

# 英皇書院同學會小學第二校



2009/10 至 2011/12

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2011年9月修訂)



# 英皇書院同學會小學第二校

## 學校發展計劃

### 三年學校發展周期

二零零九/一零至二零一一/一二年度

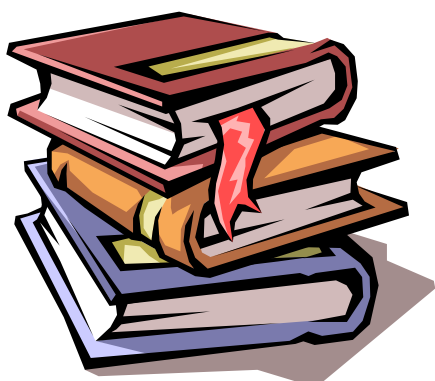


## 目錄

	頁數
辦學宗旨.....	P. 1
校情檢視.....	P. 2
檢討學校整體表現.....	P. 3-19
「強、弱、機、危」分析.....	P. 20-23
<b>關注事項（按優先次序排列）</b>	
1. 優化課堂教學，提升學與教的效能.....	P. 24-27
2. 推行國民教育，建立國民身份認同.....	P. 28-30
3. 建立健康校園，促進身心健康發展.....	P. 31-35

# 英皇書院同學會小學第二校

## 辦學宗旨



本校以「慎思篤行」為校訓，致力培養學生凡事要謹慎思考明辨事理，信

守真理切實履行，在此日新月異的世界，我們仍將綽有餘裕，邁步前進。同時，我們本著有教無類及因材施教的宗旨為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，充分地發展個人潛能。培育學生成為「德、智、體、群、美」，五育兼備的好學生和積極向上、獨立思考、不斷學習、富責任心的好公民。

## 校情檢視

### 上周期(2006/2007-2008/2009)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化課堂教學，提升學與教的效能	已達標	繼續為關注事項	重點發展： 1. 學生自學能力 2. 學生高階思維能力 3. 照顧學生個別差異
2. 推行「三好學生」計劃	已達標	恆常開展	
3. 加強環保教育，共創理想校園	已達標	恆常開展	
4. 建立衛生及健康校園	已達標	繼續為關注事項	鑑於社會風氣轉變，本關注事項加入「禁毒教育」為重點目標之一。

## 檢討學校整體表現(2010/2011)

本校於 12/7、14/7 及 15/7/2011 三天以「全校參與」模式進行學校整體檢視會議，檢討學校於 10-11 年度的整體表現。

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
1. 學校管理	<p>學校決策具透明度，重要的政策、學校關注事項的訂定等，會先在行政會議上由全體行政老師通過，並在全體教師會議中討論及通過，甚具透明度。除了在家教會及家長小敘向家長解釋，爭取支持外，還派發通告及於校網發佈知會家長。學校有整全的行政架構，有效調配人力資源，分工及從屬關係清晰，權責分明，富問責性。各行政小組設一名副組長協助推動各項行政工作。</p> <p>學校能按辦學宗旨，因應社會期望及教育政策的轉變，有系統而全面地審視本身的強弱，根據自評資料數據分析所得，確立適切的發展優次，由全體老師共同訂定學校關注事項。各科組能配合學校的發展重點，擬定適切的工作計劃。</p> <p>校方能運用校外的資源和撥款，推動各項重點發展工作，例如優質教育基金、赤子情中國心撥款、普教中計劃津貼、PLPR-W 等。</p> <p>學校能透過不同渠道讓家長知悉學校的各項政策，如定期向家長派發行政措施的通告、校訊、家教會會訊、定期舉行家長小敘、於家長教師會簡介措施內容、學校網頁等。</p> <p>副校長統籌的課程組監察各科組課程及科務的推行，另設</p>	<p>教職員的工作安排可更敍焦，只跨越兩個範疇，發揮教師的專長。</p> <p>建議可鼓勵更多老師參與由教育局舉辦學校自評及評估相關工作坊，讓教師能與時並進，促進學校發展與問責。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>「每科級代表」，能直接向科主任提出意見。科主任能定期向管理層匯報工作進展，讓管理層能評估其工作成效。科組間有恒常的溝通和協作，提升教學成效。</p> <p>「科組事務日誌」能清晰記錄各科組有關的計劃或活動。管理層及科組能善用實證及自評工具(ESDA)，檢視工作計劃的落實情況及學生學習成效。</p> <p>學校設有「緊急事故及危機處理小組」，能適當地定下處理及跟進突發事件的指引，並適時修訂。</p> <p>學校有效推動自評文化，自評機制發展成熟，融入恒常計劃。領導層及教師均理解和認同自評的積極意義，重視外評的成效。</p> <p>校長及主任出外進修有關自評的工作坊，並回校向全體老師分享。另外，校方設有「學校自評及改善小組」、「學生評議會」，定期開會，收集不同的意見，並作出參考及改善。</p> <p>學期結束前，由領導層帶領全體老師，進行三天的分組「全年學校檢視」會議，善用評估結果(如持分者問卷)，秉持實證為本的原則，全面檢視學校的各項工作，將檢視後的結果及建議，回饋來年度的工作計劃，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。</p> <p>透過通告的形式、校訊、校網等，讓持分者得知學校的表現。</p>	

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
2. 專業領導	<p>領導層對教育有理想、有抱負，能充分考慮不同持分者之意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。</p> <p>學校能適時檢視工作的成效，靈活運用校內外資源，推展各項措施，重點工作見持續進步。</p> <p>領導層和中層管理人員具有豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，積極面對變革。</p> <p>領導層和中層清楚本身的職責，勇於承擔；配合學校發展方向，訂定科組的發展計劃，發揮策劃及統籌的職能。</p> <p>領導層和中層適時監察工作的進度和質素，支援有需要的教師，確保目標達成。</p>	<p>科組計劃書的內容太多，宜只列出與關注事項有關的工作，其他恒常工作則於科會議上報告。</p> <p>部分計劃的評估方法及成功準則未能對焦，宜在科組界定清晰及有效度的成功準則。</p>
3. 課程和評估	<p>學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施；制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。</p> <p>學校能按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確而優次分明的校本課程發展目標；配合課程目標制定清晰、具體的課程計劃和評估政策。</p> <p>課程培養學生不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。各學習領域能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。</p> <p>學校能恰當地調配人力和財政資源，為教師創造空間，支援及落實所訂定的課程政策和計劃。</p>	<p>完整規劃各學習階段需要掌握的共通能力、價值觀和態度。</p> <p>各科修訂縱向橫向表，避免個別的學習重點重疊。</p> <p>五、六年級中文科寫作已有學生自評及互評項目，建議可提早在四年級進行。</p> <p>建議將創意思維加入來年的觀課重點中。</p> <p>建議老師離校長期進修時，事前與代課老師書面清晰交代教學工作(尤其作文)，並與代課老師保持聯絡、溝通，跟進教學工作。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>學校設有考績觀課、科主任觀課、同儕觀課、教研觀課、家長觀課，並邀請學者及專家觀課，透過不同層面的觀課及交流，確保課程能得以實施及獲得適時的支援。本校善用學與教討論和觀摩的機會，讓教師可在觀課和評課中，提升教學技巧。教師個人學習檔、師徒制及新增設學習社群，加強校內觀課及評課文化。</p> <p>各科定期安排分享會，教師能把工作坊或完成校外進修課程後所學得的教學策略及技巧，向同事分享及交流，讓課程加入新元素，有利課程實施。</p> <p>每年進行之課業檢視會，可以檢視老師課業設計的質素，有利課程實施。每年就關注項目進行跨學科課程統整，圍繞特定的主題及子題設計跨學科課業，並舉行跨學科課業展示會，展示各級成果。</p> <p>學校能按教學目標引入不同評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生學習。各科的進展性及總結性評估能促進學生的學習及準確反映學生的學習進度及表現。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充份反映學生在各方面的成就和能力。</p> <p>學校能透過不同層面：如同儕、教研、跨級、師徒及校長(考績)的觀課去監察課程的落實。</p>	

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>學校定期查閱簿冊，由校長及科主任負責執行，以監察課程的發展和學與教的成效。科主任亦定期抽查日常課業(如日誌、堂課、寫作等)及檢視進度表，個別會見老師及於科會議上與科任老師分享，以確保學習活動及課業的質素和成效。每年舉辦的「跨學科課業作品展」向全校家長及公眾人士以展示學校的課程規劃及學與教的成效。</p> <p>課程小組落實監察各科工作進度，課程小組以至各科定期召開檢討會議，討論及檢視各級的課程實施、教學情況、成效、困難和改善建議。另中、英、數科亦會進行課業檢視會，以確保課業設計已針對課程發展重點作出適當的調適。</p> <p>由課程小組會議、同儕備課會以至各科會議中，老師皆積極交流及討論，檢討和反思整體課程實施的目標和策略。校長綜合全年查簿、觀課的意見，於校務會議、全體教師會議或個別接見老師時，給予老師回饋。</p> <p>學校善用恆常測驗考試分析結果及 TSA 數據，加以分析並於科會議中檢視及回饋課程的規劃、評估和學與教的策略。</p> <p>科主任於各科組會議上均會匯報及檢討全年活動的結果，以便制定改善措施及跟進建議，作來年度課程修訂的參考。各科課程及活動的檢討詳列於各科組報告書，在新年度計劃書中亦會顯示各項的跟進計劃及工作。</p>	

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>中文及英文科任老師按課程內容於學期初擬定作文題目，並呈交校長及課程主任審視，以加強監察。</p> <p>部分課業引入家長共同參與評估，如中文科一至六年級設學生朗讀家長評估紙，英文科則由一年級開始推行，使家長能檢視學生的學習進度。</p>	
4. 學生學習和教學	<p>學生能自動自覺地學習及認真地做功課，學生亦對其所學感興趣，能主動學習。透過一些教師專業發展活動加強了老師對課室常規的掌握，令學生更有效率學習。學生整體上課留心，學習態度認真，能在教師的指導下學習、回答老師的提問及認真地完成課業。</p> <p>學生能適當運用資源，從互聯網、圖書館、語言學習室及網上資源(包括：內聯網)等進行自學，提升他們運用資訊科技能力及閱讀能力。學生亦能適當運用學習策略學習，例如預習、運用日誌簿、概念圖、工具書及網上資源等，以達成學習目標。</p> <p>約 91% 學生認為教師能多讚賞及鼓勵其表現，亦能清楚指出其學習進度和問題，而學生亦接受教師的意見，並藉着回饋了解自己的學習進程，作出改善。例如：中英文科作文老師評語、作業、默書、數學階段性評估、一至四年級常識主題報告有自評和家長評估。語言室的錄音設備亦有即時回饋功</p>	<p>建議老師於課堂總結後預留提問的時間給學生，鼓勵學生多發問。在課堂提問時，教師須加強「追問」及「轉問」元素，多提醒學生於課堂內作筆記。</p> <p>建議由三年級開始加強工具書的運用，訂購袖珍版的中英文字典，培養學生運用工具書的習慣，提升其自學能力。</p> <p>建議專題研習的評分制度可參考常識科的主題報告的評分準則，要清楚列出評分標準。</p> <p>在小組討論方面，不要只集中在個人意見分享，而應多進行分析及綜合匯報。透過學生的意見而進行延伸學習及鞏固教學。透過小組討論令學生能完成課堂任務(TASK)。</p> <p>多鼓勵及引導學生的創意思維。</p> <p>建議關注學生學態及學姿，由低年級開始訓練學生。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>能。</p> <p>學生能運用適當的學習策略如概念圖、課前預習和運用資訊科技進行學習，並靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題。如在課堂上的小組討論、專題研習、科學探究等。</p> <p>學生有足夠小組活動的機會，透過小組學習和合作學習等互動學習形式，學生獲得交流、協作及體驗的機會，學生的批判性思考、自學、高階思維及協作等共通能力均已提升。</p> <p>學生已建立良好的閱讀習慣，並於校園內建立閱讀的風氣，閱讀層面也逐步擴闊，除語文科的書籍外，亦鼓勵學生閱讀不同範疇及科目的書籍，如藝術、環保教育的書籍或刊物。</p> <p>校方不斷引入校外支援，邀請教育局人員及教育專家到校與教師共同備課及設計教學內容，例如一年級 PLP-R/W、四年級英文協作教學計劃、以腦科學為基礎的教學策略等。</p> <p>副校長、課程統籌主任及科主任亦定期為各科舉辦校內分享會，讓出外進修完畢的教師，向同事分享及交流教學組織及策略。</p> <p>平日的同儕備課中，教師以照顧學習差異為重點之一，並根據學生的能力，設計不同層次的提問及工作紙，設計不同的學習活動，增加學生互動學習的機會，引發學生主動學習。</p> <p>善用資訊科技輔助教學，在組織教學時加入資訊科技元素，</p>	<p>建議老師課堂多着重處理學生個別差異，多提問學習支援組的學生，以提高學生的自信心。</p> <p>學生交流完畢，教師須歸納及總結學生的意見，並給予回饋。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>在內聯網設計討論問題，讓學生在網上完成練習及進行分享和交流。</p> <p>各科亦能按課程特色，組織教學策略，如英文科一至三年級強調透過唱歌及唱詩等形式進行學習，提升學生的學習動機及興趣。中文、英文及普通話科，在課室內張貼字咭，佈置學習環境，豐富學生學習經歷。</p> <p>學校經常為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習，如舉行「英語日」、「普通話日」、「數學攤位學習週」、「萬聖節時裝表演」等，營造有趣的學習環境，讓學生寓活動於學習；學校安排「跑出課室」活動，各級按課程安排不同的參觀地點，並設計相關的教學課業，讓學生學習更多課外的知識。</p> <p>教師具備專業知識，並時常有重點地作校內外進修，例：腦基礎教學策略、小班教學、照顧特殊學習需要基礎/高級課程等，並定期舉行分享會。</p> <p>教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動。本校所有英語及普通話老師均達基準水平。</p> <p>本校教師能運用(BBL)等傳意技巧，如手勢、口號、聲量指示等進行學與教活動。如二人，四人一組，生生/師生互動活動，百分百參與率等，給學生提供了不同的參與機會，讓</p>	

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>學生分享和交流經驗。</p> <p>本校教師能營造良好的課堂學習環境。如資訊科技設施齊備、新檯椅、中/英/普語言環境、學生按能力分組、基地等。在教與學的回饋與跟進方面，老師經常指出學生的學習進展和問題(教師問卷 100%、學生問卷 92%)，教師能透過多元化的方式，即時有效給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。如透過家長日面談、日常與家長聯繫、學生手冊、功課批改、主題報告、中、英文作文評語、測驗卷及考試卷檢討、英文科分享時段、常識科時事分享等。</p> <p>老師經常鼓勵學生，能於口頭及書面上具體指出學生的優點和需要改善的地方。學生能藉著測考成績及老師的意見作檢討學習。</p> <p>教師能跟進學生的學習進展，提供機會讓學生延展學習，如善用內聯網學習平台、延伸課業、課後資料搜集、延伸閱讀、專題研習、常識科時事分享、圖書館配合各科相關課題舉行書展。</p> <p>教師在批改課業時，能提供具體的評語，讓學生知所改進。</p>	
5. 學生支援	<p>本校有清晰機制，利用「小一及早識別」機制(標準版)及「學習程度測量卷(LAMK)」等及早識別小一有學習困難和評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在學習</p>	<p>建議改善訓輔組的違規紀錄表，清楚顯示學生的違規行為類別，以便作進一步跟進，如口頭警告、通知家長、記缺點等。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>領域的程度，從而提供適當的支援。</p> <p>班主任及任教老師如發現學生有行為及情緒問題，都會向社工轉介。本校亦設有多個不同的小組如：學習支援小組、健康及衛生推廣小組、言語治療小組及訓輔組等以識別學生在成長過程中個人態度、行為及心智的發展實況，照顧全面周詳。</p> <p>學校為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，如：學校爸爸媽媽計劃、朋輩輔導、成長的天空、社工小助理、幼童軍、公益少年團、少年警訊、專題研習等以幫助學生建立正面的價值觀、積極的態度。</p> <p>學校亦於四至六年級設立「一生一服務」計劃，設立不同的挑戰性服務崗位，如：風紀、圖書館領袖生、IT領袖生、環保大使等，以培養學生的領導能力。</p> <p>安排切合同學的群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀及積極的態度，引導學生反思，增強其抗逆能力。例：學生評議會、周訓、班主任深化德育講座。</p> <p>本年度增設秩序之星，以鼓勵自律守規的同學。</p> <p>「全方位學生輔導服務」，從學生的自律、品格、學術、生命教育、成長、關愛等範疇進行輔導。</p> <p>本校亦為家長提供各項活動及講座，幫助家長照顧學生於不</p>	<p>本年度訓輔組試行遲到十次記缺點一次，成功培養學生守時的習慣，建議來年繼續推行。</p> <p>建議採取雙師徒制，一位支援教學方面的，另一位支援行政或班務方面的工作，以協助其盡快適應。</p> <p>建議多給予機會予成績稍遜的同學表演或服務。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>同成長階段的需要，克服所遇到的困難。</p> <p>本年度新增設「品德及成長紀錄冊」，以紀錄學生整個小學學習階段的品德、服務、所參與的活動等。</p> <p>教師態度親切和善，能給予學生適時的讚賞。教師公平對待每一個學生，校內沒有出現教師歧視學生的情況。學生感受教師對他們的關愛，學生尊重教職員，待人有禮，師生關係良好，對學校有歸屬感。同學之間沒有欺凌的情況，彼此相處融洽，積極投入學校活動和服務。</p> <p>教職員相處融洽，合作愉快。學校建立一套完善老師的「師徒制」，協助新老師適應學校的環境。學校設有教師聯誼會，定期舉辦聯誼活動如聖誕聯歡會、燒烤、球類運動及比賽等，加強教職員之間的聯繫。</p> <p>本校本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及營造關愛的學習文化，例如「愛心爸爸媽媽」、「三好學生」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」等，讓學生愉快地學習，有充分機會發展個人潛能。</p> <p>學校積極推動健康的校園生活，例如舉行「水果日」、定期於早會進行早操、舉行午間健康廣播及家長講座、監察小食部售賣食品的營養質素及衛生情況等，以學生健康成長為校本目標，透過跨學科學習，推動學生建立健康的生活文化。</p>	

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>學校積極宣揚禁毒訊息，舉辦多項禁毒活動，如公民壁報設計比賽、週訓、禁毒講座、專題研習及中文寫作有關藥品的禍害。</p> <p>學校設立「學習社群」制度，讓教師互相交流及觀課，積極推動教研工作，以專業的態度提升學與教的效能，持續地建構學習型組織的文化。</p>	
6. 學校夥伴	<p>學校提供家長教育配合學生成長的需要，提升教育子女的知識和技巧。如：「如何提升學習動機」講座、資訊科技家長教育講座、成長的天空、小一適應強化課程暨家長會、言語治療家長小組等。</p> <p>學校與家長彼此緊密合作，策動家長為學校提供適切的支援。如閱讀媽媽、閱讀爸爸、協助班主任照顧學生午膳、點收捐款、跨境交流、聯校運動會、聖誕聯歡會、各項學校大型活動家長義工等。</p> <p>學校協助家教會發揮作為家校橋樑的角色，如：每年舉辦家教會周年會員大會、設立意見箱，收集家長意見、每年學期初向全校家長派發通告，詳列與家教會執委聯絡的方法、設立家教會會議室，方便家教會會員執行會務。</p> <p>學校建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫。如：學校電郵、校方 facebook、家長觀課、家長日(上下學期共兩次)、</p>	<p>家長持分者問卷中只有 69%的家長同意家長教師會能促進家長與學校的溝通。建議舉辦「親子興趣班」、「家長興趣班」等加強家長對學校的歸屬感，有利家校溝通。</p> <p>舉辦活動時，多給予機會讓家長委員擔任統籌的角色。</p> <p>建議校方定期舉辦活動，以加強學校與畢業生及家長的凝聚力。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>各級家長小敘、家教會各項活動等(家長持分者問卷中 80% 家長同意有足夠渠道向校方表達意見)。83%家長同意與學校關係良好。家教會委員普遍信任學校，認同和支持學校的發展方向。</p> <p>學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃。如：腦基礎教育學會、啟言堂言語治療及復康服務中心、香港基督教女青年會、警民關係組、香港演藝學院、黃金粵劇團、香港偶影藝術中心、香港舞蹈團、康文署、出版社等。</p> <p>學校引入外間資源為教師提供培訓，加深他們對課程改革及學與教策略的認識。學校亦能透過與外間的聯繫和協助，有效地推動校本課程改革及提升學與教效能。如：以腦科學為基礎的教學策略支援、教育局舉辦的「小班教學促進學與教效能」、「普教中計劃」、教育局之語文教學支援計劃(四年級英文科)、PLPRW(一至三年級)、出版社舉辦的「科學探究」工作坊、啟言堂言語治療及復康服務中心舉辦的工作坊等。</p> <p>學校善用外間的資源支援學生學習，擴闊學生的視野和豐富他們的學習經歷。如：申請教育局撥款赤子同根中國心廣州西式建築、教育局撥款赤子情中國心資助的上海世博及杭州之旅、中西區議會撥款舉辦的和諧共融顯愛心活動、影視及</p>	

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>娛樂事務處的教育講座、賽馬會全方位學習基金的參觀等。學校有策略地安排老師參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。全校教師到廣州越秀區育才學校及天水圍循道衛理小學作觀課交流、教育局協辦的小班教學課程等。</p> <p>應腦基礎教育學會，參加「以腦科學與思維為本的教與學分享會」，向全港小學中文科老師作經驗分享；普教中開放 20 節課堂，給予外界人士觀課。</p> <p>「澳門勞工子弟學校」、「佛山市禪城區石灣鎮街道宣教文體局英語科教育交流團」到訪本校，本校教師能夠與香港以外的教育團體作交流分享。</p> <p>印製畢業生通訊錄，使學校與校友保持聯繫</p>	
7. 態度和行為	<p>約 92%學生對學習有自信，中、高年級的學生認為自己的學習態度積極，老師亦都認為學生達到基本要求。學生普遍能尊敬師長，自律守規。</p> <p>學生在情意及社交調查問卷中，認為良好的行為極為重要。在學生持份者問卷中，接近 100%學生認為學校積極培養學生的良好品德。從學生在情意及社交調查問卷中，整體學生認同自己的國民身份。</p> <p>在群性發展方面，各年級的學生在整體滿足感、師生關係、社群關係和成就感等都有正面的表現。持分者問卷顯示，超</p>	<p>家長認為學生學習的態度和自律性仍有待改善，建議家教會舉辦有關如何提昇子女自律性的講座。</p> <p>建議加強宣傳及跟進「三好學生」計劃。學期初向學生講解三好學生達標準則；於散學禮公開讚揚「三好學生」得獎者，於學校網頁公佈結果。於學期初再次上台表揚。</p> <p>建議訂立首三天班級經營課的內容，如上課常規、注意學生的學姿、學態、午膳安排，班本獎勵制度等。</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>過 92.6%學生認同和同學相處融洽。而亦有超過 90%學生及教師認同學校積極教導學生如何與人相處。同學友善誠懇，能互相幫助，相處融洽。學校積極推廣關愛文化，締造和諧校園。學校推行了「愛心爸爸媽媽」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」等，照顧有學習和行為差異的學生。</p> <p>本校社工成立了不同的社交小組，例如小記者訓練班「社工小助理」義工訓練計劃、「天使行動」小水滴社交八達通朋輩計劃、「愛心小跳豆」義工服務，提升學生的社交技巧，擴闊社交圈子，增加學生社交生活的經驗。此外，學校亦舉行六年級教育營等群體活動。</p> <p>此外，持分者問卷結果也顯示，超過 95%學生及教師認同學校著意培養學生的領導才能。學校透過常規課程及非常規課程，加強學生人際關係及領導才能的表現，例如風紀及代風紀訓練、風紀會議，另有資訊科技領袖生、圖書館領袖生、英語大使、環保大使、幼童軍、學校大使等，顯示學生具有良好的領導才能。</p> <p>根據持分者問卷結果，超過 97.5%學生認同學校積極培養學生的良好品德。學校亦推廣品格教育，並推行不同的課程，提昇學生的品德，例如舉辦「有品電台」、「有品影院」及「有品法庭」等品格教育推廣計劃等。另外，班主任於班內進行</p>	

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>德育深化課。本校亦會發通告向家長介紹及宣傳學校不同的品德獎勵計劃。10-11 年度亦透過「品德成長紀錄冊」，讓家長能了解學生品德成長及表現，完整地記錄學生品德成長歷程。</p> <p>學校設立獎勵計劃，正面幫助學生建立自律文化，例如「三好學生」計劃、「秩序之星」計劃、「彩虹之星」計劃及秩序比賽等，加強學生的自律性。</p> <p>另外，推行「班級經營」新計劃：本年度教師專業發展到訪天水圍循道衛理小學交流，汲取班級經營的經驗。並於開學初首三天，進行「班級經營」學生訓練，加強學生自律守規的能力，共同訂立班規、班呼等。班主任亦利用班主任課時段，訓練學生自我管理能力。</p> <p>此外，學校也重視學生個人衛生的自律性，舉辦課室清潔比賽及常識科日常考查的活動，加強學生自我衛生的意識。</p>	
8. 參與和成就	<p>本校學生於校內中、英、數三科的成績表現良好。小六升中派位結果良好，獲派首三志願的學生人數達 91%。</p> <p>本校學生在全港性系統評估中，六年級中、英、數的成績均高於全港水平；三年級英文的成績高於全港水平。</p> <p>本年度本校學生於校外其他與學業有關的比賽取得以下獎項，例如：中文科方面，獲得中國語文菁英計劃「菁英銅獎」；</p>	<p>建議靈活運用課時，在星期五課外活動課中，加入中、英、數、普的興趣班，藉此提升學生有關學科的能力。</p> <p>建議中、英、數三科科主任加強推動同事，積極推薦學生參與校外比賽。</p> <p>建議小一至小六同學參與 sportACT 獎勵計劃，鼓</p>

指標範圍	主要優點(只列出主要優點，詳見學校自評報告)	可發展的地方/改善建議
	<p>數學科方面，獲得全港十八區小學數學比賽季軍及第十八屆香港小學數學奧林匹克比賽銀獎及銅獎等。</p> <p>學校於逢星期五安排課外活動課，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，如體藝、音樂、學術等。課後及週末設有多項興趣小組，培養學生各方面興趣，發掘有潛質的學生。</p> <p>學校推行「一生一體藝」計劃，有八成以上小四至小六學生能達到計劃的目標，培養學生學業以外的興趣；推行「一生一服務」計劃，小四至小六學生 100%參與計劃，讓更多的學生有服務的機會。</p> <p>學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。在訓練朗誦比賽方面，教師能根據去年比賽的成績作參考，針對該學生的弱項進行改善，提升學生的水平。另外，學生在有關學術、藝術及體育校外比賽中，亦獲得不俗的成績(其中朗誦的成績最優異)。</p> <p>設立拔尖班，挑選學校的尖子作重點培訓。</p> <p>學校關注學生健康，重視學生體能發展，體育科推行「體適能獎勵計劃」，並將體適能課程編入體育科教學進度及考試範圍。學校亦鼓勵學生參與「sportACT 獎勵計劃」，培養學生持之以恆做運動的習慣，其中有五成的參加者獲得金獎。</p>	<p>勵同學持之以恆做運動。</p> <p>建議靈活運用課時，在星期五課外活動課中，加入中、英、數、普的興趣班，藉此提升學生有關學科的能力。</p>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 校長及教師均持續進修，加深對教育改革了解，有利推動校內教學工作及建立良好的學習文化。
- 本校的課程能配合學校的需要及教育發展，並經常引入教育局、語常會等校外專業支援。
- 學校每年安排完善的教師專業發展計劃，發展學習型教師團隊，成立學習社群，教師的專業發展配合學校的重點發展。
- 教職員熱心教育，關懷學生，重視學生多元智能發展，積極推行全方位活動，並主動與家長溝通，共同輔助學生成長。教職員相處融洽，校內教研文化濃厚，教師經常互相備課、觀課及評課，各科不斷革新，力求為學生提供高質素的教學。
- 學校已成立「學習支援小組」，為學生提供多元化的學習及特殊教育支援，加強照顧學生的學習差異。
- 學校的行政架構清晰，重視自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。
- 本校生源充足，學生的學業表現良好，學校經常鼓勵學生參加各項校際比賽，擴闊學生的生活經驗；學生的非學業表現出色，榮獲多個獎項。
- 校方邀請專業人士觀課及主持講座，提升教師課堂提問技巧及發展學生的高層次思維。
- 設有「小班教學策略小組」，專責策劃及推行各項小班教學的教學工作，並設有「小一適應小組」，協助幼稚園升小一的課程銜接及學習適應工作。
- 學生對學校有歸感，大部份學生都能愉快學習，樂於上學。

## 弱項

- 部份學生未能主動學習，個別學生的學習專注力不足。
- 學校自我評估的文化仍有待進一步發展，新教師對評估的策略及認知，尚待提昇。
- 學生家庭背景及家長教育水平懸殊，學生質素參差，學習差異頗大。
- 學生的自律性及自理能力均須加以培育。
- 教師的教學及非教學工作量大。

## 契機

- 政府及社會提供各種資源，有助綠化校園、改善校內各項設施及資助部份學生活動，例如康樂文化事務署的「綠化學校計劃津貼」、賽馬會的「全方位活動計劃津貼」、教統局的「校本學習津貼」、「新來港學童支援津貼」、「言語治療津貼」、「公民教育：赤子情、中國心活動津貼」等。
- 校外有豐富的社區資源可供運用。例如卜公花園運動場，方便高年級學生上體育課、校隊進行足球、籃球、排球訓練及家教會舉辦「親子競技」等活動。
- 教育改革鼓吹「終身學習」，促進大部份教師持續進修，與時並進，提昇教學的效果。
- 教育局近年推行小班教學，讓教師有更多機會照顧學生學習差異，亦能加強師生的互動。
- 學校的自評及檢視工作，促使學校在行政及教學方面能精益求精，追求卓越。

- 學校與家長關係良好，部份家長積極參與家長義工工作，協助教師推動各項活動及計劃。家教會亦提供豐富的資源，捐贈款項，以協助學校推動閱讀活動及綠化校園。
- 大部份家長非常支持學校，慷慨捐款，使學校有足夠的資源，可以印製及出版學生刊物，例如英詩文集、「童心飛揚」文集、教育考察文集等。

## 危機

- 各項課程改革措施及學生支援計劃令教師工作量增加。
- 個別家長不合理的要求浪費校長及教師的時間及增加教職員壓力。
- 香港的出生率下降，且區內名校林立，各校競爭日趨劇烈，故學校必須與區內幼稚園建立一個良好的網絡，並每年九月進行學校推廣工作。
- 近年的學生的質素參差，照顧學生個別學習差異的工作要持續進行。
- 個別學生缺乏家庭支援，在學習上出現明顯困難。

### 三年期(2009/2010-2011/2012)的關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化課堂教學，提升學與教的效能
2. 推行國民教育，建立國民身份認同
3. 建立健康校園，促進身心健康發展

### 二零一一至二零一二年度本校成功申請的校本支援服務

1. 中文大學：促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(二年級中文科)
2. 教育局 Primary Literacy Programme——Reading / Writing (簡稱PLP-R/W) 計劃 (J.1及J.2英文科)
3. 教育局提升小學英語水平津貼計劃(四、六年級)
4. 教育局語文教學支援計劃(五年級英文科)
5. 教育局香港與內地教師協作計劃(三、五年級數學科)
6. 教育局小學課程發展組課程領導——學習社群計劃

## 學校發展計劃（三年學校發展周期）

### 關注事項一：優化課堂教學，提升學與教的效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 優化課堂教學，提升學與教的效能	1.1 建立學生主動學習模式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授學生主動學習的技巧</li> <li>● 於教學設計中提供讓學生主動學習之機會</li> <li>● 為學生提供延伸學習</li> <li>● 善用網上學習平台</li> <li>● 推展校本閱讀計劃</li> <li>● 培養學生主動學習的習慣</li> </ul>
	1.2 發展學生高階思維	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請專業人士到校為教師進行備課、評課、觀課</li> <li>● 於課堂中加入高階思維的提問</li> <li>● 於教學設計中提供高階思維的學習活動</li> <li>● 將思維導圖引入專題研習中</li> <li>● 發展創意思維</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 優化課堂教學，提升學與教的效能	1.3 照顧學生學習差異	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程調適</li> <li>● 於教學設計中引入照顧學生學習差異之技巧</li> <li>● 進行小班教學</li> <li>● 安排小一銜接課程</li> <li>● 提供尖子培訓課程</li> <li>● 設學習支援小組，為學習有困難學生推行各項學習支援計劃</li> </ul>
	1.4 推展以普通話為中文科之教學語言	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推展於小四至小六「以普通話教授中國語文科」</li> <li>● 營造語言環境</li> <li>● 安排教師專業發展</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 優化課堂教學，提升學與教的效能	1.5 發展學習型教師團隊	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排配合學校關注事項的教師發展</li> <li>• 設立教師個人學習檔案</li> <li>• 進行有重點之同儕備課、觀課、評課</li> <li>• 進行配合學校關注事項之教研課及集體評課</li> <li>• 引入教育局及大學專業支援，進行教研活動</li> <li>• 擴闊交流網絡，與香港及內地小學進行交流及分享</li> <li>• 成立校本學習社群計劃</li> <li>• 申請撥款，增加教學資源</li> </ul>
	1.6 優化課堂生生互動形式，提升學生匯報技巧			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過備課、觀課，設計課堂合作學習的活動，於課堂中由學生匯報學習結果</li> <li>• 提升學生匯報技巧：聲線、內容、態度</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 優化課堂教學，提升學與教的效能	1.7 提升英語水平			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 申請提升小學英語水平津貼計劃</li> <li>• 增聘外籍英語教師及教學助理</li> <li>• 透過共同備課，設計教材，首年發展四、六年級的說話教材，其後於下年度推展至五年級</li> </ul>
	1.8 規劃培養學生的共通能力			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於一至三年級的課程中重點培養學生的研習能力、運算能力、溝通能力、協作能力</li> <li>• 於四至六年級的課程中重點培養研習能力、運算能力、批判思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力的</li> <li>• 於課程中發揮學生創</li> </ul>

## 關注事項二：推行國民教育，建立國民身份認同

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
2. 推行國民教育，建立國民身份認同	2.1 學生從多角度認識國家民族	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級以國情教育為主題，進行跨學科課程統整，各科組配合各級子題設計課業。</li> <li>五、六年級學生分組進行專題研習，透過建立主題網、搜集資料、調查、訪問、統計等，認識國家民族，最後將成果向師生及家長演示。</li> <li>舉辦國慶雙周，各科按國慶雙周主題設計教學活動。</li> </ul>
	2.2 學生走出課室實地學習，全方位認識國家民族	✓	✓	✓	<p>全校學生以國情教育為主題進行一次戶外參觀學習。</p> <p>舉辦學生跨境國內交流學習，體驗祖國的發展，認識國情，欣賞祖國山川美景。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
2. 推行國民教育，建立國民身份認同	2.3 欣賞中華民族傳統文化，培育學生對國家的情懷，提升學生對國民身份的認同	✓	✓	✓	<p>於一至六年級課程中加入欣賞中華民族傳統文化元素。</p> <p>舉辦有關中華傳統文化藝術全方位聯課學習活動，包括：欣賞中樂、中國木偶表演，參觀中國畫展，寫賀年揮春，栽種水仙等。</p> <p>開辦有關中華民族傳統文化之課外活動及課後興趣班，包括：中國鼓班、國術班、中國舞班、中國剪紙班、國畫班等。</p>
	2.4 推廣國民教育，提升學生對國民身份的認同	✓	✓	✓	<p>舉辦國情教育嘉年華暨跨學科課業作品展，展示學生學習成果，包括跨學科課程統整之課業、專題研習冊、跨境學習冊、中國傳統文藝表演及配合國情教育之攤位遊戲設計。</p>

關注事項	目標	時間表			關注事項
		09/10	10/11	11/12	
2. 推行國民教育，建立國民身份認同	2.5 實踐對國家的承擔，建立對國家的責任感及支持。	✓	✓	✓	<p>舉辦「利是」顯愛心籌款活動，呼籲學生捐出利市錢，為山區學童籌募教育經費。</p> <p>舉辦活動，幫助有需要的國內同胞。</p>
	2.6 深入認識中華文化的精神內涵和歷史價值。			✓	<p>以中國少數民族為題材，舉辦國慶雙周活動，讓學生明白中華文化的內涵及價值。</p> <p>舉辦「追蹤辛亥革命的足跡—中港學生文化交流團」，到<u>武漢</u>進行交流活動，共同探討辛亥革命的歷史意義。</p>

### 關注事項三：建立健康生活方式，推行健康校園計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
3. 建立健康生活方式，推行健康校園計劃	3.1 學生能掌握健康飲食的知識，明白健康飲食的重要性，並養成健康飲食的習慣和文化。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的學科課程及教學活動推行健康飲食教育。</li> <li>建立健康飲食環境。</li> <li>供應健康衛生的食物及飲品。</li> </ul>
	3.2 學生能明白運動的重要性，養成勤做運動的習慣，並擁有健康的體魄。	✓	✓	✓	<p>開設有關運動的課外活動，培養學生運動的興趣。</p> <p>透過不同的校本計劃及校外活動，培養學生做運動的習慣，並鍛練強健的身體。</p> <p>監察學生的體重，協助「超重學生」建立正確的「自我形象」及保持適當的體重。</p>

關注事項	目標	時間表			關注事項
		09/10	10/11	11/12	
3. 建立健康生活方式，推行健康校園計劃	3.3 師生認識並關注濫用藥物的問題，知道其所帶來的後果或影響，建立正確的用藥態度。	✓	✓	✓	<p>透過正規及非正規課程提推行預防藥物濫用的教育活動。</p> <p>幫助學生建立良好的自我形象，推行全人教育，建立學生多方面價值觀，肯定其表現與成就，避免因學業成績遜差而濫用藥品以逃避與解脫。</p> <p>與學生家長及有關人員保持密切聯繫，以便及早發現問題及提供有效的支援及資源。</p>

關注事項	目標	時間表			關注事項
		09/10	10/11	11/12	
3. 建立健康生活方式，推行健康校園計劃	3.4 學生能明白保護環境的重要性，積極參與環保活動，並能於日常生活中實踐綠色生活。	✓	✓	✓	<p>綠化校園，保持校園整潔。</p> <p>增加學校環境建設。</p> <p>訂立環境管理措施。</p> <p>推行環境教育及培訓。</p> <p>舉辦校內的環保活動及積極參與校外綠色團體、社區組織及政府部門的活動。</p>

關注事項	目標	時間表			關注事項
		09/10	10/11	11/12	
3. 建立健康生活方式，推行健康校園計劃	3.5 學生能夠自律地進行網上活動，並能選擇及正確使用網上的資訊	✓	✓	✓	<p>透過有關的學科課程引導學生明白接觸網上不良資訊及不正確使用網上資料的影響。</p> <p>舉辦家長及親子講座，使家長關注子女進行網上活動的情況。</p>
	3.6 培養學生健康心靈： -自愛、自重、自律 -關愛別人 -承擔責任	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<p>透過訓輔組推行的校本計劃，培養學生有健康的心理發展。</p> <p>邀請講者到校主講有關的課題，並於週會及班主任課由老師進行德育短講。</p>

關注事項	目標	時間表			關注事項
		09/10	10/11	11/12	
3. 建立健康生活方式，推行健康校園計劃	3.7 規劃價值觀的發展			✓	<p>於一至三年級的課程中重點培養學生國民與份認同、關愛、尊重他人及責任感的價值觀。</p> <p>於四至六年級的課程中重點培養學生的國民與份認同、誠信、承擔精神及堅毅的價值觀。</p> <p>以關愛為主題，各功能組及科組以活動配合。</p>