

英皇書院同學會小學第二校



周年校務計劃

二零一一至二零一二年度



英皇書院同學會小學第二校

周年校務計劃

二零一一/二零一二年度

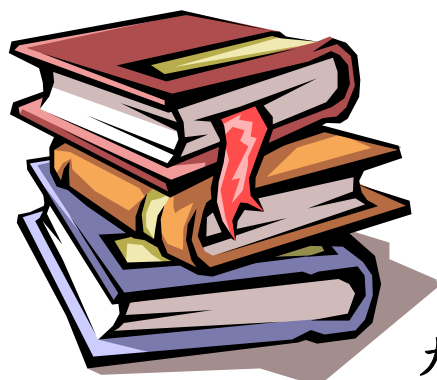


目錄

	頁數
辦學宗旨	P. 3
關注事項（按優先次序排列）	
1. 優化課堂教學，提升學與教的效能	P. 4-18
2. 推行國民教育，建立國民身份認同	P. 19-23
3. 建立健康校園，促進身心健康發展	P. 24-32
2011-2012 年度學校財政預算	P. 33-39
附件(一)	P. 40-47

英皇書院同學會小學第二校

辦學宗旨



本校以「慎思篤行」為校訓，致力培養學生凡事要謹慎思考明辨事理，信守真理切實履行，在此日新月異的世界，我們仍將綽有餘裕，邁步前進。同時，我們本著有教無類及因材施教的宗旨為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，充分地發展個人潛能。培育學生成為「德、智、體、群、美」，五育兼備的好學生和積極向上、獨立思考、不斷學習、富責任心的好公民。

關注事項：1. 優化課堂教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生主動學習模式	<p>教授學生主動學習的技巧</p> <p>中英數常備課</p> <ul style="list-style-type: none"> 於中英數常四科備課會中加入讓學生運用學習技巧之機會 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 設日誌簿，要求學生用六何自擬問題、用概念圖組織課文內容，搜集資料備課預習 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於英文科教授建構生字的技巧，將自學技巧滲入課程當中，更與圖書館連系，配合課程作書展 	<ul style="list-style-type: none"> 備課時設計教授學生主動學習的技巧 90%學生於日誌簿內以六何法擬出問題作備課 發展建構生字的校本課程 4次主題書展 教授每級2個自學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視備課表 檢視學生日誌簿 檢視學生課業 檢視備課表 教師觀察 統計主題書展次數 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 各科任</p> <p>中文科任</p> <p>英文科任</p>	<p>備課表</p> <p>學生日誌簿</p> <p>主題圖書</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生主動學習模式	數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級進行智力趣味數學大考驗,引發學生閱讀與數學有關的課外讀物及能自擬數學題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%同學交回工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計工作紙回收率 	全學年	數學科任	工作紙
	常識科 <ul style="list-style-type: none"> ● 製定一至四年級研習能力之縱橫向架構,學生透過主題報告,掌握各階段之研習能力 ● 學生開設自學文件夾,存放預先所搜集得來的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製定一至四年級研習能力之縱橫向架構 ● 90%學生完成常識科主題報告 ● 90%學生開設自學文件夾,存放資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視常識科主題報告 ● 檢視學生文件夾 	全學年	常識科任	主題報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生主動學習模式	<p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書館合作舉辦有關藝術科的「好書推介」活動，五年級學生運用有關圖書的資料完成單元內的教學活動 <p>視藝/音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級推行「小小藝術家計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能運用有關圖書的資料完成課業 ● 參與的學生當中有 50%達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生學習紀錄 ● 統計參與率 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>視藝科任</p> <p>視藝 音樂 科任</p>	<p>學習紀錄冊</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生主動學習模式	<p>為學生提供延伸學習</p> <p>中英數常備課</p> <ul style="list-style-type: none"> 於中英數常四科備課會中加入課堂延伸之元素 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級繼續設計全年六張延伸活動工作紙 <p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於每學期初，向一至六年級學生派發該學年的視藝科課題，並於部分課題加入課前工作紙，讓學生在創作前有所準備，部分課題提供「延伸學習錦囊」（網址或參考書目），為學生提供延伸學習機會 調整視藝科評分準則，將自行參觀視藝展覽或參加與視藝有關的比賽均可獲加平時分，鼓勵自學及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> 每個備課單元均有設計課堂延伸及自學之元素 90%學生完成延伸活動工作紙 80%學生能完成有關工作紙 50%學生能得到此部份進展性評估之分數 	<p>檢視同儕備課紀錄</p> <p>統計延伸活動工作紙</p> <p>檢視有關工作紙</p> <p>統計學生人數</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 各科任</p> <p>數學科任</p> <p>視藝科任</p> <p>視藝科科任</p>	<p>同儕備課表</p> <p>工作紙</p> <p>延伸學習錦囊</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生主動學習模式	善用網上學習平台 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「校本電子學習計劃」，推廣各科網上自學的課件、練習及軟件，培養學生的自學能力，延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級中、英、數、常老師商議，設計配合課程之討論題目4次，作為預習及課後延伸討論，並回應學生的發言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視網上學習平台之討論題質素 ● 統計討論題次數 	全學年	資訊科技主任 中、英、數、常老師	網上學習平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生學習 差異	課程調適 中英數常備課 <ul style="list-style-type: none"> ● 於中英數常四科備課會中運用各照顧學生學習差異之策略調適課程，透過活動或課業調適，兼顧拔尖及補底工作 ● 於同儕觀課及考績觀課中加入照顧學生學習差異之元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個備課單元均有課程調適照顧學生學習差異之元素 ● 教師對焦觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視同儕備課紀錄 ● 檢視同儕觀課紀錄 ● 檢視考績觀課紀錄 	全學年	課程主任 各中英數常教師	同儕備課表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生學習差異	<p>小班教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於一年級在中文科、英文科、數學科、常識科四科最少二個單元或以上，二年級重點制訂一個單元或以上之教學內容及教學設計 ● 編配共同備課課節，檢視課堂教學，落實於小班課堂內六個設計與教學原則： <ul style="list-style-type: none"> a. 學習目標 b. 提問技巧 c. 學生參與 d. 學生協作 e. 提供回饋 f. 評估學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級各科在中英數常四科重點制訂一個或以上之單元教學內容 ● 於備課中落實討論小班課堂內六個設計與教學原則 ● 全年小班同儕觀課兩次，同級三班互觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 同儕觀課紀錄 ● 考績觀課紀錄 ● 檢視工作紙 	全學年	小班教學統籌	同儕觀課紀錄表 考績觀課紀錄表 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織「學習圈」，設定同儕觀課時段，就課堂小班教學，讓教師互相觀摩及交流經驗 ● 參與教育局就小班教學舉辦的專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以小班課堂內六個設計與教學原則為觀課重點 ● 教研課1次 ● 三位教師或以上參加教育局就小班教學舉辦的專業發展活動 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 發展學習型教師團隊</p>	<p>引入教育局專業支援，進行教研活動</p> <p>參加教育局之內地與香港教師協作計劃(數學科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小三及小五組成教研小組，設計教學活動 <p>參加中文大學之優化小班教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小二中文科組成教研小組，利用小班之優勢，設計教學活動，提升學與教的效能 <p>參加教育局之語文教學支援計劃(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小五組成教研小組，按單元配合照顧差異、發展高階思維、提升自學等元素設計教學 			<p>全學年</p>	<p>支援計劃 統籌</p>	<p>教育局課程發展主任</p> <p>備課、觀課、 評課紀錄表</p> <p>工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 發展學習型教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教育局支援教師進行進行備課、觀課及評課活動 ● 發展教師專業,協助教師進行校本課程發展工作 <p>推展教育局之 PLP(R-W)計劃(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小一及小二及外籍英語教師組成教研小組,設計閱讀及寫作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教研小組研討3個課題 ● 同儕觀課二次 ● 2次教研課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課、觀課、評課紀錄 ● 科務會及檢討會 ● 分享會紀錄 			<p>教育局課程發展主任</p> <p>備課、觀課、評課紀錄表</p> <p>工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 發展學習型教師團隊	<p>安排配合學校關注事項的教師發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 以照顧個別差異、提升學生高階思維、自學為重點，中、英、數、常四科安排校內分享會 <p>擴闊交流網絡，與香港及內地小學進行交流及分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 到保良局朱正賢小學觀課交流 本校到廣東省一所小學交流觀課 接待其他學校到本校交流 	<ul style="list-style-type: none"> 進行十次校內分享會 進行各1次與香港及內地小學進行交流及分享活動 80%教師認為有關交流活動有助專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 分享會紀錄 教師持分者問卷 研討紀錄 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 科主任</p> <p>副校長 課程主任 科主任</p>	<p>問卷</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 發展學習型教師團隊	設立教師個人學習檔案 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師公開同儕觀課日期，讓教師預先報名 ● 教師需跨級觀課 ● 進行有重點之同儕備課、觀課、評課及教研課 ● 同儕備課、觀課、評課及教研課以照顧個別差異、提升學生高階思維、自學為重點 ● 修訂同儕備課、觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師全年觀課六次 ● 設教師個人學習檔案 ● 全年備課十次或以上 ● 全年同儕互相觀課兩次或以上 ● 全年進行四次教研課及集體評課 ● 觀課後，老師們給予同事改善教學之建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 檢視教師個人學習檔案 ● 備課、觀課、評課紀錄 	全學年	課程主任	個人學習檔案

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 發展學習型教師團隊	成立學習社群 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請六位教師成為六組學習社群之組長，再邀請其他教師自願加入，成立學習社群 ● 學習社群以觀課及評課為核心，互相探討教學問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%教師加入學習社群計劃 ● 各學習社群，按既定目標進行觀課活動，教學研討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學習社群計劃之教師人數 ● 觀課次數 	全學年	副校長	學習社群組長
6. 提升英語水平	申請提升小學英語水平津貼計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 增聘外籍英語教師及教學助理 ● 透過共同備課，設計教材，首年發展四、六年級之說話教材， ● 其後於下年度推展至五年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照「提升小學英語水平津貼計劃」計劃書內之成功準則（見附件1） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照「提升小學英語水平津貼計劃」計劃書內之評估方法（見附件1） 	全學年	英文科主任	教育局撥款 \$301,950

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 規劃培養學生之共通能力.	<p>分兩個學習階段，規劃學生之共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於一至三年級之課程中重點培養研習能力、運算能力、溝通能力、協作能 ● 於四至六年級之課程中重點培養研習能力、運算能力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能 ● 於課程中發揮學生創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各功能組及科組能按規劃，在不同的學習階段設計有關共通能力之課程及活動 ● 問卷之結果能超過80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各功能組及科組之全年活動表 ● 教師持分者問卷 ● 學生持分者問卷 ● 家長教師持分者問卷 	全學年	副校長 課程主任 各科主任	
8. 優化課堂生生互動形式，提升學生滙報技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過備課、觀課，設計課堂合作學習的活動，於課堂中由學生滙報學習結果 ● 提升學生滙報技巧：聲線、內容、態度 	備課時設計教授學生滙報的技巧	檢視備課表 課堂觀察	全學年	副校長 課程主任 各科主任	

關注項目：2. 推行國民教育，建立國民身份認同

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生從多角度認識國家民族	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦國慶雙週，各科按「中國的少數民族」為主題設計教學活動，以跨學科形式進行，加深學生對中國的少數民族的認識，並提高學生對不同民族文化的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能完成有關課業 ● 國慶雙週課業及活動能讓學生認識中國的少數民族 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 	十月份	課程主任、各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 國旗 ● 國歌 ● 展板
2. 學生走出課室實地學習，全方位認識國家民族	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級學生參觀國民教育中心，並參與該教育營所舉辦的活動。認識有關祖國的知識，如中醫草藥、中國的地理等。 ● 學生完成參觀報告，寫出自己的得益及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成參觀報告 ● 80%學生於活動後能加深對祖國的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 參觀報告 	二月	公民教育科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅遊車 ● 活動小冊子 ● 參觀報告
	<ul style="list-style-type: none"> ● 到廣州進行參觀活動。 ● 了解嶺南水鄉的文化。 ● 培養學生的鄉土情懷及國民身分的認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生活動後能加深對南水鄉、當地人民生活及祖國的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 ● 教師觀察 ● 檢視學生反思報告 ● 學生演示會 	11月	潘偉強	<ul style="list-style-type: none"> ● 團費 ● 團刊 ● 名牌 ● 旅遊證件 ● 旅遊車 ● 相片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生走出課室實地學習，全方位認識國家民族	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨境交流，到武漢進行參觀活動。 ● 師生共同探討論武漢「辛亥革命」的歷史價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生活動後能加深對武漢、辛亥革命、當地人民生活及祖國的認識。 ● 學生能夠表達對辛亥革命的事件表達個人意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 ● 教師觀察 ● 綜合學生學習冊之內容 ● 學生演示會 	復活節假期	公民教育科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 團費 ● 團刊 ● 名牌 ● 旅遊證件 ● 旅遊車 ● 相片
3. 欣賞中華民族傳統文化，培育學生對國家的情懷，提升學生對國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 於一至六年級課程中加入欣賞中華民族傳統文化元素： ● 中文科：以「中華文化教學及實驗計劃」為藍本制定中華文化教材大綱 ● 常識科：主題報告、中華文化常識問答 ● 普通話科：介紹我國「四大發明」及國家的其他發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級課程中包含欣賞中華民族傳統文化元素 ● 在情意與社交問卷中，學生在國民身份認同之題目能達80%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生課業 ● 情意與社交問卷調查 	全年	課程主任、各科科主任	課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科：以「中國音樂探究」為題材介紹中國音樂 ● 體育科：介紹毬子、蹴鞠活動的歷史 ● 視藝科：中國民間藝術 ● 公民教育科：利用中國時事介紹中國的最新發展 ● 圖書館及資訊科技科：中國藝術面面觀書展及進行問答比賽 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關中華傳統文化藝術全方位聯課學習活動，包括：欣賞中樂、中國木偶表演，參觀中國畫展，寫賀年揮春，栽種水仙等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年舉辦最少三項聯課學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課學習活動記錄 	考試後活動周	課程主任 藝術總監 音課科主任 視藝科主任	表演團體、揮春紅紙、水仙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦有關中華民族傳統文化之課外活動及課後興趣班，包括：中國鼓班、中國舞班、國畫班等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生出席有關課外活動及課後興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動及課後興趣班記錄 ● 學生出席率 	全年	課外活動主任	興趣班導師、活動工具及材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推廣國民教育，提升學生對國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦嘉年華暨跨學科課業作品展，展示學生學習成果，包括有關國民教育、跨境學習冊、學生活動相片等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開放日的展覽及活動能展現有關祖國的面貌 ● 學校大使能夠向來賓介紹有關課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開放日的展覽及活動 	2012年7月	課程主任	課業、展板、專題研習冊、跨境學習冊、活動相片
5. 實踐對國家的承擔，建立對國家的責任感及支持	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「利是」顯愛心籌款活動，呼籲學生捐出利是錢，為山區學童籌募經費。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能捐出利是錢，為山區學童籌募經費 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「利是」顯愛心籌款人數 	二月	負責老師	家長義工
6. 深入認識中華文化的精神內涵和歷史價值，了解文化保育與傳承的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨境交流，到武漢進行參觀活動。 ● 師生共同探討論武漢「辛亥革命」的歷史價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生活動後能加深對武漢、辛亥革命、當地人民生活及祖國的認識。 ● 學生能夠表達對辛亥革命的事件表達個人意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 ● 教師觀察 ● 綜合學生學習冊之內容 ● 學生演示會 	復活節假期	公民教育科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 團費 ● 團刊 ● 名牌 ● 旅遊證件 ● 旅遊車 ● 相片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中國少數民族為題材，舉辦國慶雙周活動，讓學生明白中華文化的內涵及價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能完成有關課業 ● 國慶雙週課業及活動能讓學生認識中國的少數民族 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 	十月份	課程主任、各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 國旗 ● 國歌 ● 展板

關注項目：3. 建立健康生活方式，推行健康校園計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能掌握健康飲食的知識，明白健康飲食的重要性，並養成健康飲食的習慣和文化	中文科： <ul style="list-style-type: none"> ● 每級以「健康生活」為題進行優化單元教學。 ● 把「健康生活」的訊息列入寫作教學內。三至六年級同學寫作有關健康生活的文章。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能從各項課堂活動中體會健康生活的重要性。 ● 80%學生能在作品中表達「健康生活」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學設計表 ● 課業記錄 ● 學生問卷 	全年	中文科任	
	數學科： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生搜集健康生活資料和數據，製作統計圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能了解健康生活模式的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查 ● 學生作品 ● 課堂觀察 	下學期	J.5-J.6 數學科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生能掌握健康飲食的知識，明白健康飲食的重要性，並養成健康飲食的習慣和文化</p>	<p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用普通話日的早會和午間廣播向全體學生介紹健康食物或健康生活，加強對健康生活的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期的普通話日的午間廣播分別各進行一次有關介紹健康食物或健康生活的主題分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄普通話日的分享內容 	<p>全學年</p>	<p>普通話科任</p>	
	<p>健康衛生推廣小組、膳食小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加由衛生署、教育局、家庭與學校合作事宜委員會及香港心臟專科學院舉辦的「健康飲食在校園」運動。 ● 午間校園電台廣播—介紹不同食物的營養價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能培養均衡的飲食習慣 ● 全校師生一同參與「水果日」大行動 ● 每月進行一次「午間校園電台廣播」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 「午間校園電台廣播」記錄表 	<p>全學年</p>	<p>衛生及健康推廣小組長膳食小組組員</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生能明白運動的重要性，養成勤做運動的習慣，並擁有健康的體魄	體育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 參加「學校體適能獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與計劃 ● 60%學生能得到銅章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「學校體適能獎勵計劃」評核內容及方法進行 	全學年	體育科科任	獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加由康樂及文化事務處-學校體育推廣計劃舉辦的「sportACT獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與此項計劃 ● 30%學生能得到銅章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「sportACT獎勵計劃」評核內容及方法進行 	選擇適當時段	小四至小六體育科科任	「sportACT獎勵計劃」小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一生一體藝計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與此項計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動紀錄 	全學年	體育科科任	
3. 師生認識並關注濫用藥物的問題，知道其所帶來的後果或影響，建立正確的用藥態度。	公民教育科 <ul style="list-style-type: none"> ● 禁毒故事演講比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級各班能派隊參賽。 ● 80%學生能於活動後認識毒品的禍害。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師評分 ● 學生問卷 	待定	公民教育科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 劇本 ● 道具 ● 禮物、獎品 ● 獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生能明白保護環境的重要性，積極參與環保活動，並能於日常生活中實踐綠生活。	常識科： a. 參予教統局舉辦的「一人一花」活動-秋英種植比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的學生能交回生長的植物 ● 超過 70%的學生交回紀錄表 ● 有三位教師能獲得獎品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄表及工作紙 ● 由常識科老師及校長進行評分 	上學期十一月至明年三月	常識科主任及科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄表 ● 工作紙 ● 獎狀或獎品 ● 統計表 ● 花苗
	b. 參與康文署舉辦的「綠化校園資助計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 能為花園添置新花卉及進行維修 ● 超過 70%的學生滿意花園內新添置的花卉 ● 超過 70%的學生能交回工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 資助計劃報告 ● 學生工作紙 	上學期	常識科主任及科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 新花卉 ● 工作紙
	視藝科、環保組： a. 與環保組協作，參與外間機構所舉辦與視藝及環保有關的比賽或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與最少一項相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生參與比賽紀錄 ● 檢視學生作品成效 	全學年	視藝科主任 環保組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	音樂科： a. 製作環保樂器	● 90%學生參與製作及演奏	● 老師登記及觀察	全學年	J.1-2 音樂科任	環保物料
	圖書科、環保組 ● 舊書互換計劃(與環保組合作)	● 最少 50 人參加	● 統計學生參與人數	1 月	圖書館老師 環保組	通告
4. 學生能明白保護環境的重要性，積極參與環保活動，並能於日常生活中實踐綠生活。	環保組、資訊科技組 ● 在學校內聯網連結有關環保的網站及短片，宣揚環保訊息，以增強學生的環保意識。	● 全年最少有 50%學生上內聯網瀏覽有關環保的網站及短片 ● 全年拍攝最少 6 段環保小貼士短片	● 問卷調查 ● 學生作品 ● 統計學生交回的計劃紀錄冊	全學年	環保組 資訊科技組	拍攝器材
	● 內聯網設環保小貼士(一分鐘)，由環保大使負責拍攝環保小貼士短片。					
	● 推行學生低碳生活計劃	● 超過 70%的學生能積極參與低碳生活計劃	2012 年 3-4 月	環保組	● 計劃紀錄冊 ● 獎品	
	環保組、普通話科 ● 減碳標語普一普標語設計比賽	● 超過 60%的學生參加比賽	● 統計交回比賽作品的數量	2012 年 4 月	環保組 普通話科主任	工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 學生能夠自律地進行網上活動，並能選擇及正確使用網上的資訊。	資訊科技組： a. 四至六年級電腦認知課程中加入「做個智 Net 的」互聯網教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 在四至六年級課程中加入課題 ● 每學期完成一個指定的單元課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 進度表 	全年	電腦科任	「做個智 Net 的」互聯網教育課程
	b. 安排「推廣過濾軟件，避免子女接觸不良資訊」家長工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 按進度舉辦工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱文件 ● 教師觀察 	2010 年 12 月	資訊科技組	
	c. 安排「正確使用互聯網」學生講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 按進度舉辦工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱文件 ● 教師觀察 	上學期	電腦科任	
6. 培養學生健康心靈： -自愛、自重、自律 -關愛別人 -承擔責任	中文科、公民教育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 與公民教育科合作，以「好人好事」為題的文章寫閱讀報告，培養良好品德，並藉此加強學生閱讀及寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 80% 學生參與此項活動。 ● 最少 80% 參加者能完成讀書報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生作品 	下學期	中文科任 公民教育科任	圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>公民教育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探訪社福機構 ● 分兩個學習階段，規劃培訓學生自我掌握的價值觀於一至三年級之課程中重點培養學生國民身份認同、關愛、尊重他人及責任感之價值觀 ● 於四至六年級之課程中重點培養學生國民身份認同、誠信、承擔精神及堅毅之價值觀 ● 各科組以規劃之價值觀設計活動 ● 今年度以「關愛滿校園」為主題，各科設計跨學科課業 ● 配合「關愛」為主題，五六年級舉行專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成活動報告。 ● 80%學生能夠就活動作出反思。 ● 80%學生能於活動後培養關懷和接納別人的態度。 ● 在情意與社交問卷中，學生在有關之價值觀之題目能達80%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 活動報告 ● 檢視課業 ● 觀察學生 ● 情意及社交問卷調查 	六月	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅遊車 ● 禮物、獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Use a cross-curricular approach to develop a curriculum on the theme “A Caring Campus” at each level: <p>J1: My family J2: A thank you note J3: A new classmate J4: Wonderful places J5: Caring others J6: World citizens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of pupils complete the task. ● School-based teaching packages developed on the theme 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussion in CLP to evaluate the curriculum and students’ performance . ● Students’ work 	Whole year	English Panel	
	<p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話日的早會或午間廣播內容以“關愛”為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期的普通話日的午間廣播分別各進行一次以“關愛”為主題的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄普通話日的分享內容 	全學年	普通話教 任	有關關愛的參考資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	訓輔組 ● 關懷之星	● 各班能每兩個月提名一位關懷之星	● 紀錄表 ● 標語創作比賽作品 ● 學生問卷	全學年	訓輔主任 各班班主任	● 獎章 ● 照片
	● 關懷電台	● 學生能完成兩次關懷電台			訓輔組	● 提名表格 ● 講稿
	● 標語創作比賽	● 70%學生能完成標語創作比賽 ● 80%學生能關愛別人		二月	訓輔組 各班班主任	獎狀

學校財政預算

二零一一/二零一二年度財政預算(1.9.2011 至 31.8.2012)

收入預算

(一) 擴大營辦開支整筆津貼

<u>一般範疇</u>	<u>\$</u>
1. 學校及班級津貼	277,702.00
2. 德育及公民教育津貼	8,604.00
3. 普通話教學津貼	1,384.00
4. 學校課程發展津貼	29,196.00
5. 補充津貼	128,870.00
6. 培訓津貼	7,287.00
7. 增補津貼	3,978.00
8. 學校本位輔導訓育計劃經費津貼	3,820.00
9. 中文廣泛閱讀津貼	7,198.00
10. 英文廣泛閱讀津貼	7,198.00
11. 綜合傢具及設備津貼	<u>137,628.00</u>
	612,865.00

特殊範疇

12. 學校發展津貼	464,459.00
13. 資訊科技綜合津貼	281,384.00
14. 新來港學童校本支援計劃津貼	30,460.00
15. 學生輔導服務津貼	493,157.00
16. 成長的天空計劃(小學)津貼	93,282.00
17. 加強言語治療津貼	<u>71,654.00</u>

1,434,396.00

(二) 非經常性特別津貼

18. 小學學習支援津貼	266,000.00
19. 賽馬會全方位學習基金	9,600.00
20. 校本課後學習及支援計劃	18,400.00
21. 「赤子情 中國心」資助計劃 2011	34,880.00
22. 關愛基金 - 校本基金(境外學習活動)	61,800.00
23. 關愛基金 - 在校午膳津貼	111,872.00
24. English Enhancement Grant Scheme	499,950.00
25. 支援有嚴重特殊教育需要學生	68,576.00
26. 加強支援服務試驗計劃	142,320.00
27. 綠化校園資助計劃	<u>2,000.00</u>

1,215,398.00

收入合計：

3,262,659.00

(二) 支出總預算

(A) 一般範疇支出預算

	\$	\$
1. <u>學校及班級項目津貼</u>		277,702.00
1.1 交通費	1,500.00	
1.2 消耗物品	39,000.00	
1.3 燃料及電費	170,000.00	
1.4 清潔用品	15,000.00	
1.5 水費	5,000.00	
1.6 印刷品及文具	60,000.00	
1.7 課外活動	4,500.00	
1.8 郵票印花	1,500.00	
1.9 報紙雜誌	500.00	
1.10 電話費	7,000.00	
1.11 慶祝及接待	24,000.00	
1.12 五百元以下小項目	4,500.00	
1.13 花籃/花圈	2,000.00	
1.14 核數費	13,000.00	
1.15 獎品	9,000.00	
1.16 急救物品	<u>600.00</u>	
	合計支出：	<u>357,100.00</u>
	合計虧損：	<u>(79,398.00)</u>
2. <u>德育及公民教育津貼</u>		8,604.00
2.1 圖書	3,000.00	
2.2 教具及光碟	300.00	
2.3 禮物及獎品	<u>300.00</u>	
	合計支出：	<u>3,600.00</u>
	合計盈餘：	<u>5,004.00</u>
3. <u>普通話教學津貼</u>		1,384.00
3.1 獎品	1,100.00	
3.2 教材	300.00	
3.3 參考書	<u>200.00</u>	
	合計支出：	<u>1,600.00</u>
	合計虧損：	<u>(216.00)</u>

4.	<u>學校課程發展津貼</u>		29,196.00
4.1	課程組	3,700.00	
4.2	中文科	1,220.00	
4.3	英文科	12,140.00	
4.4	數學科	3,010.00	
4.5	常識科	2,120.00	
4.6	音樂科	740.00	
4.7	體育科	4,450.00	
4.8	環保	2,360.00	
4.9	圖書科	<u>1,840.00</u>	
	合計支出：		<u>31,580.00</u>
	合計虧損：		<u>(2,384.00)</u>
5.	<u>補充津貼</u>		128,870.00
5.1	外聘清理垃圾費用	9,000.00	
5.2	外聘維修技工費用	5,000.00	
5.3	外聘保安員費用	<u>2,700.00</u>	
	合計支出：		<u>16,700.00</u>
	合計盈餘：		<u>112,170.00</u>
6.	<u>培訓津貼</u>		7,287.00
6.1	學校教師培訓支出	<u>7,287.00</u>	
	合計支出：		<u>7,287.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>
7.	<u>增補津貼</u>		3,978.00
7.1	學校教師培訓增補支出	<u>3,978.00</u>	
	合計支出：		<u>3,978.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>
8.	<u>學校本位輔導訓育計劃經費津貼</u>		3,820.00
8.1	彩虹之星禮物	200.00	
8.2	愛心爸爸媽媽禮物	200.00	
8.3	訓導書籍及光碟	400.00	
8.4	秩序之星名牌及曬相	400.00	
8.5	秩序比賽禮物	540.00	
8.6	十大傑出風紀助選人禮物	<u>100.00</u>	
	合計支出：		<u>1,840.00</u>
	合計盈餘：		<u>1,980.00</u>

9.	<u>中文廣泛閱讀津貼</u>		7,198.00
9.1	中文廣泛閱圖書	<u>7,198.00</u>	
	合計支出：		<u>7,198.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>
10.	<u>英文廣泛閱讀津貼</u>		7,198.00
10.1	英文廣泛閱圖書	<u>7,198.00</u>	
	合計支出：		<u>7,198.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>
11.	<u>綜合傢具及設備津貼</u>		137,628.00
11.1	更換 P.4-P.6 課室電腦枱	36,000.00	
11.2	購買 9 台實物投影機	36,000.00	
11.3	更換投影機燈泡	12,000.00	
11.4	更換投影機	9,000.00	
11.5	購買互動電子白板	<u>20,000.00</u>	
	合計支出：		<u>113,000.00</u>
	合計盈餘：		<u>24,628.00</u>
(B)	<u>特殊範疇支出預算</u>		
12.	<u>學校發展津貼</u>		464,459.00
12.1	學校發展計劃支出	<u>369,598.50</u>	
	合計支出：		<u>369,598.50</u>
	合計盈餘：		<u>94,860.50</u>
13.	<u>資訊科技綜合津貼</u>		281,384.00
13.1	TSS 服務費	156,000.00	
13.2	互聯網服務費	48,000.00	
13.3	防毒軟件續期	1,000.00	
13.4	備份軟件續期	1,100.00	
13.5	消耗性物品	25,000.00	
13.6	硬件保養費	46,000.00	
13.7	校園八達通管理系統保養	8,000.00	
13.8	網上學習平台(E-Class)保養	4,800.00	
13.9	網頁寄存服務	<u>600.00</u>	
	合計支出：		<u>290,500.00</u>
	合計虧損：		<u>(9,116.00)</u>

14.	<u>新來港兒童支援計劃津貼</u>		30,460.00
14.1	新來港兒童支援計劃支出	<u>30,460.00</u>	
		合計支出：	<u>30,460.00</u>
		合計盈餘：	<u>0.00</u>
15.	<u>學生輔導服務津貼</u>		493,157.00
15.1	學生輔導服務支出	<u>460,000.00</u>	
		合計支出：	<u>460,000.00</u>
		合計盈餘：	<u>33,157.00</u>
16.	<u>成長的天空計劃(小學)津貼</u>		93,282.00
16.1	成長的天空計劃(小學)支出	<u>93,000.00</u>	
		合計支出：	<u>93,000.00</u>
		合計盈餘：	<u>282.00</u>
17.	<u>加強言語治療津貼</u>		71,654.00
17.1	加強言語治療計劃支出	<u>58,626.00</u>	
		合計支出：	<u>58,626.00</u>
		合計盈餘：	<u>13,028.00</u>
(C)	<u>非經常性特別津貼支出</u>		
18.	<u>小學學習支援津貼</u>		266,000.00
18.1	小學學習支援支出	<u>497,784.00</u>	
		合計支出：	<u>497,784.00</u>
		合計虧損：	<u>(231,784.00)</u>
19.	<u>賽馬會全方位學習基金</u>		9,600.00
19.1	賽馬會全方位學習基金支出	<u>15,000.00</u>	
		合計支出：	<u>15,000.00</u>
		合計盈餘：	<u>(5,400.00)</u>

20.	<u>校本課後學習及支援計劃</u>		18,400.00
20.1	校本課後學習及支援計劃支出	<u>18,400.00</u>	
	合計支出：		<u>18,400.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>
21.	<u>「赤子情 中國心」資助計劃 2011</u>		34,880.00
21.1	「赤子情 中國心」資助計劃 2011 支出	<u>34,880.00</u>	
	合計支出：		<u>34,880.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>
22.	<u>關愛基金 - 校本基金(境外學習活動)</u>		61,800.00
22.1	關愛基金 - 校本基金(境外學習活動)支出	<u>61,800.00</u>	
	合計支出：		<u>61,800.00</u>
	合計盈餘：		<u>61,800.00</u>
23.	<u>關愛基金 - 在校午膳津貼</u>		111,872.00
23.1	關愛基金 - 在校午膳津貼 在校午膳津貼支出	<u>111,872.00</u>	
	合計支出：		<u>111,872.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>
24.	<u>English Enhancement Grant Scheme</u>		499,950.00
24.1	English Enhancement Grant Expenses	<u>198,000.00</u>	
	合計支出：		<u>198,000.00</u>
	合計盈餘：		<u>301,950.00</u>
25.	<u>支援有嚴重特殊教育需要學生</u>		68,576.00
25.1	支援有嚴重特殊教育需要 學生支出	<u>68,576.00</u>	
	合計支出：		<u>68,576.00</u>
	合計盈餘：		<u>0.00</u>

26. <u>加強支援服務試驗計劃</u>		142,320.00
26.1 加強支援服務試驗計劃支出	<u>127,050.00</u>	
	合計支出：	<u>127,050.00</u>
	合計盈餘：	<u>15,270.00</u>

27. <u>綠化校園資助計劃</u>		2,000.00
27.1 綠化校園資助計劃支出	<u>2,000.00</u>	
	合計支出：	<u>2,000.00</u>
	合計盈餘：	<u>0.00</u>

支出合共：\$2,988,627.50

預算收入 \$3,262,659.00 - 預算支出 \$2,988,627.50

預算總盈餘：\$274,031.50

Appendix I

English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools

School-based Implementation Plan

School Name: King's College Old Boys' Association Primary School No. 2 (English)

Application No.: B__064__ (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the NET): 13

2. No. of approved classes in 2010/2011 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	3	3	3	3	3	3	18

3. No. of operating classes in 2010/11 school year: (if different from the no. of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes	3	3	3	3	3	3	20

4. Programme(s)/ project(s) implemented or support service(s) received at present: (more rows can be added if needed)

Name of programme/ project / support service e.g. PLP - R/W	Grade level e.g. P.1-3	Focus(es) of programme/ project / support service e.g. reading and writing	External support (if any) e.g. NET Section
1. PLP - R/W	P.1	Reading and writing	NET Section (EDB)
2. The Curriculum Leadership Network	P4	-Curriculum leadership training -Reading	Language Learning Support Section (EDB)

(B) SWOT analysis related to the learning and teaching of English¹:

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none"> 1. Supporting IMC and principal. 2. A part-time Native-English speaking teacher (in additional to the EDB NET), who is employed with the school subsidy, has enriched the English-language environment both inside (through co-planning and co-teaching the KS2 curriculum) and outside the classroom (through conducting after-school activity classes/programmes). 3. A culture of co-planning, peer observation, evaluation & sharing has been established. 4. The English team is hard-working and is willing to attend various kinds of professional development programs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Availability of the EEGS helps to develop school-based measures to strengthen the learning and teaching of English. 2. Connections with NET Section and LLSS (EDB) have been set up. More external help and support can be obtained through the existing scheme. 3. The PLP/R-W programme (P.1) and the reading workshops (P.4) will be extended to other levels in subsequent years 4. This year, one of the development focuses of the English panel is to improve the speaking curriculum and strengthen students' speaking skills in J. 2 and J. 3. Progressive curriculum development will be extended to KS2 next year (2011-2012).
Weaknesses	Threats
<p><i>Students</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. From teachers' observation in the classroom and the internal speaking assessment, students are not used to elaborate their ideas in speaking tasks like expressing personal experiences and picture description (KS1), teacher-student interaction, and presentation (KS2). And according to the TSA data on speaking, there is room for improvement in stretching the more able students and supporting those less able ones. <p><i>Curriculum</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. There is a lack of vertical planning on the development of speaking skills in the school-based English curriculum. The horizontal school-based speaking curriculum is also not well-developed, especially in KS2. <p><i>Teachers</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. The school would fall short of subsidy to continue hiring a part-time Native-English speaking teacher (in additional to the EDB NET) starting from 2011-2012. 4. Teachers' lack of space to develop the school-based curriculum and teaching resources. e.g. preparing teaching aids, processing teaching and learning data. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. More SEN students nowadays. 2. Keen competition among neighboring schools in Central and Western District.

¹ Schools may refer to the School Development Plan, Quality Assurance Report, Comprehensive Review Report, External Review Report, Focus Inspection Report and internal assessment data, like TSA results when performing the SWOT analysis.

(C) Based on the SWOT analysis, what is / are the focus(es) of the school’s proposed English enhancement measure(s) ²

The following items are some *examples* for schools’ reference.

Areas for improvement	Focus (e.g. language skills, knowledge etc.)	Proposed measure(s) to be funded by EEGS
<p>Improve the school-based English speaking curriculum in KS2 and enrich the English learning environment at school. Release the teachers from some routine tasks e.g. preparing teaching aids, data processing to create more space for the development of the school-based curriculum and teaching resources.</p>	Speaking	<p>Employ a qualified Native-English speaking teacher to help develop a school-based curriculum focussing on speaking for KS2.</p> <p>Employ an additional teacher assistant to facilitate the planning, implementation and evaluation of the school-based speaking curriculum, and the creation of an English-rich environment.</p>

(D) How to implement the proposed measure(s) funded by EEGS?

Proposed measure(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes / Deliverables / Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>Present state of play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A part-time Native-English speaking teacher (excluding the EDB NET) is employed at present but the school would fall short of subsidy to continue hiring one starting from 2011-2012. <p>Proposed Measure (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To employ a qualified Native-English speaking teacher (TESL qualification at least at certificate level with recognized teacher training qualification and at least 2 years experience in ELT.) to help develop a school-based curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ● J. 4 and J. 6 in the first year ● J. 5 in the second year. 	<p>2011-2012</p> <p>2012- 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● School-based speaking KS2 curriculum (vertical and horizontal) indicating the skills coverage. ● Resource packages with scheme of work, teaching plans, teaching materials, and formative assessment developed for J. 4 –J. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The curriculum (both the formal and informal) developed will be evaluated, amended, improved and refined after the try-out. ● For future use, the electronic copies of the 	<ul style="list-style-type: none"> ● Level-meetings will be held at the end of each module to review/ evaluate the progress and effectiveness of the measures. Record of meetings will be kept for future reference. ● Surveys to collect feedback from teachers and students on the curriculum designed and materials developed. ● Students’ speaking assessment results will be collected and

² The focus(es) of the English enhancement measures should be related to the school-based English Language curriculum and the school development plan.

Proposed measure(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes / Deliverables / Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>focussing on speaking and create an English-rich environment.</p> <p>Development focus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To co-plan and co-teach the speaking curriculum for KS2 with the school teachers. <p>Duties of the Native-English speaking Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No. of days staying at school: The Native-English speaking Teacher will be at school four full days per week. ● Frequency of co-planning meetings with the LETs: Once per week per level after school. ● Role of the Native-English Speaking Teacher: <p>Inside Class</p> <p>a) To chair the co-planning meetings with the LETs to develop the school-based speaking curriculum for KS2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mapping out the target speaking skills to be developed in KS2 -designing a variety of teaching strategies & speaking tasks/ activities (like reading aloud, picture descriptions expression of personal experiences, small group interactions and free talk), with theme-based linkage to the GE curriculum <p>b) To co-design with the LETs school-based resource packages containing scheme of work, teaching plans, teaching materials</p>			<p>6. (3 module-based packages per term per level)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students have more opportunities to speak and listen to a native English speaker both inside and outside class. ● Students' confidence and skills in speaking English enhanced. ● The school English learning atmosphere enriched. ● If the part-time Native-English speaking teacher's performance is satisfactory, the same part-time NEST will be hired in the second year in order to maintain the continuity. 	<ul style="list-style-type: none"> ● newly developed materials will be uploaded onto a resource bank in teachers' home. ● The copyright of the learning and teaching materials will be owned by school after the project. ● The new teaching ideas applied in the speaking lessons will be shared among the school's English teachers through internal sharing sessions. ● The bridging and enhancement programmes developed outside class will be taken up by the LETs 	<p>analysed, which will be used for future planning & improvement on learning and teaching. (mid-term and end-term)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Some of the lessons will be videotaped for future sharing and evaluation. ● Consultant (Degree level, major in English, experienced in teaching and curriculum development with LETs) from service provider will <p>-hold meetings with the Native-English speaking teacher and the school teacher in charge of the project, giving feedback and advices on the Net's performance and the curriculum at least four times per term. Record of meetings will be kept for future reference.</p> <p>-visit school, conduct lesson observation and write reports on the Native-English speaking teacher's performance at least two times per term. Related lesson observation reports will be kept for future reference.</p>

Proposed measure(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes / Deliverables / Success criteria		Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>(graded if necessary to address learner diversity), and formative assessments appropriate to students' English abilities. (3 module-based packages per term per level)</p> <p>c) Co-teach the curriculum with the LETs (3 lessons per week per class in KS2)</p> <p>d) To evaluate, improve and refine the materials developed after the try-out in the classroom</p> <p>Outside Class</p> <p>a) To co-plan and co-teach the English informal curriculum with the LETs to enrich the language environment outside class:</p> <p>i) Bridging programme for J. 6 -- Focusing on interview skills training and language activities (e.g. language arts activities) that help students to adapt to the secondary school English learning environment.</p> <p>ii) Speaking enhancement programme for J. 4 and J. 5 -- Focusing on using drama or other language arts activities to enhance speaking confidence and skills)</p> <p>Remarks: It's proposed that measure (1) will be adopted in J. 4 and J. 6 in the first year (2011-2012) and J. 5 in the second year (2012-2013). It is because the</p>				<p>after the service provider is gone (if no other financial resources is available at school to hire any additional Native-English speaking teacher)</p>	

Proposed measure(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes / Deliverables / Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>School intends to avoid overlapping of EDB's support with EEGS measure (1): J. 5 will receive Language Learning Support from EDB in the year of 2011-2012 [first year of implementing measure (1)]. While related support is scheduled to be continued in J. 6 in the year of 2012-2013 [second year of implementing measure (1)].</p>					
<p>Proposed Measure (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Employ an additional teacher assistant to assist the English teachers to develop school-based curriculum and create an English-rich environment: The following duties should be mainly conducted by LETs and the TA only provides assistance. <ul style="list-style-type: none"> -assist the teachers to develop teaching & learning materials needed for enhancement measure (1) - assist in the carrying out of teaching of the curriculum developed under measure (1). E.g. passing teaching materials for the teachers, offering help to less able students in class...etc. -design and conduct the evaluation tasks needed for enhancement measure (1). -analyse the data derived from the evaluation tasks needed for enhancement measure (1) for future 	J. 4 to J. 6	2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> ● The data derived from evaluation tasks needed for enhancement measure (1) will be analysed. ● Resource packages(3 module-based packages per term per level) with speaking activities materials and learning tasks developed for J. 4 and J. 6. ● Resource materials on J. 5 curriculum development with EDB Language Learning Support Section developed. 	<ul style="list-style-type: none"> ● For future use, the electronic copies of the new materials will be uploaded onto a resource bank in teachers' home. ● The data derived from the evaluation tasks needed for enhancement measure (1) will be analysed to facilitate future planning / improvement of the school-based 	<ul style="list-style-type: none"> ● The teacher-in-charge will monitor the performance of the teacher assistant through observations and written reports. The teacher-in-charge will also talk to the TA about his/her performance through regular meetings.

Proposed measure(s)	Grade level	Time scale (month/year)	Expected outcomes / Deliverables / Success criteria		Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● This teacher assistant would also help develop the materials for the school-based reading curriculum in progress <ul style="list-style-type: none"> - The curriculum development with EDB Language Learning Support Section which will be extended to J. 5 (2011-2012) 				speaking curriculum and the students' speaking performance.	

(E) Budget and cash flow *(Please provide a breakdown of the costs for each measure per school year)*

The following items are *examples* for schools' reference.

Proposed measure(s)	Estimated cost				
	If the measure is funded by EEGS and other sources, please specify the amount separately for each relevant item				
	2011 /12		2012/13		Sub-total
Funded by EEGS	Funded by other sources (if any)	Funded by EEGS	Funded by other sources (if any)		
1. Employ a native English speaking teacher 22, 000 x 9 months (MPF included)	\$198, 000	\$ -----	\$198, 000	\$ -----	\$396, 000
2. Employ an additional teacher assistant [\$8, 250 x 12 months x 1.05(5% MPF)]	\$ 103, 950	\$ -----	\$ -----	\$ -----	\$103, 950
Total:	\$301, 950	\$ -----	\$198, 000	\$ -----	\$499, 950