餘：	1,751,757.57	
II. 學校津貼(一般津貼)			
• 一般買賣收支(校簿、學生手冊、F4文件夾、學生閱讀手冊、八達通咭套連掛繩)		26,223.60	25,977.38
• 家長捐助購買圖書		25,000.00	25,052.21
• 具特定用途的收費(空調電費)		144,305.00	154,926.15
	小結：	195,528.60	205,955.74
	本年度學校津貼結餘：	-10,427.14	
	本年度總盈餘(政府資助及學校津貼)：	681,912.84	
	2016/2017年度總結餘(政府資助及學校津貼)：	1,023,224.16	
	17/2018年度終結總盈餘(政府資助及學校津貼)：	1,705,137.00	
	校長批核：	林淑芳	
	日期：	31.8.2018	

回饋與跟進

學校根據學校報告內各重點發展項目的「成就與反思」，回饋來年學校周年計劃及學校發展計劃的策劃工作，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。

一、深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養

- 成立「正向教育組」並進行相關教師培訓，有系統地推展正向教育。
- 為讓學生認識自己的性格強項，活出豐盛人生，來年度全面推行正向教育。德公組及負責周訓的老師介紹性格強項，正向教育周強化學生的性格強項，班級經營課加入正向教育元素、正向大使負責推動正向活動等。
- 深化「童玩時光」活動，規劃每個學期進行一次師生遊戲活動，增加活動項目，並安排高年級學生帶領不同的活動。
- 深化「這才是我」計劃，發揮學生性格強項，鼓勵學生發展一項專長。
- 深化「班級經營」計劃，規劃恒常時段推行班級經營課活動，透過師生、生生之間的互動，建立和諧、健康、愉快以及正向的校園生活。

二、推動自主學習，提升學生學習效能

- 深化學生的自學策略，讓學生能應用於不同科目及不同情境的課業。
- 中文、英文、數學及常識已設計有關的電子學習單元，可在各科試用 Flip Classroom 作預習活動。
- 鼓勵學生多進行課外閱讀，增加閱讀的廣度和深度。
- 深化六年級的專題研習課程，可按研習的主題加入創新發明的元素。

三、優化課堂教學，提升學生的高階思維

- 學生的創意思考發展滿意；明辨思維在去年的弱項——解難方面，本年有頗大進步。然而，根據情意及社交自訂問卷，在判斷是非對錯方面得分比去年低，在這方面仍要較多鍛鍊。
- 來年度課程可加強訓練學生多進行獨立思考，分析事情的是非對錯，並表達自己的意見。
- 建議在中、英、數、常加強訓練學生歸納資料、獨立思考、判斷是非、表達意見的能力。
- 學生使用英文課堂語言的能力要加強，他們需用英語溝通，小心聆聽及回應同學的說話，並在討論語言加入 conjunction 及 linking words。

7. 學校未來發展的關注事項

重點發展項目：

1. 推動正向教育，活出豐盛人生
2. 深化自主學習，提升學習效能
3. 活用思維技巧，拓展高階思維

校本支援服務：

1. 英文科：教育局促進小學英語學習津貼計劃(一年級)
2. 數學科：教育局數學科校本支援計劃(五年級)
3. 常識科：中文大學促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(三年級)
4. 電腦科：賽馬會運算思維計劃(四至六年級)
5. 「提升教師之觀課及評課效能」及師生「心智習慣」培育(一至六年級)
6. 教育局副校長學習社群計劃
7. 教育局課程主任學習社群計劃

二零一七/一八學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共8名（包括 A.領取綜援人數：3名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：4名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1名）

B. 受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
星期六多元化英語活動班	3	4	1	80%	二零一七年十月至二零一八年四月	\$ 18000	問卷	Synergy Education Provider Co. Ltd	據問卷調查顯示,全部同學表示喜愛這個英語活動班,他們都喜歡上課時的英語活動;超過八成同學表示這個活動班能使他們的英語能力有進步。超過八成同學表示想再參加這類的英語活動班。
「昂坪360 纜車體驗、參觀昂坪市集及天壇大佛」參觀活動	3	4	0	100%	二零一八年六月十六日	\$ 4930	問卷	--	據問卷調查顯示,超過七成同學認同他們能從這次參觀活動中學習到新的知識。接近九成同學覺得這次參觀活動能提升與人相處的技巧。超過七成學生則對這次活動的交通及地點安排感到滿意。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	6	8	1		總開支	\$22930			
**總學生人次	15								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 合資格學生不願意參加計劃；

英皇書院同學會小學第二校			
2017-2018年度			
「小學學習支援津貼」財政報告(截至30.6.2018)			
	項目	收入(\$)	支出(\$)
1	聘請教學助理(入課室支援教學)		
	* $(a) \$13,000 \times 50\% \times 1.05 \times 12\text{個月} \times 1\text{人}(C)$		81,900.00
	$(b) \$12,000 \times 1.05 \times 12\text{個月} \times 1\text{人}(S)$		151,200.00
	$(c) \$12,000 \times 1.05 \times 12\text{個月} \times 1\text{人}(J)$		151,200.00
	$(d) \$13,500 \times 1.05 \times 11\text{個月} \times 1\text{人}(M)$		155,925.00
	$(e) \$11,000 \times 1.05 \times 12\text{個月} \times 1\text{人}$		138,600.00
2	(a) 學習支援組教具及書籍		10,000.00
	(b) 1 Yr.Subscription for BookFlix		9,400.00
3	短期課程：		
	(a) 特殊教育課程：讀寫障礙		10,000.00
	(b) 特殊教育課程：ADHD x 4		20,000.00
	(c) 特殊教育課程：自閉症		10,000.00
合計支出：			738,225.00
盈餘項目		收入	實際支出
2016-2017年度承上接下		\$146,602.97	
2017-2018年度第一期撥款(70%)		\$469,922.00	
2017-2018年度第二期撥款(30%)預算		\$285,322.00	
2017-2018年度支出			\$738,225.00
2017-2018年度盈餘撥作明年活動			\$163,621.97
*該教學助理薪金50%由學習支援津貼支付，50%由德育及國民教育津貼支付			

關愛基金援助項目

關愛基金 - 在校午膳津貼財務報告

目的：

政府自2012年12月重設扶貧委員會，並將關愛基金納入該會的工作範圍內。扶貧委員會已於2013年3月通過將為合資格的小學生提供的「在校午膳津貼援助項目」。行政長官於《2014年施政報告》中宣布由2014/15學年起，將關愛基金的「在校免費午膳」項目納入政府的恆常資助，為領取學生資助計劃「全額津貼」的小學生透過學校提供在校免費午膳。

資助原則：

有關津貼將會由教育局直接發放予參加學校，由學校代合資格學生繳付有關費用。

獲資助資格：

根據關愛基金的要求/原則，符合下列所有條件的小一至小六學生均可參與題述計劃：

- (i) 在學生資助計劃下，獲得2017/18學年全額津貼；
- (ii) 就讀全日制官立、資助(包括特殊學校)或直接資助計劃(直資)小學；及
- (iii) 由就讀的學校安排午膳。

2017-2018 在校午膳津貼財務報告：

本年度本校獲教育局發放津貼共\$ 68290（包括第一期及第二期），由二零一七年九月份開始，直至二零一八年六月，獲支助學生人數遞增至 16 人，全學年總支出為\$39083，退回餘款為\$29207。（餘款將退回教育局）

2017-2018 在校午膳津貼收支記錄表：

日期	項目	津貼人數	收入	支出
8/2017	午膳津貼第一期撥款		\$38340	
9/2017	九月份訂飯	13 人		\$3971
10/2017	十月份訂飯	14 人		\$5054
11/2017	十一月份訂飯	15 人		\$5567
12/2017	午膳津貼第二期撥款		\$29950	
12/2017	十二月及一月份份訂飯	15 人		\$5358
15/02/2018	九月份追加 1 人	1 人		\$285
2/2018	二月及三月份份訂飯	16 人		\$7353
4/2018	四月份訂飯	16 人		\$4237
5/2018	五月及六月份訂飯	16 人		\$7258
	總收入		\$ 68290	
	總支出			\$39083
	餘款			\$29207

學生閱讀習慣

學生 2017-2018 年度從圖書館借用的圖書數目：

英文圖書	3,917 本
中文圖書	11,759 本

不同學習階段的學生從圖書館借用的圖書數目：

小一至小三	8,172 本
小四至小六	7,504 本

成就

- 本年度學生的閱讀量亦見增加，尤其英文圖書比上年度增加 17%，而中文圖書亦比去年增加 10%，可見學生樂於閱讀。
- 為配合學生自學的需要，本年度圖書館和相關老師已為中文科及常識科設立「自學延伸書目」，並於中央圖書館中的實體書上，貼上參考書標貼，以利於學生自學之便。
- 本年度舉行「老師愛閱讀」，為自願拍攝「書得喜」閱讀分享短片的老師作剪接及上載網上，豐富學生的閱讀層面，讓學生增擴閱讀眼界，頗見成效。
- 邀請了公共圖書館職員到校教授五、六年級學生如何運用公共圖書館資源幫助完成資料搜查，讓學生學會運用社區資源，達成學習目的。

反思

從持分者問卷中顯示，學生的閱讀廣度和深度仍有進步空間：

- 中英文科推行必讀書計劃，並以電腦程式檢測學生的閱讀深度，並從中讓學生閱讀不同類型的書籍，以增加閱讀的廣度。
- 趣 book book 漂流記：讓學生每人帶一本數理的書籍回校作漂書之中，並讓他們分享閱讀心聲。