

英皇書院同學會小學第二校



學校報告

(2010/11)



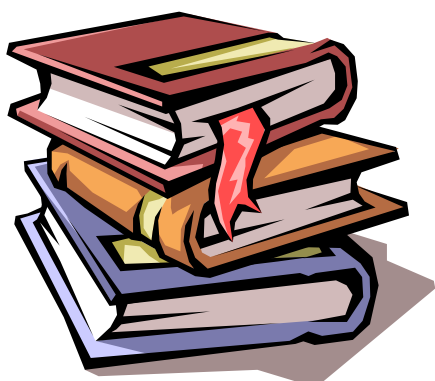


目錄

- 辦學宗旨 P. 3
- 我們的學校 P. 4-5
- 我們的學生 P. 6-7
- 我們的教師 P. 8-10
- 我們的學與教 P. 11-23
- 主要關注事項(成就與反思) P. 24-35
- 學生表現 P. 36-43
- 財務報告 P. 44-46
- 回饋與跟進 P. 47-49
- 學校未來發展計劃的關注事項 P. 50
- 附件一：學生閱讀習慣 P. 51-52
- 附件二：專科專教(中文)報告 P. 53-54
- 附件三：專科專教(英文)報告 P. 55-61
- 附件四：專科專教(數學)報告 P. 62-63
- 附件五：校長專業發展紀錄 P. 64-65

英皇書院同學會小學第二校

辦學宗旨



本校以「慎思篤行」為校訓，致力培養學生凡事要謹慎思考明辨事理，信

守真理切實履行，在此日新月異的世界，我們仍將綽有餘裕，邁步前進。同時，我們本著有教無類及因材施教的宗旨為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，充分地發展個人潛能。培育學生成為「德、智、體、群、美」，五育兼備的好學生和積極向上、獨立思考、不斷學習、富責任心的好公民。

我們的學校

學校簡介

● 學校歷史

本校於 1960 年獲政府貸款資助，在上環必列者士街 58 號自建校舍，命名為「英皇書院同學會小學」。2000 年 9 月，為響應政府推行小學全日制計劃，上午校遷往鄰近普慶坊現址，成立「英皇書院同學會小學第二校」，與原址的舊校互相合作，互相呼應。

● 辦學團體

本校由英皇書院同學會學校有限公司主辦

校 監：李傑之先生

校 長：陳麗貞女士(教育碩士)

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學 制：一至六年級：活動教學

● 學校設施

本校校舍設備完善，全校空調，共有標準課室 20 間。另有設備完善之中央圖書館、電腦室、英語室、視覺藝術室、音樂室、多媒體互動學習室、輔導室及會議室，此外還有主禮堂、天台運動場、小型露天花園及小食部等。本校每一課室內安設固定桌上電腦及投影機，方便教師以資訊科技輔助教學。所有電腦均以寬頻上網，並備有無線上網設備，可供學生在校園內不同環境進行網上學習。另一方面，本校設有內聯網及網上學習平台以加強家長、老師及學生之間的溝通和達至資源共享的目的。

2008 年學校獲優質教育基金撥款，裝設「校園八達通管理系統」，推廣智能化的校園生活。由 2008 年 9 月份開始，學生只需在進入校園時，在裝設於大堂的八達通卡閱讀器上輕輕拍卡作考勤。此外，學生更利用八達通卡繳交部分費用，及以八達通卡作為借書證，輕易完成借、還書手續，一卡傍身，全校通行。

學校管理

- 校董會的組合

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
08/09	6 (46%)	1	2	2	1	1
09/10	6 (46%)	1	2	2	1	1
10/11	6 (46%)	1	2	2	1	1

我們的學生

班級組織

2010-2011 年度 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	51	39	46	55	52	60	303
女生人數	24	26	22	38	39	34	183
學生總數	75	65	68	93	91	94	486

需要學習支援的學生

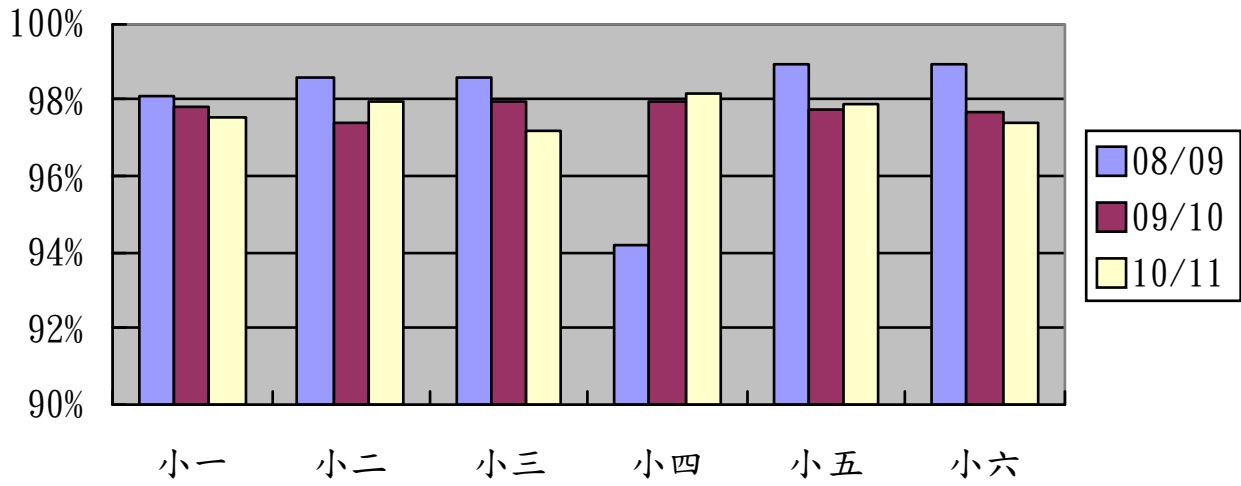
2010-2011 年度 學生支援記錄表

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	*6(1)	8	4	*7(1)	7	6	38
特殊 需要 類別	<ul style="list-style-type: none"> ● *自閉症 ● 讀寫障礙 ● 視力問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 智障 ● 自閉症 ● 讀寫障礙 ● ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫障礙 ● ADHD 	<ul style="list-style-type: none"> ● *智障 ● 讀寫障礙 ● ADHD ● 過度活躍 ● 成績稍遜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫障礙 ● ADHD ● 學習困難 ● 成績稍遜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫障礙 ● ADHD ● 成績稍遜 ● 過度活躍 ● 小肌肉發展不良 	

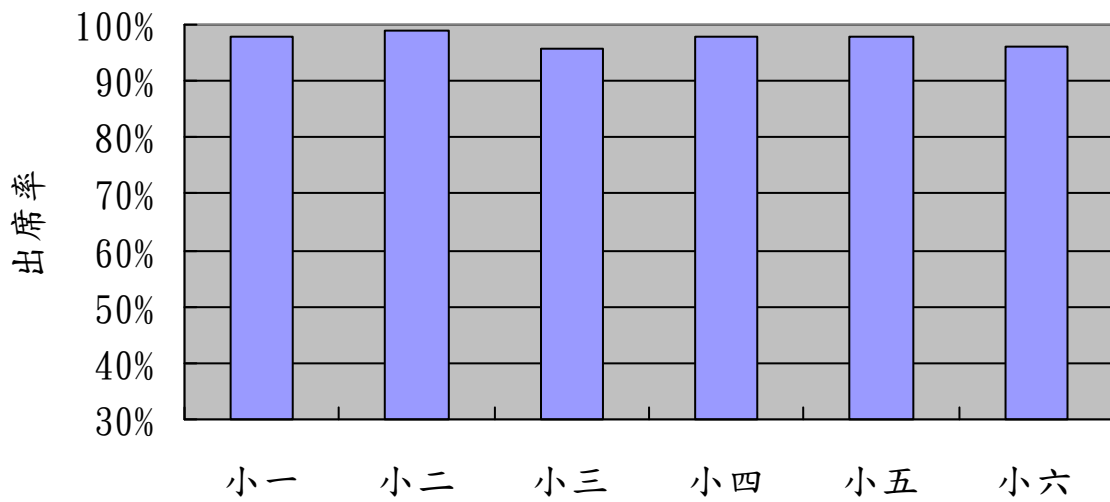
- 註：1. ()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數
 2. *代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要

學生出席率

學生上課出席率



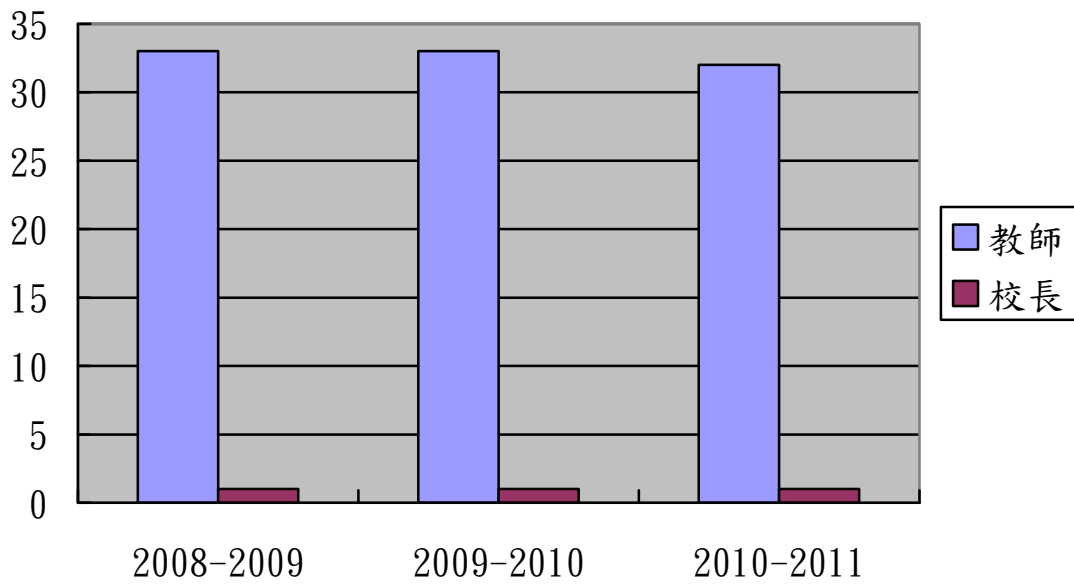
2010-2011年度 學習支援學生上課出席率



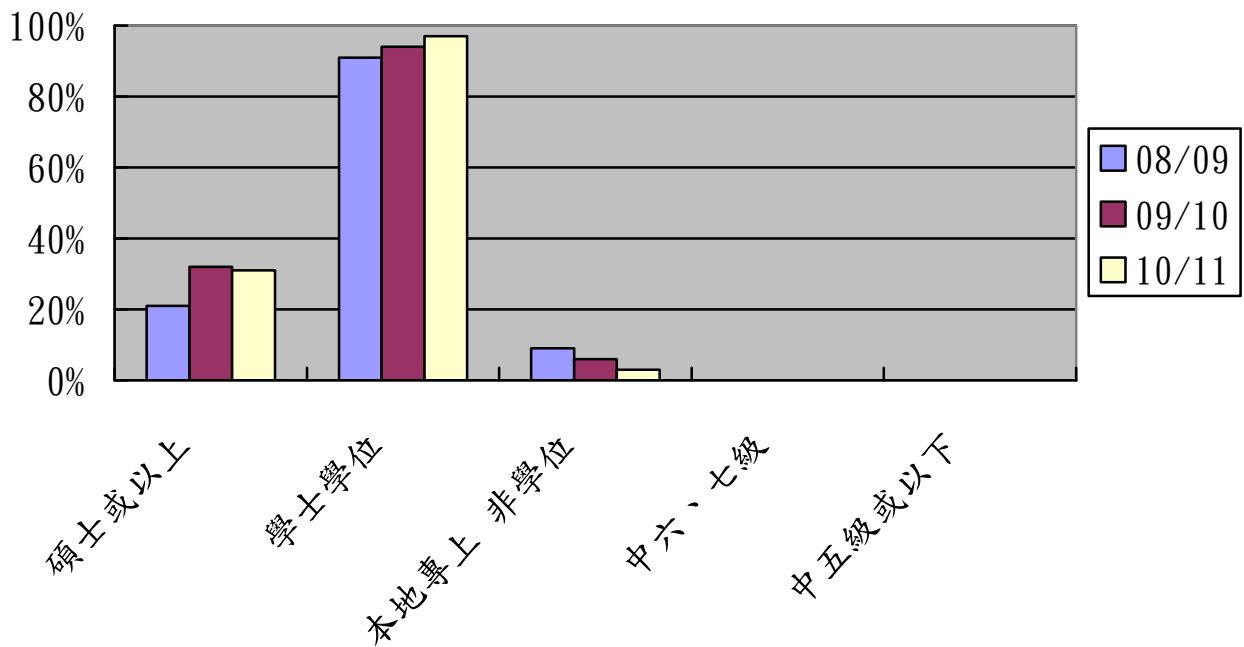
我們的教師

教師資歷

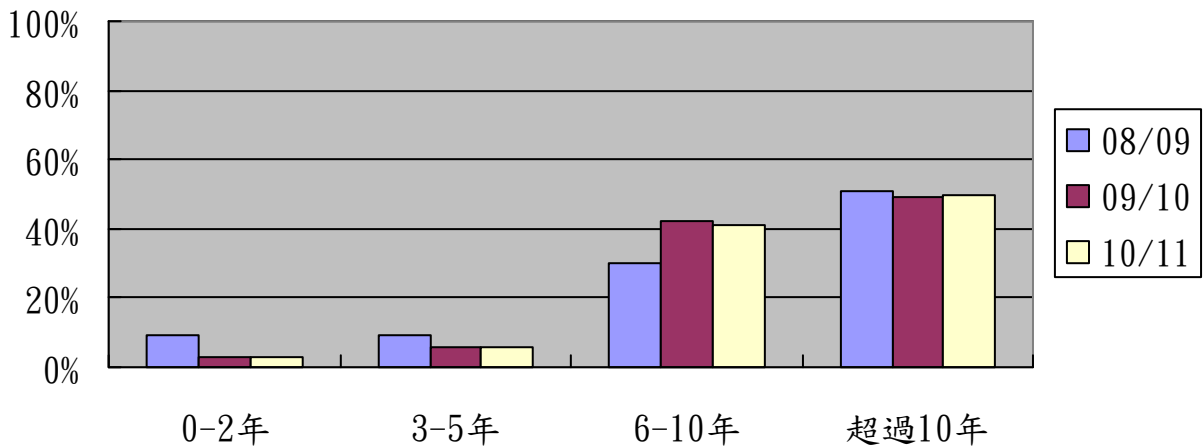
過去三年學校教師的數目



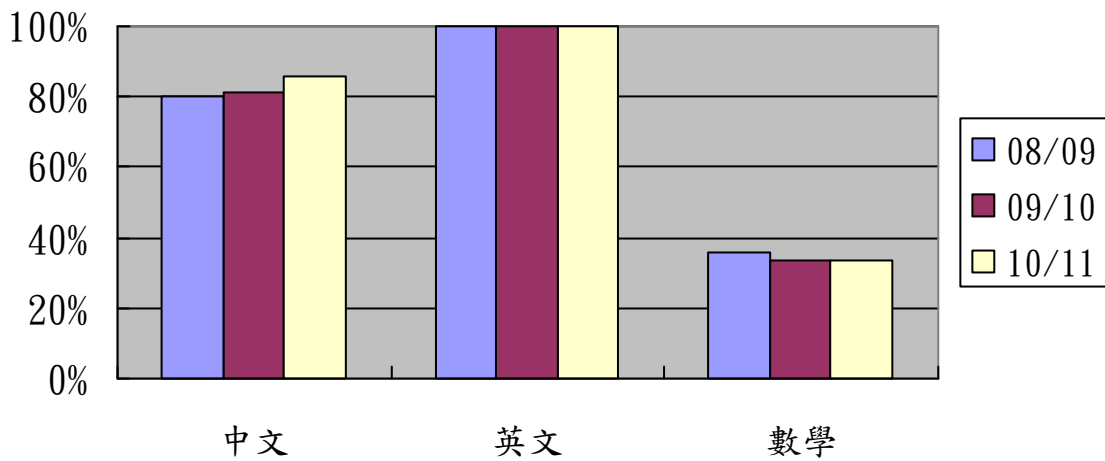
教師獲得最高學歷的百分比



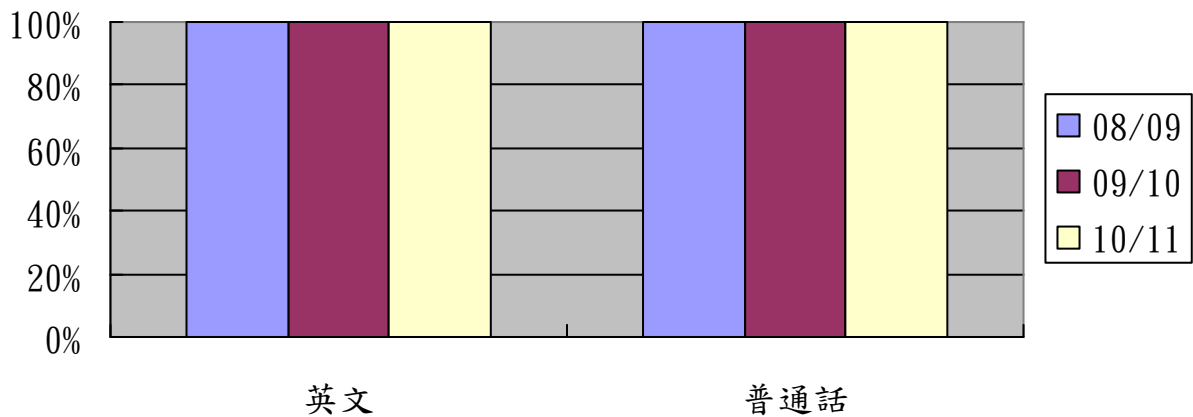
教學經驗



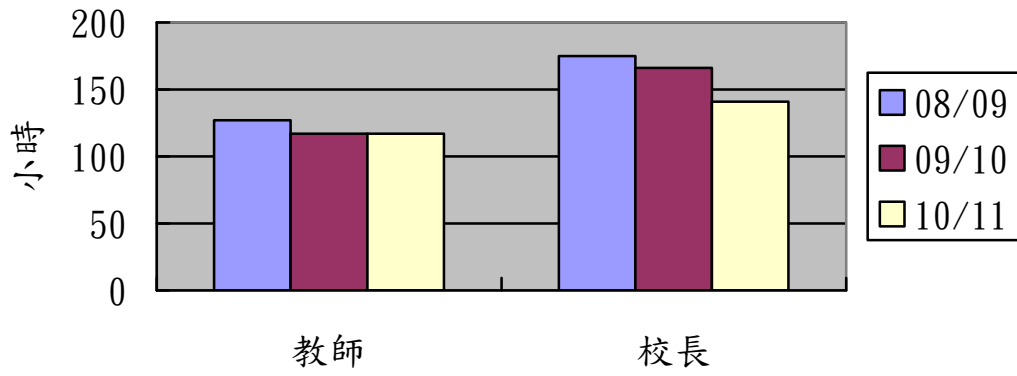
已接受專科訓練的三個核心科目的教師的百分比



達到語文能力要求的教師百分比



參與持續發展平均時數



我們的學與教

學校的關注事項：「優化課堂教學、提升學與教的效能」、「推行國民教育，建立國民身份認同」及「建立健康校園，促進身心健康發展」於本年度之推展，將以重點式，報告全年學與教的情況：

1. 「以普通話教授中國語文」計劃

由語常會舉辦及教育局語文教學支援組支援為期三年的「普通話教中文計劃」已按原定進度推展(2008-2009年度小四年級)(2009-2010年度小四及小五年級)(2010-2011年度小四至小六年級)，計劃涵蓋三級共九班學生，大部份學生都能適應以普通話為中文科的教學語言，中文科教師均百分之百採用普通話作為教授中文科之教學語言，遠超過語常會百分之五十採用普通話作為教授中文科之教學語言要求。而學生之聽說普通話能力於研究數據下有顯著的進步。今年(2010-2011年度)將向外公開了二十節之普教中課堂，彼此交流，互相觀摩。為豐富學生之語言環境，每逢星期一特定為普通話日，課前按主題向全校同學推廣普通話，午飯時段更進行普通話電台之廣播，設普通話大使推廣普通話活動。放學後，為支援學生，開設拼音班供學生參加，以鞏固學生漢語拼音之基礎。

2. 中國語文科中華文化教學研究及實驗計畫

為從小培養學生的誦讀興趣，加深學生對中華文化的感悟，本學年一至三年級(合共九班)參加由香港大學中文學院舉辦的「初小中國語文科中華文化教學研究及實驗計畫」。由2010年10月至2011年3月期間，一至三年級的中文科課堂上，會由老師指導同學誦讀經典書籍及詩詞韻文，每個年級的誦讀篇目為18篇，選材包括詩經、唐詩、宋詞、元曲、《禮記》、《論語》、《孟子》、《三字經》等，入選篇章，力求語言精煉生動，聲調鏗鏘優美，均是宜於誦讀的作品，入選篇章之內容包括：傳統美德，如尊重、誠實、勤奮、堅毅、謙讓、包容等，是中華文化的核心價值，學生通過正確、流利而有感情的朗讀，不但可加深他

們對文化的理解，更能建立他們良好的思想品德和積極的人生態度，讓學生得到品德情意的熏陶。

3. 教育局之語文教學支援計劃(英文科)

本年度學校申請了教統局英文科之「語文教學支援計劃」，累積了設計以照顧學生學習差異課程之經驗，今年度繼續將經驗推展至四年級，支援計劃配合學校之發展方向，以照顧學生學習差異，發展學生高階思維及培養學生自學能力為目標，發展英文科之校本課程。是此計劃以教研模式進行，通過單元及故事書之課程整合，針對學生之學習難點，以不同之教學策略，設計教學活動，照顧不同學生之學習模式，提升學習動機。過程當中，教師不斷通過與教統局之課程發展主任共同備課，觀課及評課，透過搜集學生學習顯證，對教學作出回饋，提升教與學的效能。

4. Primary Literacy Programme – Reading/Writing(簡稱PLP-R/W)計劃

本年度於一年級推行(PLP-R/W)計劃，是次計劃為期三年，三年後將推展到一至三年級。計劃目的是要提升學生英文的閱讀及寫作能力。參與此計劃，一年級各班每週最少有二個雙教節(4節)，於英語室由外籍英語教師(NET teacher)，英語教師(Local Teacher)及課室助理(Classroom Assisant)進行英語閱讀及寫作課。讓學生在豐富的語文環境中學習英語，教師會按照學生的英語能力，鼓勵他們閱讀不同程度的書籍。這種按學生能力而學習的模式，將會在課室和家中同步進行，讓學生可以循序漸進地學習英語，更設閱讀紀錄冊，記下學生的閱讀進程，從而進行配合閱讀之寫作活動。課室除了有全班一同學習的時間外，更加入小組教學，藉此更全面照顧學生的需要。

5. 優化教與學計劃:為課堂落實高階思維進行觀課及評課之教學研究

本年度2010-2011年度繼續引入外界支援，在以往以腦科學為基礎(Brain Based Learning)的教學策略之上，繼續優化課堂教學，進一步於課堂中落實

以腦科學及思維為本的教學技巧。邀請腦基礎教育學會會長到校進行觀課及評課之教學研究，其間到校進行四天的觀課及評課，一共觀課二十節，亦個別為參與計劃之教師評課，合共二十節及集體評課共四節。

6. 教研課

為配合學校的關注事項(優化課堂，提升學與教的效能)及校本課程之發展重點，每學年定期進行四次教研課，各科組以共同備課、集體觀課及課後評課為平台，讓教師之間進行教學觀摩及交流。今學年(2010-2011年度)之教研重點如下：

科目	教研級別	教研重點
中國語文	J1	小班教學之成效
英國語文	J1	小班教學之成效
中國語文(普教中)	J4	讀寫結合之普教中課堂
數學	J5	高階思維於課堂之運用

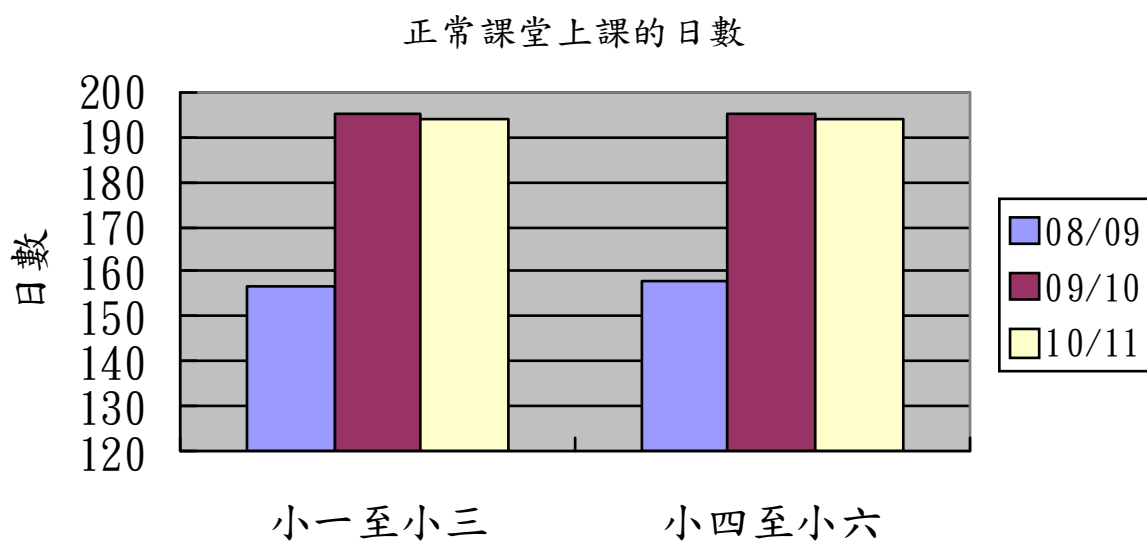
7. 小班教學

本年度為回應「小班教學研究」報告的建議，在小班教學的環境下，修訂教學策略，落實小班教學六個設計與教學原則，發揮小班教學的優勢，於一、二年級在中文科、英文科、數學科、常識科四科最少二個單元或以上，重點制訂教學內容及發展教學設計，編配共同備課課節，檢視課堂教學，落實小班課堂內六個設計與教學原則。更會組織「學習圈」，設定同儕觀課時段，就小班教學讓教師互相觀摩及交流經驗，定期舉辦校本小班教學分享會，展示教學成效。教師就小班教學之課題不斷進修，積極參與教育局就小班教學舉辦的專業發展活動，今年度將繼續派出三位教師到教育學院進修五星期之「善用小班環境優化學與教(英文和數學)培訓課程」，藉此提升教學效能。

總結及未來發展方向

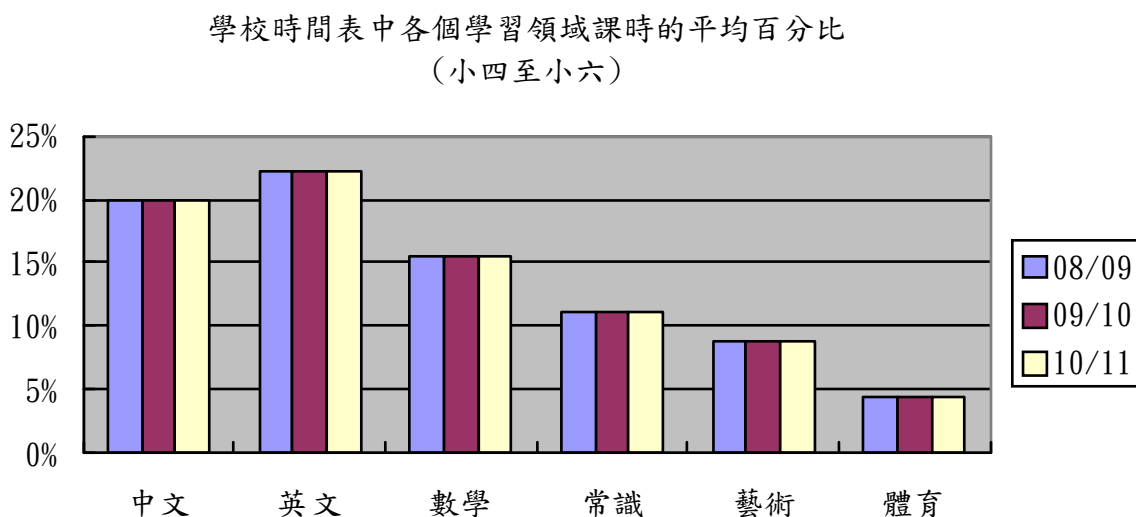
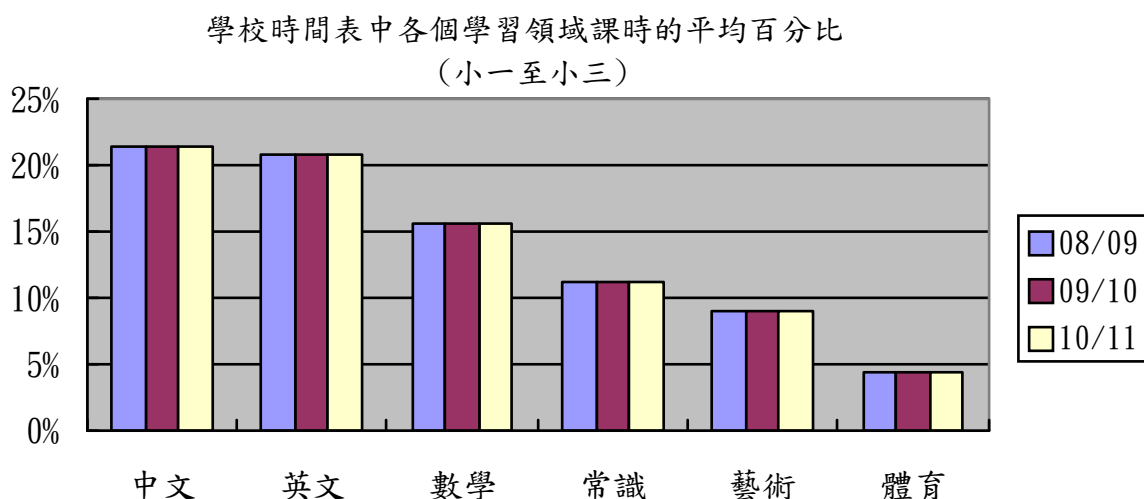
總結全年，我們努力得來的成果，實有賴家長對學校的支持及教師和同學們的不斷努力。展望下年度，我們繼續優化課堂教學，提升學生的自學能力，發展他們的高階思維，創意能力，照顧學生的學習差異，發展校本教研文化，以共同備課、觀課、評課、分享作為平台，促使教師專業的成長，籌組校本學習社群計劃，發展學習型教師團隊。

學校實際上課日數



* 2008-2009 年度因人類豬型流感，教育局宣佈由 6 月 12 日開始停課。

各主要學習領域的課時



學習支援小組

概況：

2010至2011年度學習支援小組由校長、莫翠珊主任(APSM)統籌，核心成員包括課程主任、主任、非班主任老師、圖書館老師、駐校社工和已識別為學習困難的學生的中英數老師，共同開會討論，策劃及推行各項支援措施，而全校老師均隸屬支援小組其他成員，落實全校參與模式。

本年度學習支援小組共召開四次會議，其中三次會議獲教育局特殊教育組督學沈太撥冗出席，第四次會議教育局黃寶琮女士亦撥冗出席，為本校提供專業意見。

2010-2011年度繼續參加新資助模式津貼計劃，共獲批津貼 \$380,000萬元，而接受支援的學生有38位。款項用作聘請教學助理入課室進行協作教學，支援個別學生外，餘款用於安排假期學習支援補習班，聘請外籍英語導師教授英語活動班，購買學習支援用工作紙及補充參考書，以及添置學習支援自學角中英文圖書及教學軟件。此外，本年度由駐校輔導主任協助聯絡，安排「專注力訓練課程」、「社交技巧訓練課程」、「讀寫課程」及家長面談及講座等短期課程，旨在激發有專注力不足及學習困難學生的學習動機，以及讓家長更明白子女的學習狀況及如何教導子女的技巧。

識別工作：

透過「小一學生之學習情況量表」和「學習程度測量卷」(LAMK)，有助及早識別有學習困難的學生，進而提供支援；而校方亦為全體學習支援小組的學生進行學習程度測量，以了解他們的學習情況。

支援學習模式：

課堂內老師用多感官教學法及作出課程調適，配合不同支援模式，提升有學習困難的學童的學習能力。校內各科組所提的不同支援計劃，他們均會被優先取錄參加。

本校2010-2011年度支援學習計劃：

A) 2010-2011 校本學習支援計劃如下：

支援計劃	級別	統籌教師	支援學生類別
1. 課前學科輔導	J.2-J.6	范星	學業成績稍遜的學生
2. 課後功課輔導	J.1-J.6	勞愷雯	學業成績稍遜的學生或 班主任推薦
3. 伴讀哥哥、姐姐計劃(中文)	J.1-J.5	黎康慈	學習支援組學生
4. 非華語學生支援計劃 a) 中文閱讀媽媽 b) 中文啟航班	J.1-J.5	莫翠珊、黎康慈	非華語學生
5. 英文閱讀計劃: Reading Mum and Dad	J.1-J.6	李穎虹	學習支援組學生
6. Little Tutor (英文默書)	J.1-J.2	翁濱濱	學習支援組學生或英文 科成績稍遜的學生
7. 說話訓練	J.3 及 J.6	張淑嫻	全體 J.3 及 J.6 學生
8. 三年級週六躍進班	J.3	張惠蓮	三年級成績稍遜的學生
9. 六年級週六增潤課程	J.6	張惠蓮	全體 J.6 學生
10. 語文樂園 A 組	J.2	林淑芳	中文科成績稍遜的學生
11. 語文樂園 B 組	J.4	莫翠珊	中文科成績稍遜的學生
12. 數學特工	J.1-J.3	黎廷裕、黃建業	數學科成績稍遜的學生
13. 小一助苗班(中、英、數)	J.1	何潔美、莫翠珊	中/英/數成績稍遜學生
14. 小二助苗班(中、英)	J.2	余淑儀、莫翠珊	中/英成績稍遜學生

B) 運用「小學學習支援津貼」推行的支援計劃如下：

支援計劃	級別	統籌教師	支援學生類別
1. 教學助理入課室支援	J.1-J.6	梁家和	學習支援組學生
2. 假期小組補習班	J.1-J.6	莫翠珊、李穎虹	學業成績稍遜的學生
3. 學習支援自學角(圖書館)	J.1-J.6	黎康慈	學習支援組學生
4. 學習支援自學角(電腦室)及 添置自學教材	J.1-J.6	胡國柱	學習支援組學生
5. 多元化英語活動班(星期六)	J.2-J.6	李穎虹	學習支援組學生或英文 科成績稍遜的學生
6. 短期課程	J.1-J.6	莫翠珊、梁姑娘	有特殊需要的學生
7. 語文天地	J.4	王洪、莫翠珊	中文科成績稍遜的學生
8. 普通話拼音班	J.3-J.5	王洪、李少杰	漢語拼音較弱的學生
9. 乒乓球訓練	J.3	王洪、袁國偉	有特殊需要的學生

C) 運用「言語治療津貼」推行的支援計劃如下:

支援計劃	級別	統籌教師	支援學生類別
1. 言語治療計劃 -外購校本言語治療服務	J.1-J.6	莫翠珊	經言語治療師評估後入組的學生

● 特殊教育專業發展：

a) 2010-2011 年度教師出席外界舉辦的有關特殊教育講座/分享會/課程紀錄：

參加教師	講座活動名稱	日期	備註
a) 莫翠珊	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	22-9-2010	3 小時
b) 全體教師	認識自閉症講座	22-10-2010	2.5 小時
c) 莫翠珊	推行「中英數輔導小組」研習班	29-10-10	2.5 小時
d) 蕭珍鳳	喜閱寫意-賽馬會讀寫支援計劃 小學中國語文科教師專業發展課程：「優化語文教學支援讀寫困難學生」	11/10/10-1 5/10/10	5 天共 30 小時
e) 全體教師	認識社交溝通障礙 — 支援模式及教學策略	19-11-10	2.5 小時
f) 莫翠珊	「如何幫助學生改善流暢問題」研討會	26-01-11	3 小時
g) 黃河 鄭佩玲	照顧個別差異 — 三層支援策略 (以英文科為重點)	14-4-2011	3.5 小時
h) 戴柏霖	「專注力不足/過度活躍學生教育」專題課程	3/5/11-17/ 5/11	共 10 天
i) 劉玉燕	「自閉症學生教育」專題課程	30/5/11-13 /6/11	共 10 天
j) 莫翠珊	於普通小學推行分層支援教學模式計劃以支援有讀寫困難的學生 經驗分享會	15/6/2011	3 小時

本校老師積極參與教育局或大專院校舉辦有關學習支援培訓的活動及課程，提昇個人專業知識，以便為有需要的學生提供適切的照顧。本年度更舉辦了校內分享會，讓完成了專業培訓的老師向全體老師進行分享，以增進老師的特殊教育知識。

● 檢視 2010-2011 年度「新資助模式」津貼所推行的計劃成效：

i. 「課堂學習支援協作教學」

- a. 學生在教學助理從旁協助下，提升了他們參與課堂活動的信心，對他們的學習有幫助。

ii. 「言語及聽覺治療計劃」

本校於2010-2011年度繼續申請「加強言語治療津貼計劃」，並獲撥款\$64,764，聘請啟言堂言語治療及復康訓練中心的言語治療師，支援有言語困難的學生共18人。

簡述資料如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	總計
學生數目	14	4	0	18

言語治療師按照學年初與校方擬訂的「校本言語治療服務計劃」，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援，支援的模式包括：學生個別及小組治療、說話訓練工作班、協作教學、老師觀課、家長觀課、教師工作坊、家長講座、家長面談等。

iv 其他支援計劃

3. 「假期學習支援小組補習班」

- a. 成效顯著，學生的學業表現明顯有進步。
- b. 暑期開設補底班，授以新學年課業，鞏固根基，增強自信，迎接新課程，效果良好。

4. 「學習支援自學角」

- a. 為了提升學習支援自學角的使用率，本年度開放資源，讓全校學生借閱自學角中、英文圖書和電腦學習軟件；而學習支援組的學生則可把資源借離學校。

5. 「專注力訓練課程」、「社交技巧訓練課程」、「讀寫課程」及家長面談及講座等短期課程

a. 駐校社工協助統籌了以課程，旨在激發有專注力不足及學習困難學生的學習動機，以及讓家長更明白子女的學習狀況及如何教導子女的技巧。

6. 「中文閱讀媽媽計劃」

a. 針對非華語學生而設的中文閱讀媽媽計劃在本年度首次推行，5位非華語學生參與了 22 次的閱讀，他們在聆聽、說話、閱讀等方面都有進步。

反思陳述：

1. 「課堂學習支援協作教學」能促進學生主動學習、積極參與課堂活動，故2011至2012年度應列作首要支援模式。教學助理的剛柔性格及課室秩序的管理能力，或多或少影響本計劃的成效，故新學年宜給予他們適當的輔助。
2. 言語不但是溝通工具，更是閱讀寫作和學習之本，所謂「我手寫我口」，說話能力高低，足以影響學生的學習進展。為了讓言語障礙的學生及早獲得支援，推行校本「言語及聽覺治療計劃」是不容置疑的。來年值得繼續推行。
3. 「假期學習支援小組補習班」對有學習困難的學生有一定的裨益，補底功夫做得好、做得足，有助提高他們的學習興趣，故來年度應該繼續施行。
4. 「學習支援自學角」本年添置了新的圖書和教育軟件，透過參與千變萬化的電腦教育益智遊戲或閱讀不同體裁的文章，讓學生們的學習領域，得以擴展。建議來年度加強自學角的宣傳。
5. 2011至2012學年將加強家長教育，將於本校舉家長講座及向家長提供外界的家長講座。

校本課後學習及支援計劃

報告事項

本校於2010-2011年度下學期利用「校本課後學習及支援計劃津貼」撥款17,600元為一至六年級的清貧或領取綜援學生提供語文訓練課程及參觀活動。

星期六多元化英語活動班

為了讓學生從活動中增加對學習英語的興趣，提升其英語說話的能力及信心，該英語活動課程均由一位富教學經驗的兼職外籍英語導師負責，令學生有更多機會聽講英語。課程中的英語活動含有話劇及拼音元素，提供一個切合日常生活的語境；而每小組的人數亦只得十多人，讓每位學生的參與程度及師生之間的互動得以提升。

「星期六多元化英語活動班」詳細內容	
年級	二至六年級
人數	A組(J.2-J.3)(八人) B組(J.4-J.6)(十五人) 共二十三人
課程節數	A組九節，B組七節，共十六節
推行月份	二零一一年二月至四月
時間	A組(J.2-J.3)(11:00-12:00) B組(J.4-J.6)(12:15-1:15)
時數	A組九小時，B組七小時， 共十六小時

中文閱讀寫作班

為了提升學生的中文閱讀及寫作能力，讓學生從活動中增加對中文閱讀及寫作的興趣，本校於星期五課後安排了中文閱讀寫作課程，透過認識關鍵字、文章主旨、段落重點，增強審題、運用修辭的技巧，提升學生對中文閱讀及寫作的能力及信心。

「中文閱讀寫作班」詳細內容	
年級	二至六年級
人數	A組(J.2-J.3)(八人) B組(J.4-J.6)(十三人) 共二十一人
課程節數	每組七節, 共十四節
推行月份	二零一一年三月至六月
時間	A組(J.2-J.3)(3:40-4:40) B組(J.4-J.6)(3:40-4:40)
時數	每組七小時, 共十四小時

參觀山頂活動

為讓學生更了解香港的特色，本校亦安排學生參觀山頂。山頂是現時香港的旅遊名勝，希望藉此機會加深學生對香港社區的認識。

「參觀山頂活動」詳細內容	
年級	一至六年級
人數	二十九人
參觀地點	山頂凌霄閣及 香港杜莎夫人蠟像館
參觀日期	二零一一年六月十八日
時間	上午十時至下午三時
參觀時數	五小時

反思陳述

外籍英語導師能為學生提供更多聽講英語的機會，對增加他們對學習英語的信心及興趣起一定的作用。據問卷調查顯示，超過九成學生認同該課程能提升他們學習英語的興趣。

中文閱讀寫作課程則能提升學生對中文閱讀及寫作的能力及信心。據問卷調查顯示，超過九成學生都認同自己積極參與該課程，並認為課程內容對他們學習中文有幫助。

至於參觀山頂活動，據問卷調查顯示，接近九成學生都認同該活動能增加他們對社區的認識。來年除會繼續舉辦類似的語文訓練課程及參觀活動外，亦將增添更多多元化學習活動如電腦班或戶外學習日營等。

主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：優化課堂教學，提升學與教的效能

成就

1. 建立學生主動學習模式

建立學生主動學習模式，本年度各科均有所配合，教授學生主動學習的技巧，例如：中文科教師於小三完成教授查字典之課程，學生運用字典及自擬題目預習。閱讀科教師編定各級之閱讀技巧教材。超過90%學生完成全年四次之「Vocab Expansion Booklet」，亦已掌握查字典的技巧。超過90%學生完成包含不同研習能力之常識科主題報告，所有五六年級學生均完成專題研習，專題研習中反映學生搜集、篩選、組織資料的技巧。常識科要求所有學生開設自學文件夾，存放預先搜集得來的資料。數學科教師設計延伸活動工作紙作課堂延伸。而視藝科教師於每學期初派發「視藝科課題表」給全校學生，另部分課題已加入課前工作紙、資料搜集工作紙等。就收回的工作紙表現及教師觀察所得，大部分學生對各課題均有所準備，更能投入課堂活動。

2. 發展學生高階思維

2010-2011年度繼續引入外界支援，在以往以腦科學為基礎(Brain Based Learning)的教學策略之上，繼續優化課堂教學，進一步於課堂中落實以腦科學及思維為本的教學技巧。邀請腦基礎教育學會會長到校進行觀課及評課之教學研究，其間到校進行四天的觀課及評課，一共觀課二十節，亦個別為參與計劃之教師評課，合共二十節及集體評課共四節。教師認為支援有助他們於課堂運用提升高階思維之技巧。此外，於同儕備課內均設有設計於課堂提升學生高階思維之元素，教師亦對焦進行同儕觀課，將發展學生高階思維列入同儕觀課表中。而在五六年級共十六組之專題研習中，均引入思維導圖之技巧，讓學生掌握分析問題的技巧。

3. 照顧學生學習差異

照顧學生學習差異成為每個備課單元之重點，中英數常各科於共同備課時段商討將課程剪裁及調適，於教學設計中引入照顧學生學習差異之技巧，運用不同的教學策略，如合作學習，多元感官之課堂活動，增加學生參與課堂之機會，教師並以此對焦觀課。於一、二年級及四、五年級之英文科進行小班教學，從觀課中發現小班課堂有透過使用「以腦科學為基礎」的教學策略，設計不同形式的學習活動，讓學生高度參與。為照顧學生不同之學習差異，於小一至小三年級中英數三科設計出一套不同程度之工作紙。而所有學習支援小組學生之中英文默書亦得到調適。另外，為各科小一課程作調適及特別編排。而本年度已識別出需支援的小一學生，學習支援組已安排適合的小組予以支援，例如：於十月份起安排課後功課輔導，「『專注奇兵』專注力培訓課程」，「『專心一致』專注力培訓小組」，為學生提升專注力，接近100%老師認同教學助於課堂支援個別學生有助提升學生的學習效果。支援學生出席支援項目的比率高，大部份家長亦準時到校為有關之支援計劃當家長義工。支援學生主動借閱圖書，自學角的使用率較往年上升，該批學生於小息及午休時段積極使用教學軟件，支援學生樂於使用《星願歷奇》軟件作自學。

4. 發展以普通話為中文科之教學語言

為期三年之「以普通話教授中文科計劃」已分階段順利進行，今學年已推展至四六年級(合共九班)，各班學生都能用普通話作為中文科課堂語言，達到既定的成功準則。今年度以上學年三位普教中先導老師為核心，逐步擴展普教中教研小組，與教育局支援教師繼續進行教研工作，共同探討以普通話教中文之路向，開拓及發展校本課程，以普通話作為中文科的課堂學習語言，著重拼音教學，以單元教學為中心，並以「讀寫結合」及「以讀為本發展說話能力」為重點，發展校本課程。今年度更積極參與普教中之網絡活動，全學年由教研小組成員合共開放普教中課堂二十節，供區內及區外教師觀課，藉此互相觀摩，提升教學，教育局支援人員到校觀課及參與課後討論，透過觀課認為本校之師生關係良好，老師對學生能有合理的期望，老師讚賞具體，亦能重視品德情意教學，教學策略多元化，師生、生生互動於課堂經常出現，喜見學生積極參與課堂活動。此外，本校更於四月份安排全校教師到廣州越秀區育才學校進行全天的教師專業發展活動，集中觀課、評課、交流等活動，以提升學與教之效能。

5. 發展學習型教師團隊

本學年各科安排配合學校關注事項的分享會合共十四次。中英數常各科進行有重點之同儕備課、觀課及評課。全年更進行四次配合學校關注事項之教研課及集體評課活動。更設立教師個人學習檔案，鼓勵教師互相觀課，互相學習，交流教學心得。為擴闊交流網絡，與香港及內地小學進行交流及分享，本年度安排全體教師到天水圍循道衛理小學及廣州越秀區育才學校進行教師專業發展活動，通過觀課、評課、研討交換教學心得。此外，全年合共進行了兩次對外分享，分享對象分別是澳門勞工子弟學校的英文科老師及佛山禪城區教育教察團。兩次分享均以座談會及觀課形式進行，配以簡報作介紹，並展示學生課業及校本課程，更將部份校本課程及參考資料輯錄成光碟，讓教師參考，資源共享。

反思

- 規劃各學習階段需要掌握的共通能力、價值觀和態度的發展重點，訂定一個完整的學校發展架構。
- 依計劃書中的目標，具體地列出成功準則，回應各項目標，進行監察。
- 各科修訂縱向橫向表，避免學習重點重疊
- 五、六年級中文科寫作已有學生自評及互評項目，建議可提早在四年級進行。
- 撰寫報告書宜回應該年度的計劃書，只報告與關注事項有關的工作，其他日常工作則於科會議紀錄顯示。
- 透過學校不同的渠道(家長茶敘、小一入學簡介會)加強宣傳，鼓勵家長檢視子女在家中學習的進度。
- 建議老師於課堂總結後預留提問的時間給學生，鼓勵學生多發問。
- 在課堂提問時，教師可加強「追問」及「轉問」元素。
- 學生在課堂分享交流完畢，建議教師先歸納及總結學生的意見，並給予回饋。於課堂結束前，作一個教學總結。教學總結亦可在教學中途利用教學活動(例如透過小組討論報告)作分層式總結。
- 在教學設計上，需加強照顧不同能力學生的學習需要及學生共通能力的發展，如創意及批判性思維的訓練。
- 老師課堂多着重處理學生個別差異，多提問學習支援組的學生，以提高學生的自信心。
- 關注學生學態及學姿，由低年級開始訓練學生。
- 老師多提醒學生於課堂內作筆記，並於三年級開始加強工具書的運用，訂購袖珍版的中英文字典，培養學生運用工具書的習慣，提升其自學能力。
- 學生自評、互評的項目要加入個人意見，具體列出強弱項
- 明年參與「師徒制」的老師，印發腦基礎教學策略的相關文件給新老師，並向新老師講解，配合本校發展方向。

重點發展項目二：推行國民教育，建立國民身份認同

成就

1. 跨學科課程統整

- 一至六年級以「赤子 同根 中國情」為主題，各級能夠完成跨學科課程統整，並配合各級子題設計課業，進行參觀活動，讓學生從多角度認識國家民族，加深他們對中國文化的認識，各級子題如下：

一年級	我是中國人
二年級	燦爛的中國文明
三年級	中華文化
四年級	回顧百年前
五年級	神州大地
六年級	中國與世界

2. 專題研習

- 五、六年級學生分組以「錦繡中華」為主題進行專題研習，透過建立主題網、搜集資料、調查、訪問、統計等，認識國家民族，最後將成果向師生及家長演示。學生能夠透過此活動從多角度發掘國家民族的文化特色，加強他們對認識祖國的興趣。

3. 國慶雙週

- 學校於九月尾至十月頭期間舉行國慶雙週活動，各科按國慶雙週主題設計教學活動及課業，讓學生能夠從多角度認識國家民族及文化。各科主題如下：

中文科	介紹中國的世界文化遺產，並著學生完成工作紙
英文科	介紹中國著名中國的世界文化遺產的英文名稱，並著學生完成工作紙
數學科	介紹 <u>中國</u> 著名秦始皇陵及兵馬俑坑，並著學生完成工作紙
常識科	於早會由常識科主任展示有關中國文化遺產的簡報
普通話科	與學生暢談中國的世界文化遺產
公民教育科	● 國慶前兩週舉行升旗儀式

視覺藝術科	進行中國文物圖片展
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生於國慶雙週頌唱國歌 ● 介紹及欣賞中國的樂曲和樂器
體育科	推行廣州 2010 亞洲運動會活動及讓學生觀賞 2010 亞洲運動會運動會的運動項目
圖書科 電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹中國的世界文化遺產主題網站 ● 運用網上資源及圖書館資源舉辦主題問答比賽(跨圖書科)

4. 戶外參觀學習

全校學生以「赤子 同根 中國情」為主題進行一次戶外參觀學習，讓學生能夠走出課室實地學習，全方位認識國家民族。三、四、六年級參觀香港歷史博物館；二年級及參觀香港文化博物館；五年級參觀孫中山博物館。

5. 學生跨境國內交流學習

學校舉辦學生跨境國內交流學習，體驗祖國的發展，認識國情，欣賞祖國山川美景。根據隨團老師觀察，此活動能讓學生體會祖國人民生活習慣，亦加深了本地學生對祖國學生學習情況的認識及了解。

6. 各科課程

於一至六年級大部份課程中加入欣賞中華民族傳統文化元素，詳情如下：

常識科	主題報告、中國文化趣味多常識問答比賽
普通話科	古詩欣賞
視覺藝術科	中國民間藝術
音樂科	中國古代音樂及樂器
公民教育科	生活事件
體育科	毽子、蹴鞠
圖書科	主題書展、好書分享
閱讀科	名人足印（中國名人故事）

學生對各項活動的反應熱烈，增加了學生對中華文化的興趣和認識。

7. 推廣國民教育，提升學生對國民身份的認同

舉辦跨學科課業作品展及五十週年校慶開放日，展示學生學習成果，包括跨學科課程統整之課業、專題研習冊、跨境學習冊、中國傳統文藝表演及配合「赤子 同根 中國情」之攤位遊戲設計，參觀者可從中加深對中華文化的認

識，了解祖國的古今面貌。

8. 文化，培育學生對國家的情懷，提升學生對國民身份的認同

舉辦有關中華傳統文化藝術全方位聯課學習活動，包括：欣賞中樂、中國木偶表演，參觀中國畫展，寫賀年揮春，栽種水仙等，透過活動讓每一位學生均有機會欣賞中華傳統文化藝術之美。開辦有關中華民族傳統文化之課外活動及課後興趣班，包括：中國鼓班、國術班、中國舞班等，加深學生的藝術造詣，培養對中華民族傳統文化的興趣。

9. 實踐對國家的承擔，建立對國家的責任感及支持

舉辦「利市」顯愛心籌款活動，呼籲學生捐出利市錢，為山區學童籌募經費，學生們都踴躍捐款，共襄善舉，以實際行動支持國內同胞，幫助有需要的兒童。

反思：

1. 建議來年度可就着不同有關認識祖國的主題進行活動，深入認識國情，藉此培養學生的愛國心。
2. 學生對中國傳統藝術如皮影戲等，甚感興趣。建議由藝術教育組統籌，聯絡校外皮影戲的劇團和組織，於校內舉辦課後皮影戲小組，為部分學生進行訓練。
3. 建議來年可優化工作紙，增加學生對認識中國文化的興趣。
4. 明年全級四年級學生參與赤子情中國心「古萃今承 --- 嶺南文化之旅」，藉此了解祖國發展，認識中國文化。
5. 明年以認識辛亥革命為題，學生前往武漢進行參觀活動，藉此了解及追蹤「辛亥革命」的足跡，培養學生國民身分的認同感。

重點發展項目三：建立健康生活方式，推行健康校園

成就

各科及功能小組推行健康校園活動

公民教育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 好人好事閱讀計劃 ● 探訪東華三院徐展堂學校智障學生 ● 禁毒展板
音樂科及視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作環保樂器
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹健康食物或健康生活的主題分享
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級把有關健康校園的元素滲入課程及活動中
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「日常考查」活動幫助學生提高衛生意識 ● 推行「綠色學校」計劃 ● 舉行「運動益處知多少」的比賽
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級以「健康生活」為題進行優化單元教學 ● 三至六年級同學寫作有關健康生活的文章 ● 與公民教育科合作以「好人好事」為題的文章寫閱讀報告
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「學校體適能獎勵計劃」 ● 參加「sportACT獎勵計劃」 ● 全校學生參與一生一體藝計劃
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜集健康生活資料和數據，製作統計圖 ● 與體育科合作，推行健康之星計劃，利用 BMI 計算學生個人體重是否標準
圖書科	<ul style="list-style-type: none"> ● 與常識科合作舉辦「運動益處多」書展及問答比賽
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 與環保組協作，參與外間機構所舉辦與視藝及環保有關的比賽或工作坊
健康及衛生推廣小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 取得至「營」學校認證 ● 「減輕學童書包重量」活動 ● 監察學生午膳工作 ● 監察學校小食部 ● 「健康飲食小貼士」午間廣播 ● 水果周 ● 舉行小五及小六衛生及性教育講座
環保組	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強環保大使的培訓工作（環保的工作坊、講座及參觀） ● 推行個人節約實踐計劃 ● 推行校園善用資源計劃 ● 綠化校園（天台、一樓走廊）
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 三好學生計劃 ● 彩虹之星計劃 ● 學校愛心爸爸媽媽計劃 ● 德育演講

	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德及成長紀錄簿 ● 秩序比賽 ● 自律之星 ● 一生一服務計劃 ● 禁毒講座 ● 參加有關禁毒/濫藥比賽
課外活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦及參與各項有關學童健康及環境保護的活動
資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級電腦認知課程中加入「做個智 Net 的」互聯網教育課程 ● 舉辦「推廣過濾軟件，避免子女接觸不良資訊」家長工作坊 ● 舉辦「正確使用互聯網」學生講座

- 全校學生均能參與校方舉辦的有關建立健康生活的活動，共同創建健康校園。
- 全校老師積極推行有關健康校園的活動，幫助學生認知及逐步建立健康生活方式，從而確實推行健康校園。

1. 培養學生養成健康飲食的習慣和文化

- 由學校午膳監察小組負責監察學生午膳(包括由午膳供應商提供之飯盒及學生自備飯盒)，監察內容及指標參閱「學校午膳政策」，如飯盒食物根據「多菜少肉」的原則來準備。
- 由衛生及健康推廣小組組員負責監察小食部運作(包括所售食品及衛生情況)監察內容、指標及監察表參閱「學校小食政策」。
- 由衛生及健康推廣小組組員邀請健康大使進行「健康飲食小貼士」午間廣播(每個月的第一個星期五)，內容圍繞日常的飲食習慣，提醒學生注意健康飲食

2. 培養學生養成做運動的習慣，並擁有健康的體魄

- 開設有關於運動的課外活動如：足球、籃球、乒乓球、羽毛球及排球等，提升學生對運動的興趣，養成做運動的習慣，並鍛煉強健的身體
- 透過不同的校本計劃如「學校體適能獎勵計劃」，養成學生勤做運動的習慣，並擁有健康的體魄

3. 提升師生關注濫用藥物所帶來的後果，並建立正確的用藥態度

- 透過抗毒宣傳創作比賽、禁毒話劇及禁毒標語創作比賽，讓學生了解濫藥的危險，從而遠離毒品，建立正確的人生觀

4. 舉辦環保活動，加強學生保護環境的意識，並能於日常生活中實踐綠色生活

- 透過環保告示版傳遞環保最新資訊及宣傳有關環保的活動
- 安排小組老師參加環保講座或工作坊有助老師了解有關自然保育、氣候變化、環境污染等課題及於校內推行有關的活動。
- 於各課室及教員休息室設立廢紙回收箱及雙面用紙箱

- 推行環保大使計劃，環保大使到各班回收廢紙、到小花園淋花、於午飯時協助低年級學生洗手，並能檢舉及勸導垃圾蟲。藉上述計劃提供學生機會協助校方有效推動環保活動，加強學生愛護周遭環境的意識
- 舉行課室清潔比賽，透過活動學生能積極保持課室清潔
- 透過參與親子旅行環保攝影比賽，學生表達環保的訊息
- 透過「一人一手帕」無污染旅行活動，讓一、二年級同學加強對環保的認知
- 綠色生活實踐計劃（學生低碳生活大賽）學生透過記錄知道個人及家人的碳排放量，從而實踐減少碳排放的行為
- 參與環保機構/組織所舉辦的活動，學生積極參與，部分更在比賽中獲獎，以給予學生實踐環保生活的機會

5. 培養學生自律地進行網上活動，並能選擇及正確使用網上的資訊

- 舉辦家長資訊科技工作坊，內容有關「推廣過濾軟件，避免子女接觸不良資訊」
- 安排學生參加「正確使用互聯網」講座

6. 培養學生健康心靈

- 透過好人好事閱讀計劃，培養學生的良好品格
- 透過三好學生計劃，鼓勵學生在學業、服務及操行方面追求卓越，強化個人素質
- 透過彩虹之星計劃，鼓勵行為偏差的學生提升自己的學業和行為表現
- 透過一生一服務計劃，學生認為服務是有意義的工作
- 由老師輪流主持德育演講，內容環繞個人、事業、學業、社交及時事等主題，讓學生能建立正確的價值觀

反思

- 午膳供應商能提供優質的服務給本校學生
- 午膳供應商必須在所有的飯盒內備有較多蔬菜，其中提供的一個飯盒選擇必須是素食。
- 教師加強監察學校小食部，所售賣的食品必須符合「小學生小食營養」中的「少選為佳」的指引。
- 小食部負責人根據「小學生小食營養指引」的食品清單，售賣健康小食如香蕉、車厘茄等，並請小食部職員處理食物時必須戴上手套。
- 來年度繼續推行好人好事閱讀計劃，並鼓勵學生多欣賞和學習身邊的好人好事，且不要只局限閱讀學校提供的資訊、文章，鼓勵及引導學生多留意時事。
- 改為小四及小五同學進行衛生講座
- 透過探訪東華三院徐展堂學校智障學生的有意義活動，培養學生關懷社會有需要的人

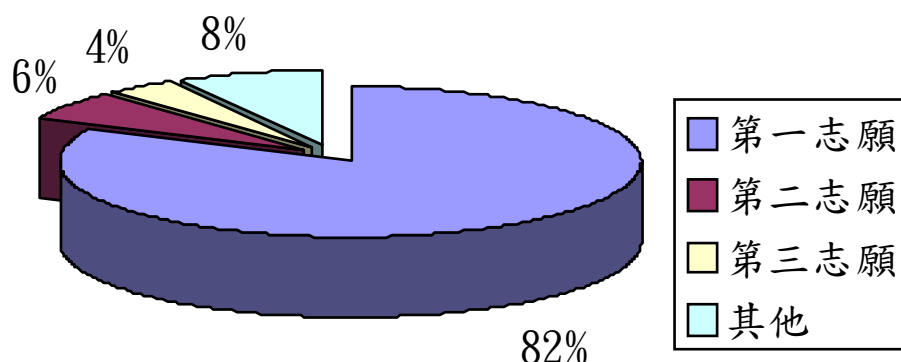
學生表現

英皇書院同學會小學第二校一向強調學生的均衡發展，學業與體藝並重，歷屆學生的升中派位成績理想。

二零零九/二零一一年度中學學位分配結果，整體結果，獲派及考獲中學首三志願者共 92%，學生升讀的著名中學包括：

英皇書院、喇沙書院、聖士提反女子中學、英華女學校、聖公會鄧肇堅中學、香港真光中學（大坑）、聖嘉勒女書院、嘉諾撒聖方濟各書院、高主教書院、聖類斯中學、金文泰中學、何東中學、聖伯多祿中學、聖馬可中學、香港仔浸信會呂明才書院、中華基金中學、衛理中學、香港真光書院等。

2011年度中學學位分配結果



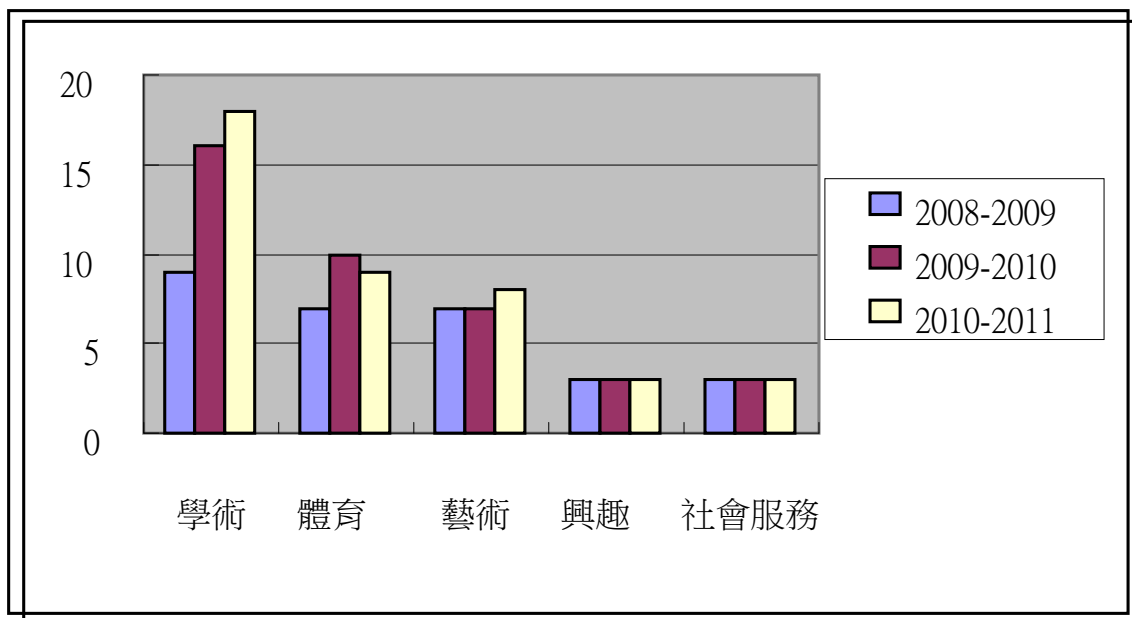
性別 / 志願	人數 / 百分比	總人數 / 總百分比
男生	60 人	94 人
女生	34 人	
第一志願	82%	92%
第二志願	6%	
第三志願	4%	

課外活動

為了讓學生能在活動中學習，本校舉辦了多項課外活動及興趣班。

本校的課外活動分為兩類：第一類是課外活動課，安排在星期五第八至第九節進行，由本校教師和外聘導師任教，其中包括國術組、排球組、籃球組、足球組、羽毛球組、漫畫組、國畫組、兒童畫組、合唱團、牧童笛組、普通話朗誦組、英文集誦組等共三十項。第二類是課後及周末興趣班，上課時間安排在課後或星期六早上。興趣班可分為兩種：第一種由外聘導師任教，學費則用者自付，共十多項，包括：校園小記者班、Lego樂高機械人工程培訓班、國術組、跆拳道班、足球組、英語班、中國舞蹈組及小提琴班等。第二種是由本校教師帶領，費用全免，其中包括手鐘隊、奧數組、口風琴組、英語寫作組、排球組、英語活動組、普通話拼音班、小童軍及幼童軍等。

聯課活動的安排



學生參與校際項目、服務隊伍和制服團隊的情況

項目 \ 年度	08/09	09/10	10/11
校際體育項目	135人	137人	142人
學校舞蹈節	20人	20人	20人
學校音樂節	70人	55人	60人
學校朗誦節	81人	117人	120人
風紀	76人	80人	80人
環保小先鋒	35人	40人	42人
圖書館領袖生	40人	23人	23人
資訊科技服務生	25人	24人	25人
幼童軍	44人	46人	51人
小童軍	15人	14人	14人
公益少年團	86人	64人	68人
少年警訊	70人	51人	55人

2010-2011 年度 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
		2010/2011
視藝	二零一零至二零一一年度中西區滅罪宣傳創作比賽 中西區撲滅罪行委員會	小學組： 冠軍：黃家悅 (5A) 季軍：姚婷儀 (5A) 優異獎：吳子菽 (5A)
	二零一零至二零一一年度香港運輸物流學會繪畫比賽 香港運輸物流學會主辦	高級組：優良獎：潘曉妍 (6A)
	二零一零至二零一一年度「珍愛生命 - 漫畫填色比賽」 防止青少年吸煙委員會主辦	港島區小學組優異獎： 譚寶琳 (5A)
	二零一零至二零一一年度全港小學《夢想中的海底世界》立體模型創作比賽 香港海洋公園主辦	小學高級組季軍：陳崇茵 (4A) 陳蔚怡 (4A) 章嘉穎 (4A) 葉皓晴 (4A) 鄭希泓 (4C) 關芷泓 (4C) 陳昊彤 (5B) 陳心瞳 (5B) 嚴樂維 (5B)
體育	二零一零至二零一一年度港島西區小學校際游泳比賽 香港學界體育聯會港島西區小學分會主辦	女子乙組 50 米蛙泳冠軍： 林紫縈 (4A)
	二零一零至二零一一年度港九地域小學區際游泳比賽 香港學界體育聯會主辦	女子乙組 4X50 米四式接力 亞軍：林紫縈 (4A)
	二零一零至二零一一年度第十三屆全港小學區際田徑比賽 香港學界體育聯會主辦	女子乙組 60 米亞軍： 黃滯嬉 (5B)
	二零一零至二零一一年度第四十七屆學校舞蹈比賽教育局/香港學界舞蹈協會及康樂文化事務署主辦	第四十七屆學校舞蹈比賽：甲級獎 李思慧 (1A) 陳嘉恩 (1A) 侯蔚誼 (1B) 陳樂翹 (1B)

		楊雅楠 (1B) 吳婉彤 (2A) 林文昕 (2A) 蕭蔚敏 (2A) 彭鎧婷 (2A) 黃詠紅 (2A) 黃美薇 (2C) 楊玥妍 (3A) 阮卓琳 (3B) 林曉婷 (4A) 張綽瑤 (4B) 楊芷珊 (4B) 范綽恩 (4C) 吳子菽 (5A) 阮芷殷 (5A) 郭歡瑤 (5C) 張雪婷 (5C) 林朗晴 (6A) 鄭紫晴 (6B) 梁恩陶 (6B) 關依婷 (6B)
	二零一零至二零一一年度第六屆小學挑戰盃三人籃球賽 香港浸信會呂明才書院主辦	男子組亞軍：馮錦添 (6A) 吳一鳴 (6A) 林毅鋒 (6B) 施翔騰 (6B) 葉文俊 (6B)
	二零一零至二零一一年度第六屆小學挑戰盃羽毛球隊際單打賽 香港浸信會呂明才書院主辦	女子組亞軍：周子瑤 (6B) 何家揚 (6A) BIBI FAQIR (5C) 麥家穎 (5A)
學術	二零一零至二零一一年度第六十二屆香港學校朗誦節 香港學校音樂及朗誦協會主辦	英文獨誦 冠軍：李 灝 (1B) 歐思哲 (4A) 亞軍：胡志康 (2A) 季軍：吳朗翹 (2A) 謝元泰 (2A) 葉皓晴 (4A) 普通話獨誦 季軍：孫佳晨 英文集誦 冠軍：J. 4-J. 6 (46 位同學)
	二零一零至二零一一年度全港十八區小學數學比賽 (中西區) 香港數理教育學會/香港理工大學及培英中學主辦	銅 獎： 呂文森 (6A) 朱俊彥 (6A) 何柏言 (6A) 優異獎：陳梓軒 (5A) 胡志聰 (5A) 吳子菽 (5A) 優良獎：甄以恆 (6C) 趙俊彥 (6A) 鄭寶祺 (6A)
	二零一零至二零一一年度「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽 (香港賽區) 香港數學奧林匹克協會主辦	一等獎：姚浚謙 (4A) 陳梓軒 (5A) 二等獎：李 灝 (1B)

		胡童喜 (2A) 陳偲朗 (2A) 呂文森 (6A)
	二零一零至二零一一年度向老師致敬 2010 標語創作比賽 敬師運動委員會主辦	高級組：優異獎：譚寶琳 (5A)
	二零一零至二零一一年度「開心家庭」大行 動之愛家人硬筆書法比賽 (高小組) 社會福利署主辦	高級組：亞軍：姚浚謙 (4A)
	二零一零至二零一一年度中國語文菁英計 劃 中國語文教育研究學會主辦	菁英銅獎：甄以恆 (6C)
	二零一零至二零一一年度樂善堂梁球琚書 院中西區小學常識問答比賽 樂善堂梁球琚書院主辦	隊際：季 軍： 胡志聰 (5A) 陳梓軒 (5A) 趙彥俊 (6A) 何柏言 (6A) 個人：優異獎： 胡志聰 (5A) 趙彥俊 (6A) 張嘉偉 (6A)
	二零一零至二零一一年度「第 18 屆香港小 學數學奧林匹克」比賽 香港數學奧林匹克主辦	銀獎：陳梓軒 (5A) 銅獎：何柏言 (6A)
其他	二零一零至二零一一年度學生環境護大使 計劃 環境保護運動會主辦	傑出學生環境保護大使： 金獎：林浚銘 (6C) 銀獎：劉浩鵬 (6C) 銅獎：伍倩雯 (5B)
	二零一零至二零一一年度星級閱讀獎勵計 劃 香港海洋公園主辦	低年級組：悅讀之星： 呂嘉珩 (2A) 侯熙懷 (3C) 張 展嘉 (3A) 高年級組：悅讀之星： 黃俊榮 (4C) 黃家悅 (5A) 徐 洋 (5C)
	二零一零至二零一一年度資訊科技挑戰獎 勵計劃比賽 香港電腦教育學會主辦	優秀金章：葉駿鈞 (6A) 金章級：劉浩華 (5A) 嚴普鏘 (6A)
	二零一零至二零一一年度「西港島線隧道鑽 挖機命名」比賽	大獎：何琛霖 (6A) 歐思哲 (4A) 李天佑 (3A) 陳駿龍 (2C)

香港鐵路有限公司主辦	
二零一零至二零一一年度「環保為公益」教育局公益少年團主辦	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款：亞軍（中西區）
二零一零至二零一一年度第五屆香港外交知識競賽網上問答比賽（小學組）外交部駐香港特別行政區特派員公署/教育局及香港明天更好基金合辦	小學組 優異獎：張嘉偉（6A）黃嘉雯（6B）湯津津（6B）張俊安（6A）甄以恆（6C）

社會服務

成就

本校鼓勵學生熱心公益，服務社群，締造和諧及關愛的環境。本年度學生參與不少社會義務工作，包括探訪協康會特殊幼兒中心，以關懷特殊兒童；參加清潔郊野活動，培養學生愛護環境的精神。另外，學生亦積極參與各慈善團體籌款活動，包括公益金慈善花卉籌款。除此之外，學校舉辦了跨境學習活動「上海世博及南京之旅」，藉以加深學生對祖國的認識，提昇他們的國民身份認同。

反思及建議

來年度將繼續舉辦跨境學習活動，以推行國民教育，建立國民身份認同為主題。另外，來年度學校會以「關愛」為學校關注主題，以培養學生的關愛精神。

學校財務報告

二〇一〇/二〇一一年度 財務報告

	收入	支出
	\$	\$
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
• 行政津貼	1,107,612.00	1,056,095.99
• 學校及班級津貼	262,976.00	231,824.14
日常運作開支(包括教具、雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)		
• 科目津貼	9,465.00	2,816.20
(包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)		
• 校本管理補充津貼	122,036.00	17,867.00
• 其他津貼	38,311.00	13,585.00
(包括教師培訓津貼、課程發展津貼、增補津貼等)		
• 資訊科技綜合津貼	266,462.00	295,320.68
小結：	1,806,862.00	1,617,509.01

(乙)	特殊範疇		
	• 學生輔導計劃(包括服務津貼及計劃經費)	470,622.00	468,011.80
	• 廣泛閱讀計劃津貼	13,632.00	6,816.00
	• 學校發展津貼	439,828.00	823,577.96
	• 成長的天空	88,334.00	84,600.00
	小結：	1,012,416.00	1,383,005.76
(2)	綜合傢具及設備津貼	130,338.00	277,222.60
	總結：	2,949,616.00	3,277,737.37
	本年度政府資助結餘：	(328,121.37)	
II.	學校津貼(一般津貼)		
	• 校簿買賣收支	234,802.50	229,075.00
	• 家長捐助購買圖書	12,000.00	
	• 購買學生圖書		6,908.10
	小結：	246,802.50	235,983.10
	本年度學校津貼結餘：	10,819.40	
	2010/2011 年度結餘(政府資助及學校津貼)	(317,301.97)	
	2010/2011 年度總結餘	2,214,454.71	

英皇書院同學會小學第二校
二〇一〇/二〇一一年度 空調費用收支報告

(學校普通基金帳 003 戶口)

	收入	支出
	\$	\$
I. 收取學生冷氣費用		
• 收取學生冷氣費收入	151,800.00	
• 興趣班冷氣費收入	22,175.00	
II. 全年支出		
• 全年電費		208,931.40
小結：	173,975.00	208,931.40
本年度結餘：	(34,956.40)	
2010/2011 年度總結餘	245,969.54	

校長批核： 陳麗貞

日 期： 31.8.2011

回饋與跟進

1. 學校已跟進 2010-2011 學年「學校自我檢視」總結出的可發展的地方/改善建議。
2. 教育局質素保證分部視學組於二零一一年五月二十三日、二十五日至二十六日及六月一日於本校進行校外評核。校外評核隊伍透過多元化的渠道了解學校的情況，包括細閱及分析學校提交的文件、對教師進行了 27 個課堂的觀課；觀察學校的各項活動，如集會、早操、閱讀活動、英語日活動、輔導課及課後學生活動等；此外，外評隊亦分別與校監、法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談，更挑選 2 位學生進行影隨觀察。總的來說，外評對本校的表現評價正面及欣賞，表示比較上次外評，學校在多個範圍均取得進步，校園氣氛融洽。學校能致力培養學生的全人發展，掌握「策劃-推行-評估」的自評理念，不斷力求進步，學生學業及非學業表現良好。
3. 學校於 8 月底收到由教育局質素保證分部視學組寄來的外評報告定稿，並已將完整的外評報告寄發各校董，以及印發給全校家長。

4. 2010-2011 學年本校於 12/7、14/7 及 15/7/2011 三天以「全校參與」模式進行學校整體檢視會議，檢討學校於 10-11 年度的整體表現，並參考外評報告的建議，總結出下列改善建議：

範疇	範圍	表現指標	可發展的地方/改善建議
管理與組織	1. 學校管理	1.1 策劃	● 教職員的工作安排可更敍焦，只跨越兩個範疇，發揮教師的專長。
		1.2 推行	● (暫無建議)
		1.3 評估	● 鼓勵更多老師參與由教育局舉辦學校自評及評估相關工作坊，讓教師能與時並進，促進學校發展與問責。
	2. 專業領導	2.1 領導與監察	● 科組計劃書的內容太多，宜只列出與關注事項有關的工作，其他恒常工作則於科會議上報告。 ● 部分計劃的評估方法及成功準則未能對焦，宜在科組界定清晰及有效度的成功準則。
		2.2 協作與支援	● (暫無建議)
		2.3 專業發展	● (暫無建議)
學與教	3. 課程和評估	3.1 課程組織	● 完整規劃各學習階段需要掌握的共通能力、價值觀和態度。 ● 各科修訂縱向橫向表，避免個別的學習重點重疊。
		3.2 課程實施	● 將創意思維加入來年的觀課重點中。
		3.3 學習評估	● 五、六年級中文科寫作已有學生自評及互評項目，建議可提早在四年級進行。
		3.4 課程評鑑	● 老師離校長期進修時，事前與代課老師書面清晰交代教學工作(尤其作文)，並與代課老師保持聯絡、溝通，跟進教學工作。
學與教	4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	● 老師於課堂總結後預留提問的時間給學生，鼓勵學生多發問。在課堂提問時，教師須加強「追問」及「轉問」元素，多提醒學生於課堂內作筆記。 ● 由三年級開始加強工具書的運用，訂購袖珍版的中英文字典，培養學生運用工具書的習慣，提升其自學能力。 ● 專題研習的評分制度可參考常識科的主題報告的評分準則，要清楚列出評分標準。 ● 多鼓勵及引導學生的創意思維。
		4.2 學習表現	● 在小組討論方面，不要只集中在個人意見分享，而應多進行分析及綜合匯報。

範疇	範圍	表現指標	可發展的地方/改善建議
		4.3 教學組織	● 透過學生的意見而進行延伸學習及鞏固教學。透過小組討論令學生能完成課堂任務(TASK)。
		4.4 教學過程	● 關注學生學態及學姿，由低年級開始訓練學生。 ● 老師課堂多着重處理學生個別差異，多提問學習支援組的學生，以提高學生的自信心。
		4.5 回饋跟進	● 學生交流完畢，教師須歸納及總結學生的意見，並給予回饋。
校風及學生支援	5. 學生支援	5.1 學生成長的支援	● 改善訓輔組的違規紀錄表，清楚顯示學生的違規行為類別，以便作進一步跟進，如口頭警告、通知家長、記缺點等。 ● 本年度訓輔組試行遲到十次記缺點一次，成功培養學生守時的習慣，建議來年繼續推行。 ● 採取雙師徒制，一位支援教學方面的，另一位支援行政或班務方面的工作，以協助其盡快適應。 ● 多給予機會予成績稍遜的同學表演或服務。
		5.2 學校氣氛	● (暫無建議)
	6. 學校夥伴	6.1 家校合作	● 舉辦「親子興趣班」、「家長興趣班」等加強家長對學校的歸屬感，有利家校溝通。 ● 舉辦活動時，多給予機會讓家長委員擔任統籌的角色。
6.2 對外聯繫		● 校方定期舉辦活動，以加強學校與畢業生及家長的凝聚力。	
學生表現	7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度	● 建議家教會舉辦有關如何提昇子女自律性的講座。 ● 加強宣傳及跟進「三好學生」計劃。學期初向學生講解三好學生達標準則；於散學禮公開讚揚「三好學生」得獎者，於學校網頁公佈結果。於學期初再次上台表揚。
		7.2 群性發展	● 建議訂立首三天班級經營課的內容，如上課常規、注意學生的學姿、學態、午膳安排, 班本獎勵制度等。
	8. 參與和成就	8.1 學業表現	● 建議靈活運用課時，在星期五課外活動課中，加入中、英、數、普的興趣班，藉此提升學生有關學科的能力。 ● 建議中、英、數三科科主任加強推動同事，積極推薦學生參與校外比賽。
		8.2 學業以外表現	● 建議小一至小六同學參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵同學持之以恆做運動。 ● 建議靈活運用課時，在星期五課外活動課中，加入中、英、數、普的興趣班，藉此提升學生有關學科的能力。

學校未來發展的關注事項

重點發展項目

1. 優化課堂教學，提升學與教的效能
2. 推行國民教育，建立國民身份認同
3. 建立健康校園，促進身心健康發展

校本支援服務

1. 促進實踐社群以優化小班環境下的學與教支援計劃(二年級中文科)
2. 教育局語文教學支援計劃(五年級英文科)
3. 教育局的 Primary Literacy Programme - Reading / Writing (簡稱PLP-R/W) 計劃 (一至二年級英文科)
4. 香港與內地教師協作計劃(五年級數學科)
5. 教育局小學課程發展組課程領導 學習社群計劃

學生閱讀習慣

學生 2010-2011 年度從圖書館借用的圖書數目

英文圖書	3541
中文圖書	10245

不同學習階段的學生從圖書館借用的圖書數目

小一至小三	5499
小四至小六	8060

成就

- 為提昇學生的閱讀能力，2010-2011 年度學校仍繼續設立「閱讀課」。閱讀課由課程發展主任帶領，循序漸進地使學生分階段認識不同的閱讀策略，並將已有的工作紙進一步完善、更新及作出調適。
- 學校除了設有學校中央圖書館外，還提供禮堂閱讀角、課室自學角、課室圖書館、學習支援角、英語室故事角等良好閱讀環境予學生閱讀。為了培養學生良好的閱讀習慣，學校逢星期三午休時段，會在禮堂舉行二十五分鐘的集體閱讀活動——「齊讀樂趣多」，以營造優質的閱讀氣氛，學生亦能安靜及專注地閱讀。
- 為了激發學生的閱讀興趣，並讓他們互相分享閱讀心得，學校逢星期四早上舉行閱讀分享計劃——「閱讀分享日」，學生可透過不同的演繹方式，如朗誦、話劇等分享他們的閱讀心得。欣賞的學生能從中得到閱讀資訊外，分享的學生亦能建立自信心、增加成就感，並培養他們聽、說、讀的能力，令他們積極而愉快地投入此活動，而「好書獻給你」亦提供一個分享閱讀資訊的平台，讓學生自發性地施與授，令閱讀氣氛得以延續。
- 學校為配合一年一度的世界閱讀日，亦會在校內舉行「世界閱讀周」，在此周內推行一連串的閱讀活動，如「我和名作家有個約會」、「老師、同學講故事」、「好文章，齊閱讀」、「閱讀心聲齊分享」等，藉此加強學校的閱讀氣氛，並令學生享受閱讀的樂趣。
- 學校舉辦了不同種類的閱讀計劃，如「親子閱讀計劃」、「中文廣泛閱讀」、「英文廣泛閱讀」及「閱讀無界限——互動電子閱讀計劃」等，成功令學生利用不同的媒介閱讀不同層面的書籍或教材。

- 為了更有效培養學生的閱讀興趣及能力，今年度嘗試舉辦「閱讀小跳豆」，配合圖書館的書展，拓闊學生的閱讀眼界。此外，學校於課後舉辦「讀書會」，以發展學生的多元智能，使學生能從閱讀中學習。
- 學校除了提供多樣化的校內閱讀活動外，亦積極參與校外閱讀活動，務求讓學生擴闊閱讀眼界及層面。中、英文科為學生提供網上的閱讀活動，如「現代教育每日一篇」、「中文百寶箱」、「英文百寶箱」網上學習獎勵計劃等。學校亦曾參加香港閱讀城主辦的「2010-2011年暑期閱讀約章」、「423世界閱讀日創作比賽」、「閱讀壁報板」、「星級閱讀獎勵計劃」、「全港兒童故事演講比賽2011」、「2011年學生中文故事創作比賽」等，均能發揮學生的多元智能，培養他們成為一個優秀的讀書人。
- 為了培養及提昇學生閱讀圖書的興趣，學校推行多項「學生閱讀支援計劃」，安排個別能力較差、不喜歡閱讀或非華語的同學，參加小組閱讀或個別伴讀計劃，如「中文啟般班」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、「故事哥哥故事姐姐計劃」及由家長義工協助的「英語閱讀爸爸、媽媽」、「中文閱讀媽媽」等，此舉均能成功地提昇學生的閱讀興趣。
- 為鼓勵學生閱讀，學校於內聯網建立「閱讀無界限——互動電子閱讀」系統，並收集老師所提供的閱讀資料，建立一個按程度劃分的中、英文網上閱讀篇章庫，擴闊學生的閱讀層面。除此之外，學校得到教統局獲准於內聯網上連繫「書唔兇」閱讀網站及「網上讀書會計劃」，使學生有更多的機會漫遊書海。

反思

- 為學生編寫一本圖書科工作紙，以協助他們有系統地學習圖書科。
- 繼續於課後舉辦讀書會，主要發展學生的口頭閱讀報告能力。

英皇書院同學會小學第二校
2010-2011 年度中文科
專科專教報告書

策略/工作	內容	檢討及建議
1. 專科專教年級	一、五及六年級 (佔全校一半班級)	
2. 專科專教老師	統籌老師：莫翠珊 組員： J.1：張惠蓮*、張淑嫻、陳晨 J.5：李少杰*、陳晨、張惠蓮 J.6：胡國柱*、莫翠珊、翟瑞芬 *為級統籌老師	建議：下學年設中文科專科專教於四年級，因全校只有四年級尚未進行專科專教。
3. 教研安排	專科專教各級老師需自行安排每兩週進行一次教研時段。	本年度各級於課後自行安排進行同儕備課。建議來年度指定時間進行備課。
4. 各級發展重點	各級重點發展項目 一年級：說話教學-看圖說故事(六何法、觀察法) 五年級：1. 讀寫結合訓練 2. 說話訓練 (小組討論的策略) 六年級：加強讀寫結合訓練	1. 各級均就重點發展項目進行各項活動， 一年級： ● 利用「說話小冊子」進行說話訓練，加入學生互評，紀錄學生的說話訓練情況。建議下學年推廣至所有年級。 五年級： ● 訓練學生讀寫的策略，讓學生能透過不同的方法找出段落大意或文章的重點。 ● 說話訓練主要教授小組討論策略，如：聆聽、回應等。 ● 訓練學生說話時的語氣及表情。 六年級： ● 重點發展項目改為 PS1 的讀寫訓練。 ● 閱讀：訓練學生讀寫的策略，在補課時分開不同的項目來訓練學生，讓學生能透

		<p>過不同的方法找出段落大意或文章的重點。</p> <p>● 寫作:針對不同題型運用不同的策略。</p>
5. 分享安排	<p>1. 開放課堂 - 開放專科專教級別之課堂，讓中文科老師觀課</p> <p>2. 學期末舉行分享會</p>	<p>1. 各年級專科專教老師均進行同儕備課。</p> <p>2. 本年度已進行中文科專科專教分享會，與中文科老師分享本年度之單元教學及寫作教學成果。</p>
6. 定期會議	<p>1. 各級定期進行會議以跟進各級發展進度，並了解各級之發展情況，以作定期檢討。</p>	<p>1. 本年度已進行各級專科專教檢討會議。</p> <p>建議：來年於中文科會議向其他老師報告進展情況。</p>

英皇書院同學會小學第二校

2010-2011 英文專科專教報告

一年級重點發展同學們的閱讀及寫作技巧。本校於本年度的一年級開始推展「英文識字閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)」；以提升學生的閱讀及寫作能力。此計劃由教育局的外籍英語導師組設立，為本校提供了豐富的資源及相關的教師發展工作坊；而外籍英語諮詢導師亦會定期到校與一年級英文老師作共同備課及觀課。在此計劃中，學生在豐富的語文環境中學習英語閱讀及寫作。透過小組教學，更能有效地照顧學生個別差異，提供全面支援。此計劃將於未來兩年推展至二年級及三年級。

四年級重點發展學生的英文閱讀技巧。透過多樣化的、生活化的文體，教授語音 (phonics)，英文常見字彙 (sight words) 及不同的閱讀技巧和策略：如能透過熟識的詞彙推想陌生字詞的意思、從段落大意推想某字詞的代表意義等；以培養學生的獨立閱讀能力及興趣。

五年級重點發展同學們的詞彙建構技巧及策略。透過將相關的詞彙建構技巧注入日常的英文課程及閱讀材料、在常日的學習活動、默書、課業及評估中引入建構及使用詞彙的機會及詞彙建構手冊的使用等，達致相關目的。其中三個重點發展的詞彙建構技巧包括：Lexical Sets (e.g. Adjectives: pretty, long, unusual), Synonyms (e.g. big, huge), 及 Affixation (e.g. prefix and suffix)。

專科專教之老師在共同備課時段內設計之教學活動及策略，會通過觀課及評課實踐，不斷改進完善。此外，專科專教老師亦會進行教研課，課後配合集體議課，同事們互相交換改善該課堂之意見。在教學交流分享方面，本校英文組亦會圍繞各級專科專教重點舉辦相關的教學交流分享會，以使老師具備相關知識配合各級的重點發展。

(下頁見 2010-2011 Specialised teaching (English) Report 的原稿)

K.C.O.B.A. Primary School No.2
2010-2011 Specialised teaching (English) Report

	Plan	Evaluation
a). Levels involved	J.1, 4, 5 (9 classes = 50% of the school size)	● As scheduled
b). Teachers involved	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-ordinators: Lee Wing Hung (J1), Yung Pan Pan (J4), Yip Yuk Ting (J5) ● Members: Lo Hermione, Cheng Pui Ling, Wong Pui Yee, Wong Ho, Lee Ho Yun, Fan Sing, YU Suk Yi Cecilia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ms Yip Yuk Ting resigned from her post effectively on 1st March. ● Ms Yu Suk Yi Cecilia replaced her role of subject teacher in 5C.
c). Co-planning meeting	<ul style="list-style-type: none"> ● To be conducted once every two weeks ● Co-planning records ● Mid-term evaluation meetings will be conducted 	● Co-planning meetings were conducted according to the schedule.
d). Lesson observation	<p>To be conducted through different levels:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observed by teachers teaching the same level ● Observed by staff (One teacher from J1 will be responsible for the teaching part of the lesson demonstration) ● Teachers from other levels will be invited to observe the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation on different year levels was conducted according to the planned schedule. ● In principle, a collective evaluation was conducted right after each lesson demonstration. ● Teachers being invited were mostly interested in the lesson observation as they found it helpful for enhancing their language teaching.
e). G.E. programme	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading programme will be integrated with the GE programme ● Writing will also be emphasized ● Vocabulary expansion will be conducted* 	<p><u>Reading workshops</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reading workshops were conducted in the lessons. ● Tailoring curriculum was made according to the suggestions of annual report (2009-2010). ● Teachers had more space and time to implement different text types in the

	<ul style="list-style-type: none"> ● Focuses for different class levels <ul style="list-style-type: none"> ➤ J1: Developing students' reading skills ➤ J4: Developing students' reading skills ➤ J5: Developing students' vocabulary building skills and strategies <p>* Each pupil will have a vocabulary booklet.</p>	<p>school based curriculum.</p> <p><u>Suggestions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>For catering the individual needs of medium and low ability students, still more curriculum tailoring is advised to be done.</i> <p><u>Vocabulary Expansion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers tried some vocabulary learning strategies e.g. J1 picture dictionary; J2 spider web; J3 dictionary skills; J4 to 6 classification skills. ● For J1 students, again this academic year, they did not try the vocabulary expansion booklet because such strategy was incorporated in the PLPRW scheme. ● Teachers introduced more vocabulary learning skills e.g. word groups, prefix and suffix etc. Phrasal verbs were taught in a more systematic way. <p><u>Suggestions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Students should be encouraged to use dictionary so as to enrich their learning of vocabulary.</i> ● <i>In order to build up a good habit of using the vocabulary, starting from P.3(2011-2012), students are highly</i>
--	--	--

suggested to have their own dictionary in class so as to create an atmosphere of learning more vocabulary and to animate independent learning.

- *Each student has to prepare a note book for jotting down the newly learnt vocabulary raised either by teachers or students.*

J1: Reading Skills

- A routine for the students to read more English books was implemented gradually.
- The reading objectives being covered in each chapter were stated in the lesson plans.
- Students participated in different kinds of reading activities, such as reading aloud, prediction of content based on the story lines and illustration, oral book report presentation.
- Readers' theatres were tried out to promote students' confidence and cooperation with classmates. .
- With the consistency and reminders of subject teachers, students were able to retell some simple texts in their own words gradually.
- Students' phonetic skills

were improved, e.g. they have great improvement in identifying rhyming words by using their previous knowledge.

- Students were able to understand English instructions better.

Suggestions:

- *Reading materials of different types and levels are suggested so as to arouse students' interest and confidence of learning.*

J.4: Reading

Other than all the above points mentioned for the J.1 students, here are some additional points for the evaluation of J.4 students.

- Students were encouraged to read more books this year.
- Students learnt the importance of reading in the process of language learning.
- The content of reading materials was mainly related to students' real life experience so as to motivate their interest of reading.
- Some students have developed a habit of reading.
- Teachers continued to guide students in the writing process so as to

		<p>maintain the good standard of writing.</p> <p><u>Suggestions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Teachers’ consistent guidance on using various ways for the “Book Report” can enhance students’ interest and strategies of reading.</i> <p><u>J.5: Developing students’ vocabulary building skills and strategies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers made efforts on leading students to build up their vocabulary bank through different ways such as the “rhyming words” of poetry appreciation and the “cooking words” during the process of writing for the Cracker Party. <p><u>Suggestions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Learning tools such as “Dictionary” are highly recommended to facilitate students’ independent learning habits of vocabulary expanse.</i>
f). Reading programme	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading materials: <ul style="list-style-type: none"> ➢ J1: PLPR/W ➢ J4-5: 2 readers / term ● Lesson schedule: <ul style="list-style-type: none"> ➢ J1: PLPR/W ➢ J4-5: 3 periods per week ● Language support service from EDB 	<ul style="list-style-type: none"> ● All these reading materials, lesson schedule, support from EBD and extra readers facilitated the Reading Programme a lot. ● From the good work of J1 students and the sharing

	<p>*Extra readers are available in Room M302</p>	<p>of J1 teachers, we see that the J1: PLPR/W is a successful programme.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● However, for J.4 and J.5, sometimes it was difficult to have 3 periods per week for the “Reading programme” due to the tight curriculum and the learning difference of students. <p><u>Suggestions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Guide students to make use of the extra readers so as to build up their consistent reading habits and enhance their reading skills and strategies.</i> ● <i>Give more guide lines and state out clearer objectives for the NET in order to make the best use of the two periods mainly on “Reading Programme”.</i>
<p>g) Teacher development</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● External: Support from an expert from EDB ● Internal: Sharing held by school teachers / NET 	<ul style="list-style-type: none"> ● Both the external support and internal sharing served a lot for the “Teacher development” such as the lesson observation, peer observation and lesson sharing <p><u>Suggestions:</u></p> <p><i>To keep and further develop these two good practices in a more all rounded way so that teachers can benefit more for their professional training and teaching.</i></p>

英皇書院同學會小學第二校
2010-2011 年度
數學科專科專教周年報告

策略/工作	內容	檢討及建議
1. 專科專教目標	透過共同備課、同儕觀課及教研，找出教學難點，進一步優化教學，發展校本課程。	
2. 專科專教年級	四、五及六年級	
3. 專科專教老師	統籌老師：黃建業 組員： (J.4) 梁家和*、翟瑞芬、黃建業 (J.5) 袁國偉*、潘偉強、黃河 (J.6) 黎廷裕*、袁國偉、戴柏霖 *為級統籌老師	
4. 教研安排	各級專科專教老師定期進行交流、備課及觀課，共同相討及解決教學上所遇到的困難，藉此對課程進行調適，訂定教學計劃及設計教材，照顧學習差異，以配合個別班級的需要，進一步優化課堂，提升學與教效能。	各級專科專教老師均定期進行交流，商討教學重點及難點，教師再因應所教班別學生學習能力需求略為調整題目深淺，因材施教。
5. 發展重點	1. 重點發展項目： ◇ 應用題——提升學生的審題能力及分析技巧，協助學生透過不同的解題策略來計劃解題方向，強化學生拆解應用題的能力，並進一步在課程中滲透解難題及開放題元素。 2. 專科專教年級發展重點： 四年級：應用題教學 五年級：應用題教學 六年級：應用題教學	透過專科專教發展重點(應用題解難)，能提升學生的審題能力及分析技巧，協助學生透過不同的解題策略來計劃解題方向，強化學生拆解應用題的能力，並進一步在課程中滲透解難題及開放題元素。

<p>6. 會議 安排</p>	<p>各級專科專教老師定期進行交流、備課及觀課，科主任亦定期參與備課會，跟進各級進展，以作檢討及跟進。</p>	<p>◇ 同級教師定期進行共同備課及同儕觀課，不斷改進教學技巧，並選取有趣之課題設計不同程度的工作紙及課業，配合小班教學及照顧學習差異，提升教學質素。</p> <p>◇ 全校數學科教師亦會跨級觀課，共同探討教學內容及技巧，互相學習，配合將來全校數學科專科專教所需。</p>
<p>7. 分享安排</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科教研課將由袁國偉老師於14/12/2010進行，讓全體數學科老師觀課及評課。 2. 舉行專科專教分享會，於學年終展示各級教學成果。 3. 鼓勵老師積極參與教育局或教育機構所舉行的課程及研討會後，在校內作同儕分享。 	<p>◇ 全體數學科老師一起觀課及評課，提供意見，優化教學，使各老師獲益良多。</p> <p>◇ 已於數學會議後加插分享時段，老師們可作簡單分享及派發講義，以供同事作參考之用，達到共同進步。</p>

英皇書院同學會小學第二校
2010-2011 年度
陳麗貞校長「持續專業發展計劃」記錄

(一) 有系統的學習：

學習日期	課程名稱	主辦機構	時間
22/10/2010 至 27/10/2011	「校長持續專業發展-遼寧國情教育考察團」	香港島校長會	17 小時
15/12/2010	教師專業發展日 主題：小班教學於課堂的成效及班級經營經驗分享	本校	6 小時
26/11/2010	第二屆內地與香港小學校長交流論壇	香港資助小學校長會	7 小時
22/01/2011	聯校教師發展日 主題：善用思維工具提升學生學習效能	英皇書院同學會小學	4 小時
31/01/2011	如何提昇學生學習動機	中西區校長聯會	3 小時
7/4/2011	「小學全方位學生輔導服務：校長在策劃及推行上的角色」講座	教育局	3 小時
14/4/2011	「最低工資實施」專題講座	教育局	2 小時
15/4/2011	「情意及社交表現評估套件(第二版)的應用」工作坊-小學質素保證分部	教育局	3 小時
4/5/2011	「資助學校資助則例」及「財務管理指引」簡介會	教育局	2.5 小時
16/4/2011	親子教育講座--「機不可失」如何提升小女學習動機	本校	1.5 小時
		總時數：	49 小時

(二) 實踐學習 — 行動研究

實踐日期	專項/活動	時數
25.10.2010	澳門勞工子弟學校(澳門)一 教育分享主講者	2 小時
24.03.2011	佛山市禪城區石灣鎮街道宣教文體局英語學科教育團一 教育分享主講者	2 小時
	總時數：	4 小時

(三) 社會服務

服務日期	專項/活動	時數
2010-2011	香港學界體育聯會港島西區小學分會主席	10 小時
2010-2011	中西區校長聯會主席	10 小時
2010-2011	中西區撲滅罪行委員會學校工作小組主席	10 小時
2010-2011	香港島校長聯會第三屆副主席	10 小時
2010-2011	香港資助小學校長會理事(公關)	8 小時
2010-2011	津貼小學議會執行委員(公關)	8 小時
2010-2011	公益少年團中西區執行委員(司庫)	10 小時
2010-2011	童軍 1155 旅旅務委員會顧問	2 小時
2010-2011	衛生署中央健康教育組委員	2 小時
2010-2011	香港學界體育聯會對外體育委員會(2008-2010)委員	8 小時
1. 1. 2010-31. 12. 2011	中西南及離島區福利策劃及協調委員會委員	3 小時
26. 5. 2011	第十屆中西區區節統籌委員會委員第一次會議	2 小時
2010-2013	中學學位分配委員會委員(中西區中小學代表)	5 小時
	總時數：	88 小時

2010-2011 年度陳麗貞校長持續專業發展進修

總時數：141 小時

校長： 陳麗貞

日期： 31-8-2011