

# 英皇書院同學會小學第二校



## 學校報告

(2016/17)





## 目錄

1. 我們的學校 ..... P. 3- 9
2. 關注事項的成就與反思 ..... P. 10-14
3. 我們的學與教 ..... P. 14-18
4. 我們對學生成長的支援 ..... P. 19-23
5. 學生表現 ..... P. 24-32
6. 財務報告 ..... P. 33
7. 回饋與跟進 ..... P. 34-35
8. 學校未來發展計劃的關注事項 ..... P. 36
9. 附件一：校本課後學習支援報告 ..... P. 37-38
10. 附件二：學習支援財政報告 ..... P. 39
11. 附件三：關愛基金——在校午膳津貼財務報告 ..... P. 40
12. 附件四：學生閱讀習慣 ..... P. 41

# 1. 我們的學校

## 學校簡介

### ● 學校歷史

本校於 1960 年獲政府貸款資助，在上環必列者士街 58 號自建校舍，命名為「英皇書院同學會小學」。2000 年 9 月，為響應政府推行小學全日制計劃，上午校遷往鄰近普慶坊現址，成立「英皇書院同學會小學第二校」，與原址的舊校互相合作，互相呼應。

### ● 辦學團體

本校由英皇書院同學會學校有限公司主辦

校 監：李傑之先生

校 長：林淑芳女士

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學 制：一至六年級：活動教學

### ● 學校設施

本校校舍設備完善，全校空調，共有標準課室 20 間。另有設備完善之中央圖書館、電腦室、英語室、視覺藝術室、音樂室、多媒體互動學習室、輔導室及會議室，此外還有主禮堂、天台運動場、小型露天花園及小食部等。

本校每一課室內安設固定桌上電腦及投影機，方便教師以資訊科技輔助教學。所有電腦均以寬頻上網，並備有無線上網設備，可供學生在校園內不同環境進行網上學習。另一方面，本校設有內聯網及網上學習平台以加強家長、老師及學生之間的溝通和達至資源共享的目的。

本校所有電腦均以 1G 寬頻上網，亦備有中央轉播系統及無線上網設備，可供學生在校園內不同環境進行網上學習。而每一課室內亦設固定桌上電腦、投影機及實物投影機，方便教師以資訊科技促進學與教的互動。另一方面，本校設有內聯網及網上學習平台(E-Class)，家長可於網上平台或透過手機應用程式簽閱學校通告，有助加強家長、老師及學生之間的溝通。近年，本校已引入互動電子白板、平板電腦及相關配套，適時運用平板電腦進行學與教，冀能進一步發展電子學習。

## 學校管理

### ● 校董會的組合

#### 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
14/15	6 (46%)	1	2	2	1	1
15/16	6 (46%)	1	2	2	1	1
16/17	6 (46%)	1	2	2	1	1

## 我們的學生

### 班級組織

2016-2017 年度 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	51	53	57	61	49	54	325
女生人數	27	25	22	18	27	21	140
學生總數	78	78	79	79	76	75	465

### 需要學習支援的學生

2016-2017 年度 學生支援記錄表

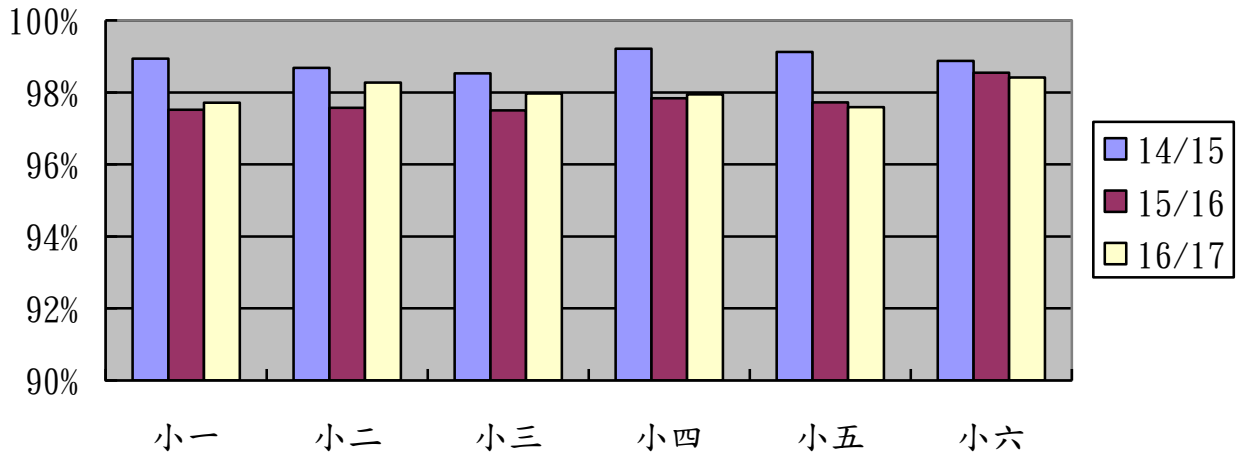
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	2(1)	3	4	10(1)	7	11(1)	37
特殊需要類別	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ADHD</li> <li>● *自閉症</li> <li>● *低弱智能</li> <li>● *專注力弱</li> <li>● *言語理解及表達較弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ADHD</li> <li>● 自閉症</li> <li>● 讀寫障礙</li> <li>● 專注力弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ADHD</li> <li>● 自閉症</li> <li>● 讀寫障礙</li> <li>● 專注力弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● *ADHD</li> <li>● ODD</li> <li>● 讀寫障礙</li> <li>● 陽癇</li> <li>● 妥瑞症</li> <li>● 感覺統合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ADHD</li> <li>● 自閉症</li> <li>● 讀寫障礙</li> <li>● 亞氏保加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀寫障礙</li> <li>● *自閉症</li> <li>● *ODD/ADHD</li> <li>● 亞氏保加</li> <li>● Motortips</li> </ul>	

註：1. ( )內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數

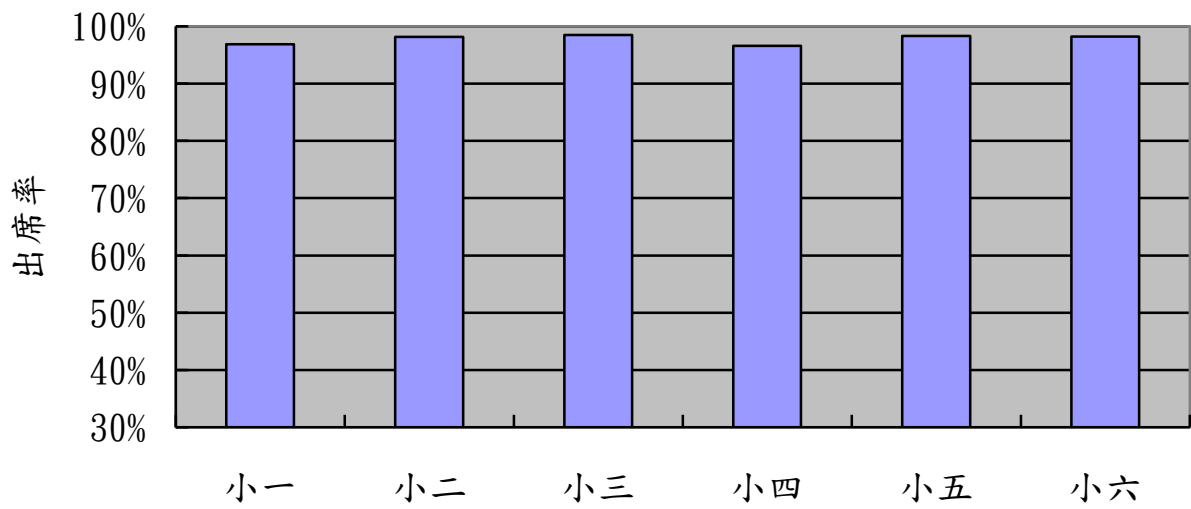
2. \*代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要

# 學生出席率

## 學生上課出席率



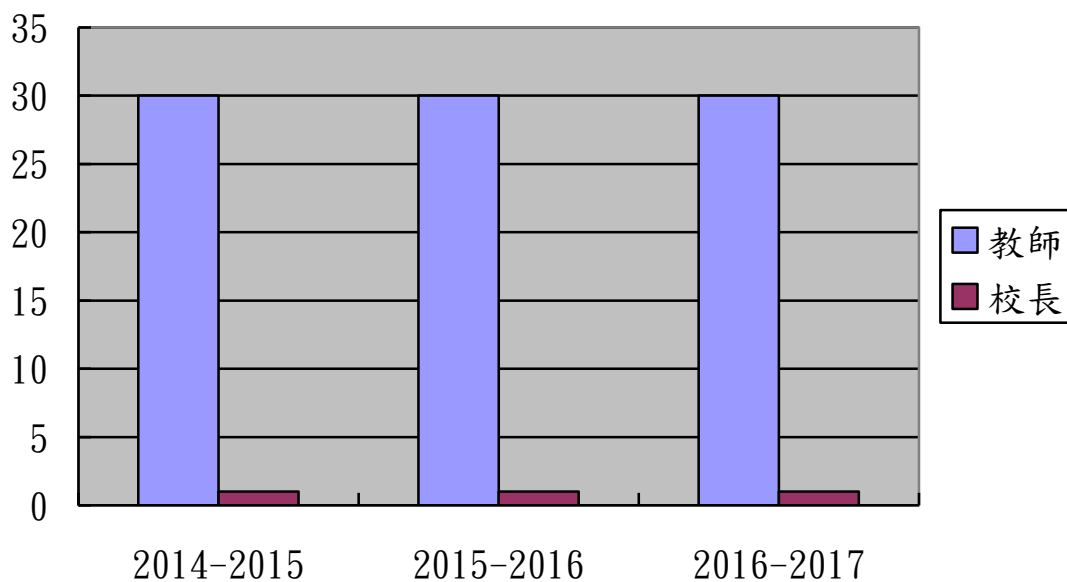
## 2016-2017 年度 學習支援學生上課出席率



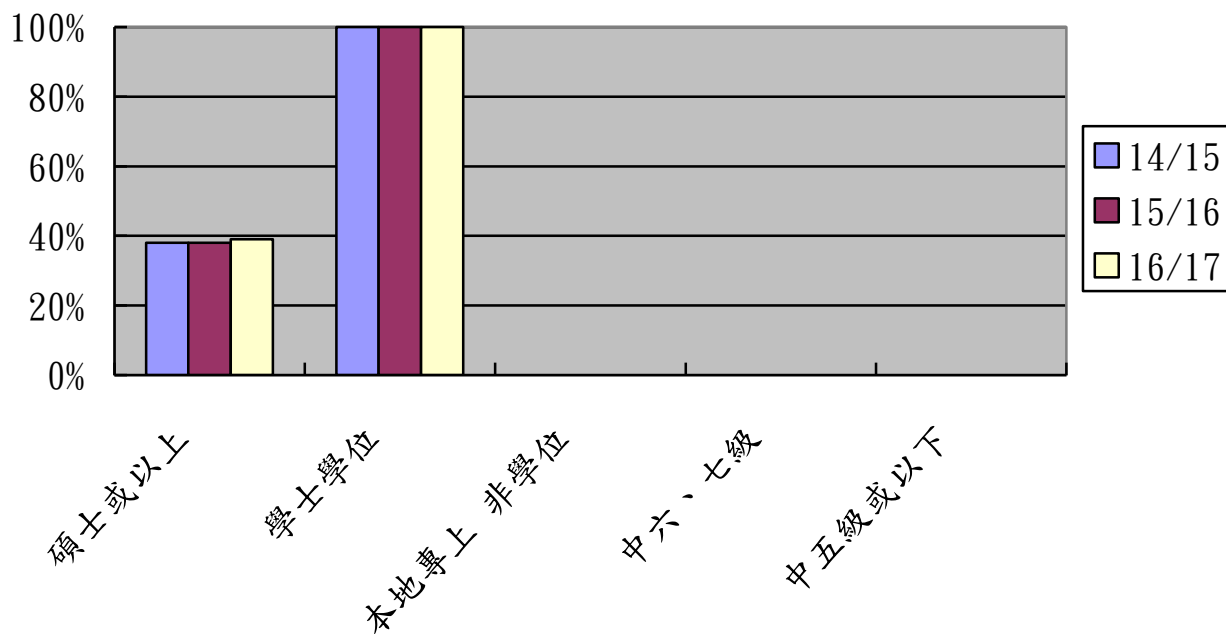
# 我們的教師

## 教師資歷

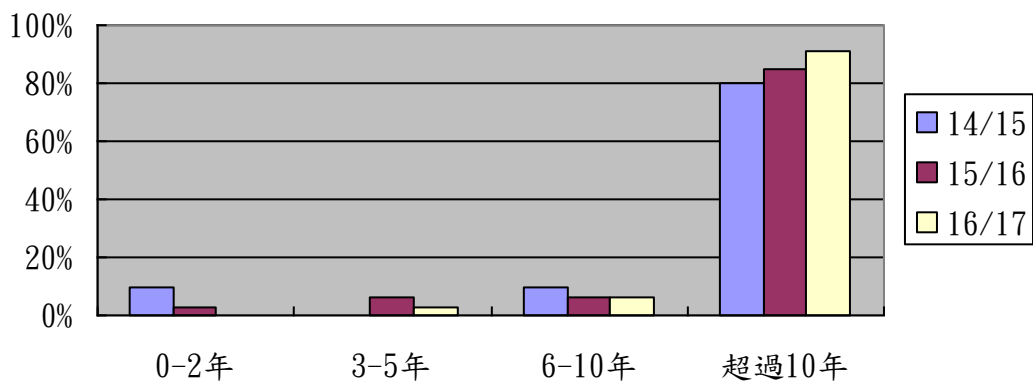
過去三年學校教師的數目



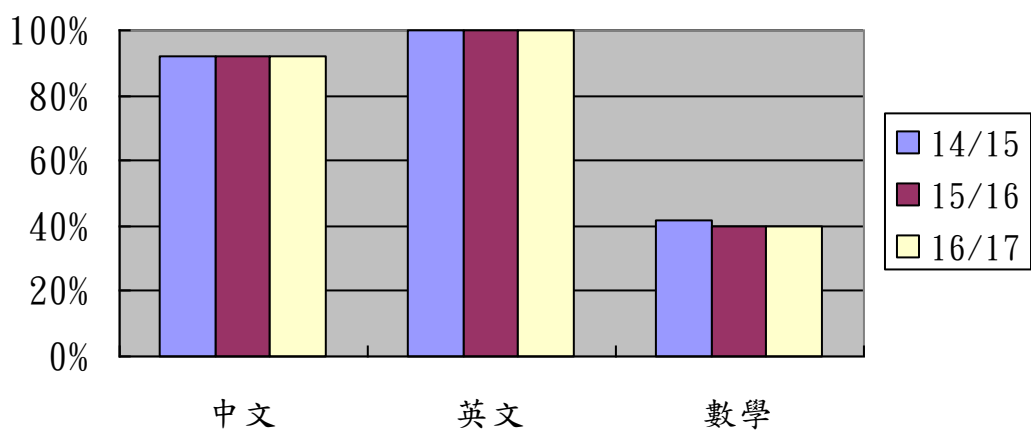
教師獲得最高學歷的百分比



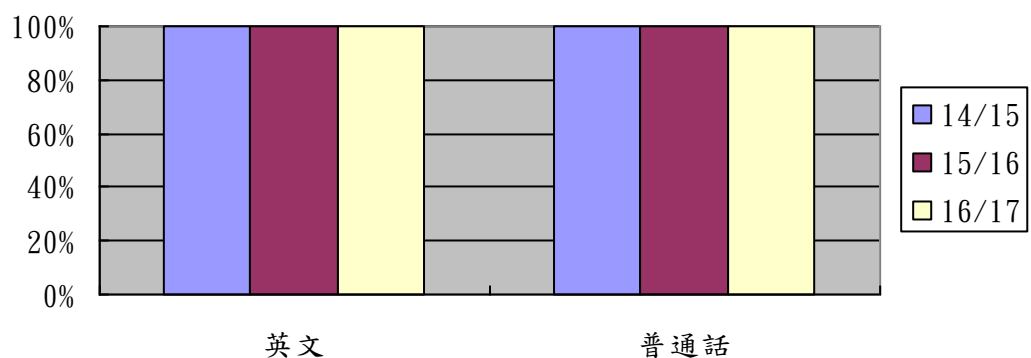
### 教學經驗



### 已接受專科訓練的三個核心科目的教師的百分比

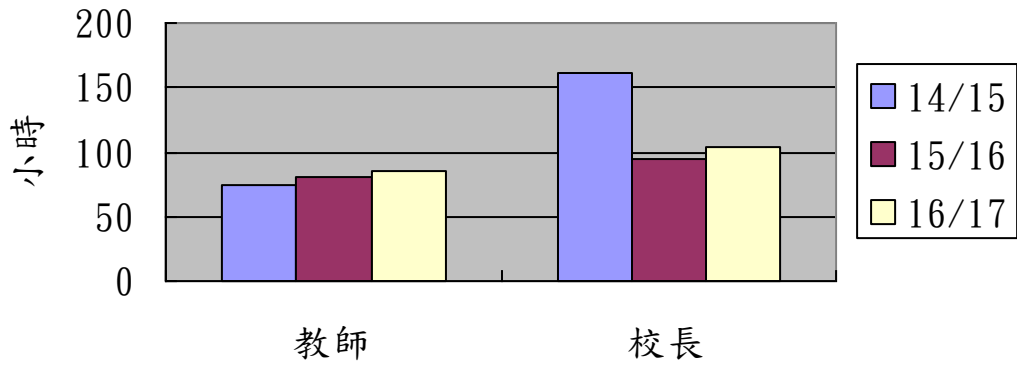


### 達到語文能力要求的教師百分比





參與持續發展平均時數



## 2. 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養

#### 成就

##### 1. 深化學生正確的價值觀

- 德育及公民教育組依據跨學科四項核心價值，包括「關愛」、「尊重」、「責任感」和「感恩」，於一至六年級重新規劃德育及公民教育課程。
- 訓輔組按本校四項核心價值，進行不同的活動，深化學生的價值觀。內容包括周訓、班級經營活動、秩序比賽、禮貌周、成長足跡等。
- 常識科透過服務學習，提升學生關懷老幼的態度。四年級學生服務小一學生，學會如何與幼小相處，懂得包容及耐心地照顧別人。五年級探訪老人院。在探訪過程中，學生皆嘗試主動與長者聊天；表演時積極參與，長者們都樂在其中。
- 根據 Apaso 問卷調查結果，本校學生學生認為自己尊敬師長(86.2%)、關心別人(86.2%)、較其他香港學生有更好的表現。

##### 2. 提升學生自我形象

- 訓輔組增設「抗逆小組」，鼓勵行為有偏差學生，改善自己的行為表現，提升他們的自我形象。在班級經營課，同學進行天才表演活動，發揮學生所長，增加自信心。
- 學習支援組按學生的才能，安排不同的服務和專項訓練，老師均認為學生在服務團隊中表現理想，亦能從中獲得成功感，繼而提升自信心。
- 成效：根據 Apaso 動力問卷調查結果，本校學生本校超過 90% 學生具有願意接受挑戰，克服困難。學生動力的來源主要來自追求學業表現，其次是學校的獎勵和朋輩間的認同。

##### 3. 增加學生對學校的歸屬感

- 訓輔組舉辦了校園小記者活動，挑選學生定期採訪老師的一些生活點滴或趣聞趣事，拉近學生與老師的距離。另外，課外活動組及體育科組亦安排了師生比賽，例如：師生籃球比賽、師生接力比賽等，師生進行籃球比賽，加強師生之間的友誼。
- 成效：學校舉辦大型活動，例如：親子旅行、親子競技日、課程開放日，學生參加的人數眾多，可見學生對學校有歸屬感。

## 反思

- 深化學生價值觀的培養。德公組按各級主題(關愛、尊重、責任感及感恩)，進一步優化一至六年級課程。另外，由於德公組體驗式活動只推展至二年級，本年度以「關愛」為主題，把體驗式活動推展至一年級，並優化二至六年級的體驗式活動。
- 學校以往較少對學生進行有系統的培訓，本年度加強學生的領袖才能，挑選全校各組服務隊伍的代表，進行有系統的培訓。
- 每個學期進行一次師生遊戲活動，以增進師生關係。
- 在學生持分者問卷中，只有62%學生認為自己自律守規。透過秩序訓練及Tidy Bear課室清潔比賽，提升學生自律精神。
- 根據持分者問卷，學生的自信心仍需繼續提升。透過課室的讚賞，提升學生的自信心及學會欣賞別人的優點。

## 重點發展項目二：推動自主學習，提升學生學習效能

### 成就

#### 1. 學生在掌握自主學習技巧的能力有所提升

- 各科已按學生的能力及各級的自學策略訓練學生。各科老師在一些單元的設計上，加強了課前預習、課後延伸活動等自學的元素。
- 透過檢視學生持份者問卷數據【我懂得運用學習方法：75%(比去年上升3.3%)】、觀察學生在各科課堂上運用自學策略及檢視學生各科課業中有關自主學習活動的表現，學生學生已懂得在學習上主動運用多元化學習策略及學習資源，積極學習。
- 「自律學習計劃」有成效，大部份學生能在「自律學習計劃」小冊子上訂立學習目標，而認同自己懂得訂立學習目標的學生比去年多19%，反映學生已建立自學習慣，自主學習的能力在來年可待進一步提升。

#### 2. 教師能善用電子學習平台及資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技自學的能力。

- 中文、英文、數學優化了已有的電子學習單元，常識科亦設計了新的電子學習單元，學生能運用電子學習工具及資源完成課前預習及課後延伸進行自學，透過觀察學生在各科預習、課堂上及課後延伸活動的表現，學生非常投入電子學習的課堂，有助提升學習的動機和效能，而學生運用資訊科技自學的能力得以提升。

#### 3. 學生能運用不同閱讀策略進行高質量及多元化閱讀，提升自主學習的能力

- 中文、英文及圖書科已規劃及教授不同的閱讀策略，並推行不同的閱讀獎勵計劃，根據不同持份者問卷的結果，有關課外閱讀的數據和在統計學生在圖書館、課室及網上圖書的借書量及觀察分享的表現，反映學生喜愛閱讀課外書籍，並已建立良好的閱讀習慣及分享文化。

#### 4. 透過推行跨學科專題研習，提升學生研習的能力

- 跨學科專題研習已優化課程，具體訂定學習各種技巧的內容及進度。透過觀察學生表現及檢視課業，學生整體能對研習的主題作有系統的學習。

### 反思

- 學生、家長及教師均認為學生自主學習的能力仍有進步空間。學生雖已學習了一些自學的策略，但未能適時應用出來，反映學生仍未完全掌握所學

的自學技巧。

- 中文、英文、數學及常識已設計有關的電子學習單元，但類型集中在運用某些教學軟件，在課前預習、課後延伸部分未能包括電子學習活動。
- 較少學生認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語，課堂表現等，去檢討自己的學習狀況。

## 重點發展項目三：優化課堂教學，提升學生的高階思維

### 成就

#### 學生的高階思維能力得以提升

- 本校本年度於各科推行創意及明辨思維教學。中、英、數、常每學期選擇一單元，重點設計創意及明辨性思維學習活動；全部科目均設計一個重點培育學生創意或創意及明辨思維的活動，包括中文科 J4-6 故事演講比賽、英文科 Fantasy Land 活動、數學科 J4-5 數學遊蹤、常識科 J1-4 主題報告、J3-6 新聞點滴、J5-6 新聞分享，普通話科天天 bpmf 活動，音樂科 J1 及 J4 自製樂器活動、J2 配合圖畫選取合適音樂活動及 J3 創作音樂故事等；此外，走廊壁報亦以提升創意及明辨性思維為重點；在教師培訓方面，教師參加「教師創意及明辨思維教學工作坊及觀課活動」，提升設計創意及明辨思維教學活動的能力。
- 觀察學生表現，高年級學生在進行分組討論時，能表達自己意見並說出理由；檢視學生課業，學生於中英文創意寫作、數學解難題、常識科主題報告及科探創意題、音樂創作等，均展示出創意及明辨性思維能力；在情意與社交問卷中有關創意思考及批判性思的 13 個項目中，創意思考 8 題中，有 6 題比去年高分，佔 75%；批判性思考 5 題中，有 3 題比去年高分，佔 60%，可見學生的創意及明辨性思維能力均有提高。

### 反思

- 由於學生的明辨性思維能力仍有待加強，所以他們對解決複雜事情的信心較低。學校要優化課程設計，進一步提升學生的明辨性思維能力。

### 建議

- 各科設計更多能提升學生明辨性思維的課程。
- 中文科多練習進行匯報的技巧。
- 英文科多練習討論語言(Discussion language)。
- 常識科：優化科探活動，分析及平衡各級科探活動的 STEM 元素，包括於高年級發展有編程的科探活動。

### 3. 我們的學與教

#### 深化品德教育

為配合學校關注事項一：深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養，本年度繼續進行「I CARE」跨學科課程統整，於學生六年的小學生活中，重點培養四個價值觀：關愛(Caring)、感恩(Appreciate)、責任感(Responsible)和尊重(Esteem)。一、四年級之子題為關愛，二、五年級為尊重，三年級為責任感，六年級為感恩。中、英、數、常及德育及公民教育科結合該科知識及該級的價值觀，設計相關的跨學科學習活動，一至三年級於上學期進行，四至六年級於下學期進行。各級均安排配合主題的講座或參觀。

#### 推動自主學習

為配合學校關注事項二：推動自主學習，提升學生學習效能，學校繼續通過四個途徑提升學生的自主學習能力：(一) 專題研習：優化專題研習課程；圖書館物色配合專題研習主題的實體書。(二) 閱讀：中英文科優化廣泛閱讀計劃，並實施網上閱讀策略，以鼓勵學生閱讀，亦教授閱讀策略；教師代課時，讓學生借閱課室圖書；逢星期三午休進行「齊讀樂趣多」活動。(三) 電子學習：中英數科優化各級的電子學習教學設計；常識科各級設計一個電子學習活動。(四) 自學策略：各科各級推動自學策略；常識科J4-J6增設常識日誌；推行自律學習計劃，使學生掌握「定目標、找策略及規劃、監控及調節及反思」的自律學習五步曲。

#### 推行創意及明辨思維教學

為配合學校關注事項三：優化課堂教學，提升學生高階思維，校本課程有以下設計：中、英、數、常科每學期選擇一單元，重點設計提高創意及明辨性思考能力的學習活動；檢視及優化各科工作紙，設計不同思考層次的學習活動；設計高階思維問題，鼓勵學生思考；各科設計一個培養學生創意思及明辨思維之活動；鼓勵學生參加提升高階思維能力的公開比賽；各樓層壁報的展示內容以創意及明辨性思考能力為重點；以及電腦科參加賽馬會慈善信托基金創意電腦編程計劃，發展學生的邏輯思維及解難能力。在提升教師設計創意及明辨性思考學習活動的能力方面，學校參加了「教師高階思維教學工作坊及觀課活動」；中、英、數教研及同儕備課亦以提升學生創意及明辨思維能力為重點。

## 支援計劃

### 內地與香港教師交流及協作計劃（中文科）

此計劃的目的是推動中文科課程領導的專業成長，促進本科的持續發展，發展項目包括：加強校本課程的整體規劃，發展均衡連貫的校本課程，達致課程縱向的銜接與橫向的聯繫；透過同級及跨級課程規劃，落實課程銜接；探究有效照顧學生多樣性的學與教策略；營造更能推動中文學習的環境，讓學生獲得多元化的學習經歷；提高評估素養，運用不同的學與教顯證，診斷學生的強項和弱點，回饋教學，以及善用評估，促進自主學習。

### 教育局 Primary Literacy Programme – Reading/Writing (PLP-R/W) 計劃 (英文科)

此計劃於一、二年級進行。計劃的特色是實施「家庭閱讀計劃」，以增加學生的閱讀量。學生與家人一起閱讀學校提供的讀物，溫習課堂上所學的閱讀技巧和知識，以及養成良好的閱讀態度，從而建立終生閱讀的習慣。家長更可下載 Reading Town Apps，跟學生依據小圖書進行聆聽、朗讀、遊戲或錄音活動。

### 香港教育大學促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(常識科)

四年級常識科教師參加了香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班環境下的學與教支援計劃」。此計劃的目標是善用小班環境提升教學效能；提升教師策劃、推動和評估校本課程及教學策略的能力；善用小班環境，優化常識科教學；以及協助教師建立教育專業學習社群，分享小班教學成功經驗。此計劃包括教師工作坊、到校專業支援及學員經驗分享。

### 賽馬會慈善信託基金創意電腦編程計劃(電腦科)

為協助學生對數碼化作充足準備，以配合二十一世紀瞬息萬變的環境，本校參加了馬會慈善信託基金與香港教育學院、香港城市大學，以及美國麻省理工學院，在教育局的支持下主導推行「小學創意電腦編程計劃」。此計劃於4-6年級進行，為期3年，目的是幫助學生掌握基本編程能力、加強學生的邏輯思維和解難能力、增加學生對持續學習創新科技的興趣和動機、及透過研發實證為本的教材，加強老師培訓能力。



## 教育局支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃(視藝科)

本年度學校繼續參與教育局的「支援於小學實踐視覺藝術科課程計劃」，跟其他學校的視覺藝術科教師交流教學經驗及心得，使本校藝科課程發展更緊貼教育發展趨勢。

## 體育學習領域基礎活動學習社群(體育科)

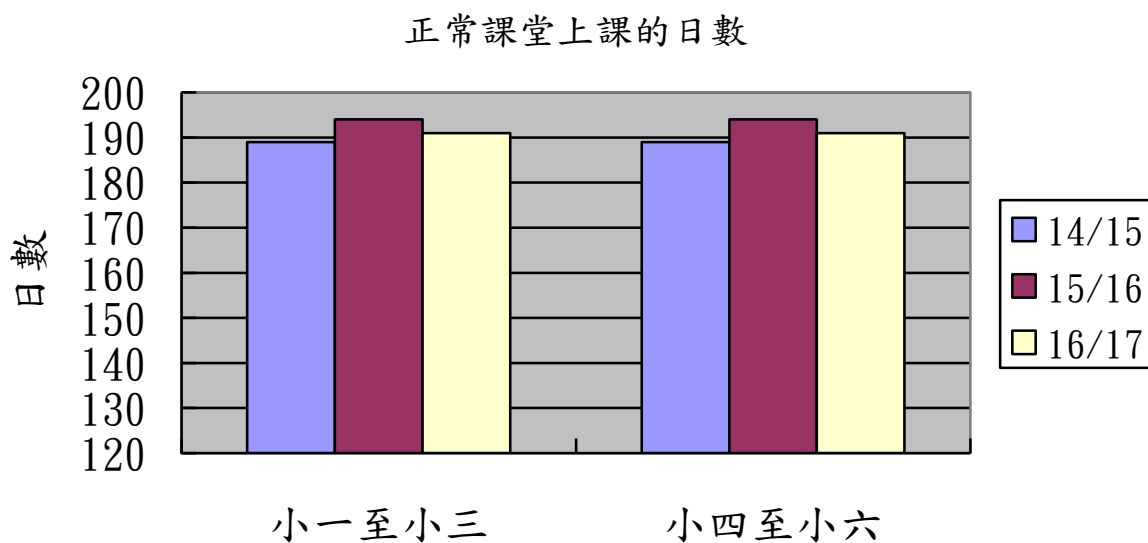
本年度體育科參加了「體育學習領域基礎活動學習社群」計劃，本校為啟導學校之一，出席教育局會議及與其他學校進行體育科之共同備課及觀評課活動，促進學校之間的交流。

## 教研課(中、英、數、德育及公民教育)

為配合本年度的三個關注事項：(一)深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養；(二)推動自主學習，提升學生學習效能及(三)優化課堂教學，提升學生高階思維，中文、英文、數學及公民教育科於本年度進行了教研課，詳情如下：

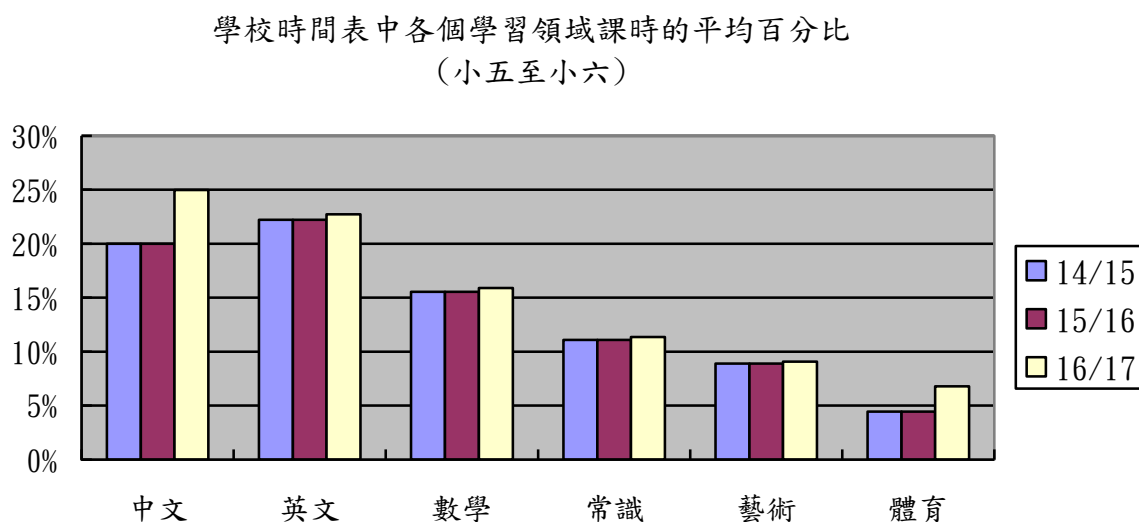
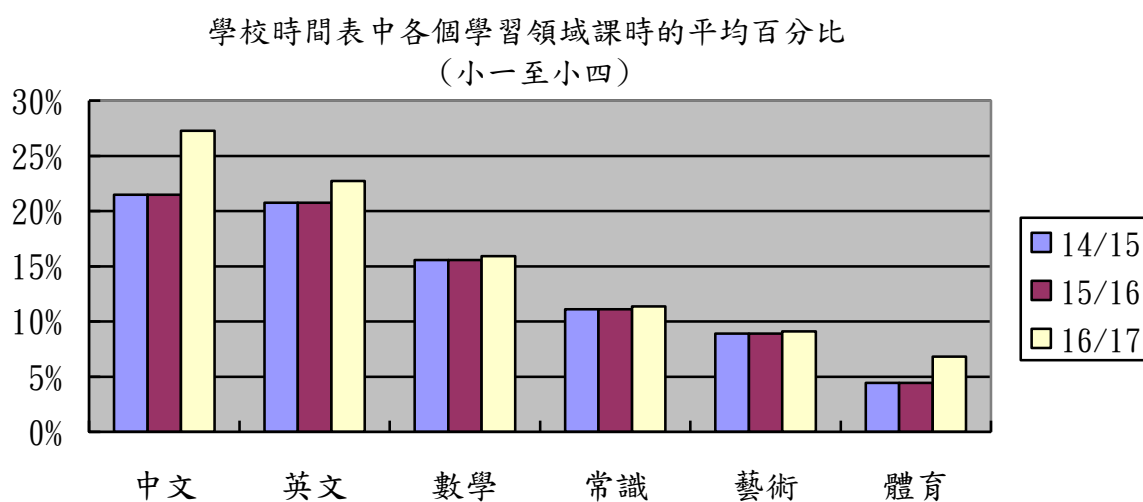
科目	級別	教研重點
中文	J.5	-創意及明辨性思維
英文	J.2	-自學策略
數學	J.4	-照顧學習多樣性
公民教育	J.2	生命教育體驗活動 主題：尊重

## 學校實際上課日數



註：2014年9月29日至10月6日期間，教育局因「佔中」行動而宣布中西區學校停課。

## 各主要學習領域的課時



## 4. 我們對學生成長的支援

### (一) 學習支援組概況：

2016至2017年度學習支援小組由校長、莫翠珊主任(APSM)統籌，核心成員包括課程主任、主任、非班主任老師、圖書館老師、駐校社工，共同開會討論，策劃及推行各項支援措施，而全校老師均隸屬支援小組其他成員，落實全校參與模式。

本年度學習支援小組共召開了三次小組會議，及三次全體老師會議，三次會議均獲教育局特殊教育組督學謝小姐撥冗出席。

2016-2017年度繼續參加新資助模式津貼計劃，共獲批津貼 \$658,800。款項用作聘請教學助理，以進行課室協作教學，除支援個別學生外，餘款用於安排假期學科強化班，聘請外籍英語導師教授英語活動班，以及添置英文電子圖書。此外，本年度舉辦了外購課程如「專注力訓練課程」、「社交技巧訓練小組」、「讀寫課程」等短期課程，旨在激發有專注力不足及學習困難學生的學習動機，以及改善學生的社交技巧。

### 識別工作：

透過「小一學生之學習情況量表」和「學習程度測量卷」(LAMK)，有助及早識別有學習困難的學生，進而提供支援；而校方亦為全體學習支援小組的學生進行學習程度測量，以了解他們的學習情況。

### 支援學習模式：

課堂內老師用多感官教學法及作出課程調適，配合不同支援模式，提升有學習困難的學童的學習能力。校內各科組所提供的不同支援計劃，他們均會被優先取錄參加。

A) 2016-2017 校本學習支援計劃如下：

支援計劃	級別	支援學生類別
1. 課前學科輔導	J.3-J.6	學業成績稍遜的學生
2. 課後功課輔導	J.1-J.6	學業成績稍遜的學生或 班主任推薦
3. 伴讀哥哥、姐姐計劃(中文)	J.1-J.5	學習支援組學生
4. 非華語學生支援計劃 a) 中文閱讀媽媽	J.1-J.4	非華語學生
5. 英文閱讀計劃: Reading Mum and Dad	J.1-J.6	學習支援組學生
6. Little Tutor (英文默書)	J.1-J.2	學習支援組學生或英文 科成績稍遜的學生
7. 三年級週六躍進班	J.3	三年級成績稍遜的學生
8. 語文樂園	J.2	中文科成績稍遜的學生
9. 數學特工	J.1-J.3	數學科成績稍遜的學生
10. 這「才」是我學生支援計劃	J.4-J.6	學習支援組學生

B) 運用「小學學習支援津貼」推行的支援計劃如下：

支援計劃	級別	支援學生類別
1. 教學助理入課室支援	J.1-J.6	學習支援組學生
2. 假期小組補習班	J.1-J.6	學業成績稍遜的學生
3. 學習支援自學角(圖書館)	J.1-J.6	學習支援組學生
4. 學習支援網上學習教材	J.1-J.6	學習支援組學生
5. 多元化英語活動班(星期六)	J.2-J.6	學習支援組學生或英文 科成績稍遜的學生
6. 短期課程	J.1-J.6	個別學生
7. 小一及小二助苗班	J.1-J.2	J.1 及 J.2 成績稍遜的 學生

C) 運用「言語治療津貼」推行的支援計劃如下：

支援計劃	級別	支援學生類別
1. 言語治療計劃 -外購校本言語治療服務	J.1-J.6	經言語治療師評估後入 組

D) 校本教育心理學家服務計劃如下：

支援計劃	級別	支援學生類別
1. 校本教育心理學家服務 -由教育局委派教育心理學家到校服務	J.1-J.6	個別學生

## (二) 特殊教育專業發展：

a) 2016-2017 年度教師出席外界舉辦的有關特殊教育講座/分享會/課程紀錄：

### 融合教育教師專業發展(截至 22-6-2017)

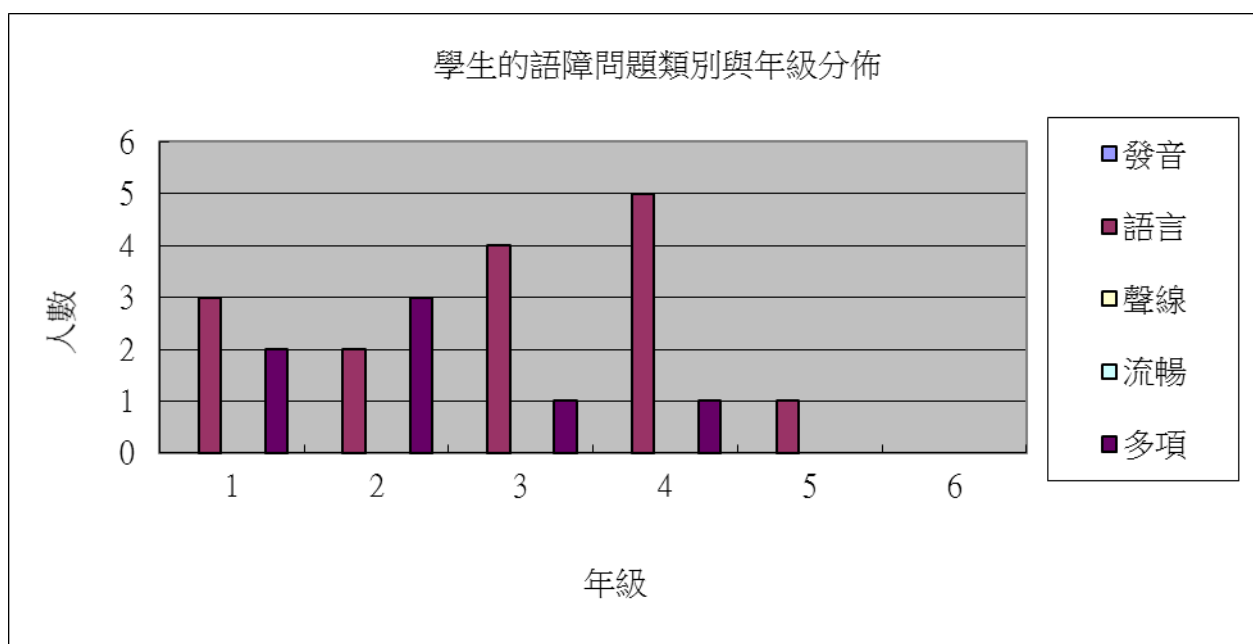
達標情況
1. 「照顧不同學習需要」基礎課程(8 人 26%)
2. 「照顧不同學習需要」高級課程(4 人)
3. 自閉症學生教育課程(1 人)
4. 注意力不足/過度活躍的學生教育課程(2 人)
5. 特殊學習困難專題課程(中文共 10 天)(1 人)

本校老師積極參與教育局或大專院校舉辦有關學習支援培訓的活動及課程，提昇個人專業知識，以便為有需要的學生提供適切的照顧。

## (三) 「言語及聽覺治療計劃」：

本校於2016-2017年度繼續申請「加強言語治療津貼計劃」，並獲撥款 \$80,766.00，聘請啟言堂言語治療及復康訓練中心的言語治療師，支援有言語困難的學生共22人。簡述資料如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	總計
學生數目	17	4	1	22



言語治療師按照學年初與校方擬訂的「校本言語治療服務計劃」，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援，支援的模式包括：學生個別及小組治療、說話訓練工作坊、家長觀課、教師工作坊、家長講座、家長面談等。

#### (四) 校本教育心理服務

本年度獲教育局委派香港路德會的心理學家到校服務，分別於學生、教師、家長和學校四個層面提供支援。為學生進行評估、支援等工作。亦為本校家長提供家長講座及個別面談，為家長提供專業的支援建議。參與學校小一識別工作、個別學習會議、學校危機處理小組等，為校方提供專業的建議。

#### (五) 這「才」是我計劃

這「才」是我計劃安排四至六級的學習支援組學生參加校內專訓課程或服務團體，學生透過參與計劃，從而提升自我形象。

#### 反思：

- 「課堂學習支援協作教學」能促進學生主動學習、積極參與課堂活動，100%教師認同其成效。故2017至2018年度會繼續以此作為支援模式。
- 專業言語治療師為語障學生提供適切的支援，2017-2018年度繼續推行校本「言語及聽覺治療計劃」。
- 「假期學科加強班」對有學習困難的學生有一定的裨益，補底功夫做得好、做得足，有助提高他們的學習興趣，故來年度應該繼續施行。
- 2017至2018學年繼續加強家長教育，本校將舉辦不同形式的家長講座及向家長提供外界的家長講座資料。

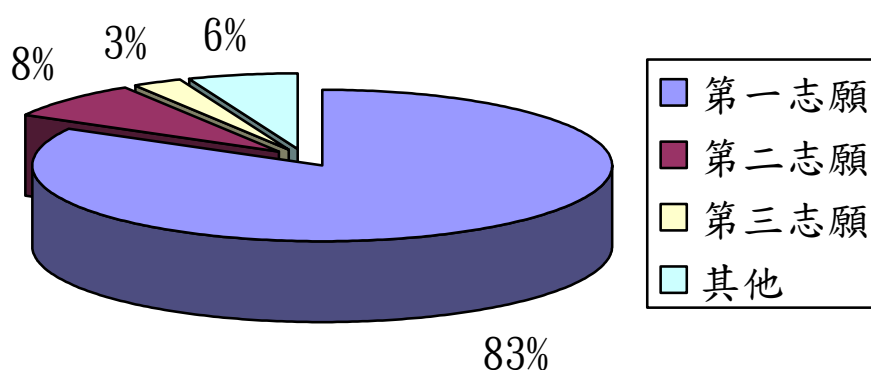
- 各項短期課程能針對學生的特殊需要，提升學生的學習效能及改善行為、情緒問題，2017-2018繼續運用撥款舉辦各項短期課程，為提升有需要支援學生的參與，本年度各項課程改於週五活動課共間進行，效果顯注，故來年繼續於週五活動課舉行。
- 校本教育心理學服務為學校各層面提供適切的專業支援成效顯注，下學年繼續推行。
- 這「才」是我計劃由負責專項訓練或服務團隊的老師於一月及六月為同學的行為表現作出評估。老師均認為學生在服務團隊中表現理想，亦能從中獲得成功感，繼而提升自信心。下學年繼續推行。
- 由於學生的學習多樣性、學習英語的程度均有差異，故周六多元化英語活動班的成效不大，建議下學年取消多元化英語活動班。

## 5. 學生表現

英皇書院同學會小學第二校一向強調學生的均衡發展，學業與體藝並重，歷屆學生的升中派位成績理想。

二零一五至二零一七年度中學學位分配結果，整體結果，獲派及考獲中學首三志願者共 94%，學生升讀的著名中學包括：英皇書院、瑪利曼中學、聖公會鄧肇堅中學、聖士提反女子中學、英華女學校、香港真光中學、嘉諾撒聖方濟各書院、高主教書院、聖嘉勒女書院、聖公會呂明才中學、聖士提反書院、聖類斯中學、中華基金中學、保良局羅氏基金中學、啟思中學、基督教崇真中學、港青基信書院、金文泰中學、香港鄧鏡波書院、聖安當女書院、香港真光書院、何東中學等。

2015-2017年度中學學位分配結果



性別 / 志願	人數 / 百分比	總人數 / 總百分比
男生	54 人	75 人
女生	21 人	
第一志願	83%	94%
第二志願	8%	
第三志願	3%	

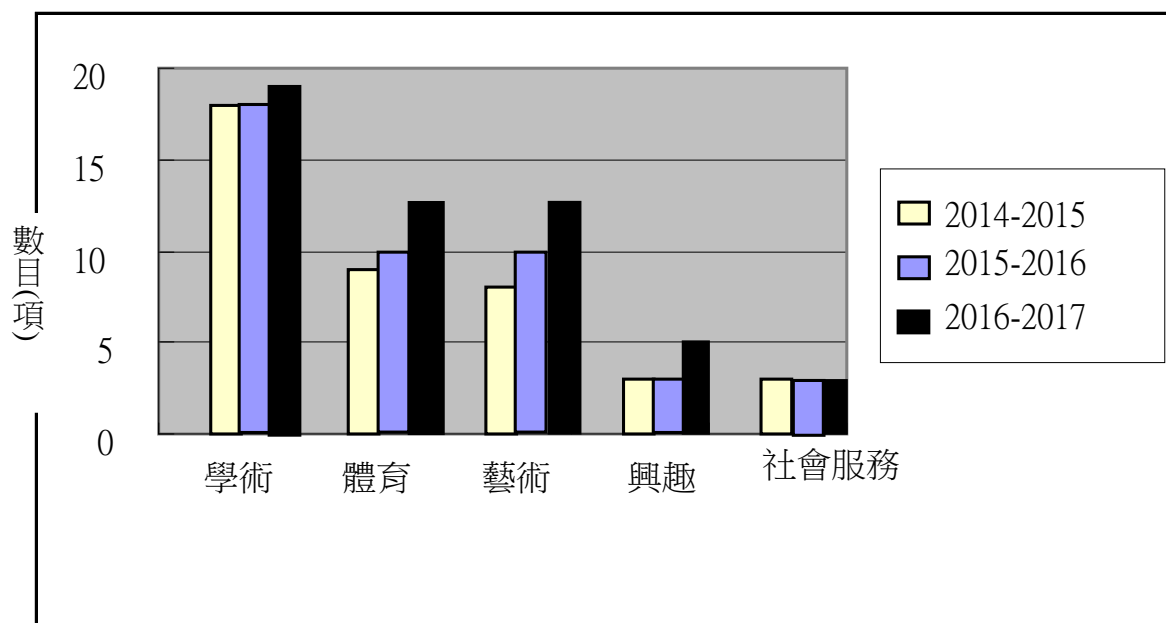


## 課外活動

為了讓學生能在活動中學習，本校舉辦了多項課外活動及興趣班。本校的課外活動分為兩類：第一類是課外活動課，安排在星期五下午最後兩節，活動時間約一小時。本年度開設的課外活動共三十多項，全部活動均由本校老師或外聘導師負責帶領，費用全免，其中包括：英詩集誦、English Activity、Lego 創作班、籃球、乒乓球、合唱團、敲擊創藝展班、繩結及小手工、無火煮食DIY、棋藝組等。第二類是課後及周末興趣班，上課時間安排在課後或星期六早上。

興趣班可分為兩種：第一種由外聘導師任教，學費則用者自付，共十多項，包括：Cambridge English Course、中國樂器班、口琴班、跆拳道班、花式跳繩班、足毬、乒乓球班及中國舞蹈組等。第二種是由本校教師帶領，費用全免，其中包括音樂創藝展班、視藝拔尖班、中國書畫班、辯論組(拔尖班)、戲劇訓練班及奧數班等。

## 聯課活動的安排



### 學生參與校際項目、服務隊伍和制服團隊的情況

項目 \ 年度	14/15	15/16	16/17
校際體育項目	105人	110人	94人
學校舞蹈節	20人	20人	24人
學校音樂節	120人	124人	151人
學校朗誦節	201人	210人	225人
風紀	80人	62人	54人
環保大使	36人	35人	38人
圖書館領袖生	16人	18人	24人
資訊科技服務生	34人	26人	26人
幼童軍	38人	53人	58人
小童軍	30人	35人	27人
公益少年團	65人	89人	96人
少年警訊	98人	138人	128人

2016-2017 年度 校際活動獲得的獎項：

類別	比賽/主辦機構名稱	獎項詳情
學術	慶祝香港回歸祖國 20 周年「認識基本法-實踐一國兩制」標語創作比賽	初小組 崔倩羚 1C 亞軍
	第五屆紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦比賽	普通話初小組 陸思齊 3C 優良獎 普通話高小組 林汎叡 4A 優良獎 陳寶權 4A 優良獎 王維軒 5A 優良獎 吳律廷 5A 優良獎 鄭麗琪 5A 優良獎 汪宏威 5A 優良獎 黃曉晴 5A 優良獎 普通話高小組 卓承滿 5A 優良獎 梁焯寧 5A 優良獎 林皓兒 5A 優良獎
	第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽(個人賽)	梁焯彥 1B 銀獎 譚梓朗 1C 銀獎 賴俊杰 2A 銀獎 譚梓聰 5A 銀獎 鄺浩然 6C 銅獎
	全港數學大激鬥 2017 校際賽(個人賽)	鄧璽庭 2C 金獎 譚梓聰 5A 銀獎 謝子禧 1B 銅獎 鄭睿淇 2B 銅獎 吳鎧祥 3A 銅獎 鄭天行 3A 銅獎 羅正楠 4A 銅獎 吳文韜 4A 銅獎 王維軒 5A 銅獎 呂德泰 6A 銅獎
	2017 香港數學盃比賽(個人賽)	高苡舜 1C 優異獎 吳偉祥 2A 優異獎

		鄭睿淇 2B 優異獎 鄧璽庭 2C 優異獎 文爾行 3B 優異獎 杜柏亮 4A 優異獎 曾宇謙 6A 優異獎 鄧雋文 6B 優異獎
	世上只有媽媽好硬筆書法比賽	高小組 張語桐 6B 優異獎
	2016 學生詩歌創作比賽	文爾行 3B 亞軍 沈明佑 3B 優異獎
	世界菁英數學奧林匹克邀請賽	個人賽 龐浩然 6C 銅牌 團體賽團體賽獎項英國盃 呂德泰 6A/黃清逸 6A 連 進 6A/蘇銀美 6A 龐浩然 6C
	現代 STEMUP 激答大賽 2016	校際組校際組冠軍 蘇銀美 6A (另獲個人賽亞軍) 鄭嘉榕 6C/吳炫樺 6C 梁焯寧 5A/王瑋琳 5C 何冠聰 4A/謝安泰 4A 葉 晴 4A/黃駿軒 4B
音樂	第六十九屆香港學校音樂節比賽	3C 張芷嵐 小提琴 三級 季軍 3A 梁珈齊 小提琴 一級 亞軍 3B 沈明佑 鋼琴 三級 冠軍
	小學合唱隊中文教堂音樂組別	冠軍
	2016/17 學校音樂創藝展	最佳音樂獎銀獎 最佳意念獎銅獎
視藝	年少無知GIF動畫創作大賽	小學組最踴躍參與學校獎 徐立璉 4A 林汎叡 4A 吳文韜 4A 周穎彥 4B 麥曉淇 4B 張日希 4C

	第三屆全港兒童繪畫分齡比賽2016 (西洋畫組)	何倬齡 2A 一等獎 何詠齡 2C 二等獎
	The 46th International Children's Art Exhibition 2016	何冠聰 4A Gold Award
	2016第四屆兩岸四地青少年書畫大賽	小學西畫組 周穎欣 6A 入選獎
體育	全港普及體操節比賽 2017	小學組最具技巧獎銀獎 李麗沂 2B/陳禧兒 2C 楊穎瞳 2C/馮啟鵬 3A 高譽展 3A/鄧淋 3C 王立言 3C/易慧欣 3C 楊澤鋯 4B/曾芷穎 4C 鄭麗琪 5A/蘇銀美 6A 林焯顯 6B/沈仙 6B 禰淼 6B/余世喜 6B 胡智成 6B/趙欣兒 6C
	全港分區小學跳繩比賽 2017	男子 2010 組 陳柏儒 1A 單車步 冠軍 男子 2009 組 張晉奇 2A 側擺開跳冠軍/單車步冠軍 男子 2008 組 陳冠燁 3A 交叉開跳季軍/單車步冠軍 高譽展 3A 側擺開跳季軍 鄧壘庭 2C 側擺交叉跳亞軍 楊錦榮 2C 後單車步冠軍 男子 2007 組 李澤濤 4A 跨下二式冠軍/二重跳季軍 吳冠燦 4A 後側擺開跳/後交叉開跳冠軍 邱清松 4C 側擺開跳季軍/交叉開跳季軍 周穎彥 4B 後單車步亞軍/單車步季軍 溫鎬浹 4B 側擺交叉跳亞軍 男子 2007 組 李振華 5B 側擺交叉跳亞軍/交叉跳冠軍 龔里迪 5C 後交叉開跳冠軍/單車步冠軍 男子 2005 組 曾慶浩 6C 後單車步季軍 女子 2009 組

	<p>利芷穎 2A 側擺交叉跳冠軍/交叉跳亞軍  李麗沂 2B 後側擺開跳亞軍/單車步亞軍  于心盈 2C 單車步季軍  趙紫晶 2C 側擺開跳亞軍後交叉開跳亞軍</p> <p>女子 2008 組  林沚柔 3B 側擺開跳季軍/單車步季軍  李天悅 3B 側擺交叉跳殿軍</p> <p>女子 2007 組  李芷而 4B 後側擺開跳殿軍/後交叉開跳殿軍  陳洛薇 4B 後單車步亞軍/單車步季軍  陸曉晴 4C 跨下二式冠軍/側擺交叉季軍  曾芷穎 4C 側擺開跳亞軍</p> <p>女子 2006 組  趙紫暉 5C 後單車步季軍  鄭麗琪 5A 交叉開跳亞軍</p> <p>男子高級組  李澤濤、吳冠燊、周穎彥、溫鎬浠-四人大繩冠軍</p> <p>男子初級組  張晉奇、陳冠燁、高譽展-三人大繩亞軍</p> <p>男子組-總成績團體冠軍  女子組-總成績團體殿軍</p>
外展田徑章別挑戰日 2017	<p>60 米殿軍及 100 米亞軍  黃煦晴 5C</p>
港島西區小學校際田徑比賽 2016	<p>女子乙組 李芷而 4B 跳遠亞軍  男子甲組 劉凌捷 6A 跳高季軍  男子甲組林翊洋 6C 跳遠冠軍</p>
中西區田徑分齡賽 2016	<p>女子 F 組 李芷而 4B 跳遠亞軍  男子 E 組 林翊洋 6C 跳遠冠軍</p>
2016 - 2017 年度港島西區小學校際游泳比賽	<p>男子乙組龔里迪 5C 100 米蛙泳亞軍  男子丙組陳毅 4B 50 米蛙泳亞軍</p>

科學 科技	小學校際流動應用程式編程比賽 2017	「STEM 大獎」3D Printer 乙部及 1500 元書券 利昊謙 6B 鍾承熹 6B 曾慶浩 6C
	校際 IT 精英挑戰賽 2017	小學組「團體季軍」 鍾承熹 6B 利昊謙 6B 譚梓聰 5A 小學組「團體優異獎」挑戰區「最 佳表現獎」 曾慶浩 6C 彭志聰 5A 于港生 5A
	香港 FLL 創意機械人大賽 2017(小學組)	機械人設計冠軍/機械人表現賽 冠軍/ 項目研究海報設計獎 鍾承熹 6B 利昊謙 5B 曾慶浩 6C 譚梓聰 5A 彭志聰 5A 于港生 5A
	WRO 世界奧林匹克機械人競賽-香港區選 拔賽 2016 常規賽小學組冠軍	常規賽小學組冠軍 (獲得代表香港出戰印度舉行的 國際賽資格) 鍾承熹 6B 利昊謙 6B 曾慶浩 6C
社會 服務	公益少年團獎勵計劃高級獎章(粉紫章)	蘇銀美 6A 鄭焯瑩 6C
	環保為公益-慈善花卉義賣(中西區)	冠軍
	公益少年優秀團員	蘇銀美 6A
環保	低碳新世代 2 挑戰賽 2016 年	高小組 吳律廷 5A 優異獎

## 社會服務

### 成就

學校著重培養學生良好品德，鼓勵學生熱心公益，服務社群，締造和諧及關愛的環境，成為良好的公民。本年度學生參與各類社會義務工作，包括全體五年級學生探訪老人院，以關懷年老長者；參加戶外旅行日清潔活動，培養學生愛護環境的精神。另外，學生亦積極參與各慈善團體籌款活動，包括公益金慈善花卉籌款及慈善清潔活動。

### 反思及建議

- 學校繼續參與不同種類的義工服務及慈善活動，讓學生能建立良好的品德及熱心助人的精神。



## 6. 財務報告

### 英皇書院同學會小學第二校 二零一六/二零一七年度 學校財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 擴大的營辦津貼		
• 德育及公民教育	10,170.00	4,216.25
• 普通話	1,634.00	288.00
• 供增聘文書助理的行政津貼	185,424.00	157,500.00
• 綜合家具及設備津貼	162,504.00	206,583.44
• 增補津貼、補充津貼、培訓津貼	165,462.00	3,220.00
• 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	4,509.00	6,291.70
• 學校及班級津貼	327,880.00	510,885.17
• 學校課程發展津貼	34,470.00	63,364.00
<b>小結：</b>	<b>892,053.00</b>	<b>952,348.56</b>
(乙) 為特定學校而設的津貼		
• 行政津貼/修訂的行政津貼	1,450,096.20	1,308,161.04
• 學校發展津貼	548,399.00	518,520.00
• 資訊科技綜合津貼	332,237.00	397,793.38
• 新來港學童校本支援計劃	0.00	0.00
• 學生輔導(包括額外)服務津貼	582,282.00	580,000.00
• 學生輔導額外津貼	17,078.00	7,392.10
• 成長的天空	110,141.00	100,100.00
• 加強言語治療津貼	80,766.00	76,800.00
<b>小結：</b>	<b>3,120,999.20</b>	<b>2,988,766.52</b>
<b>政府資助總結：</b>	<b>4,013,052.20</b>	<b>3,941,115.08</b>
<b>本年度政府資助結餘：</b>	<b>71,937.12</b>	
<b>2015/2016 年度政府資助結餘：</b>	<b>983,193.84</b>	
<b>2016/2017 年度政府資助總結餘：</b>	<b>1,055,130.96</b>	
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
• 一般買賣收支(校簿、學生手冊、F4 文件夾、學生閱讀手冊、八達通咭套連掛繩)	29,043.30	26,856.27
• 家長捐助購買圖書	25,000.00	25,374.78
• 具特定用途的收費(空調電費)	164,730.00	175,383.00
<b>小結：</b>	<b>218,773.30</b>	<b>227,614.05</b>
<b>本年度學校津貼結餘：</b>	<b>-8,840.75</b>	
<b>本年度總盈餘(政府資助及學校津貼)：</b>	<b>63,096.37</b>	
<b>2015/2016 年度總結餘(政府資助及學校津貼)：</b>	<b>960,127.79</b>	
<b>2016/2017 年度終結總盈餘(政府資助及學校津貼)：</b>	<b>1,023,224.16</b>	

校長批核： 林淑芳

日期： 31.8.2017

## 7. 回饋與跟進

學校根據學校報告內各重點發展項目的「成就與反思」，回饋來年學校周年計劃及學校發展計劃的策劃工作，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。

### 1. 深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養

- 按各級價值觀的主題，修訂一至六年級的德公課程。
- 以「關愛」為主題，把體驗式活動推展至一年級，並優化二至六年級的體驗式活動。
- 於全校各組服務隊伍的挑選代表，進行有系統的領導才能培訓。
- 每個學期進行一次師生遊戲活動，以增進師生關係。
- 提升學生自信心及學會欣賞別人的優點。
- 學生自律精神需繼續提升。

### 2. 推動自主學習，提升學生學習效能

- 中、英、數、常各科進一步規劃日誌簿的內容，再由課程組檢視，使學生能掌握更多自學技巧及在日誌中應用出來。各科繼續優化課程及課業，使之更有趣味性、更生活化及能學以致用，以增強學生學習動機。
- 電子學習發展組教師下年度會進行共同備課及觀課，並進行教研試用教學軟件，鼓勵及協助教師試用其他教學軟件，進行電子教學。常識科來年加強電子學習，每級多設計一個電子學習活動。
- 老師在「自律學習計劃」上提示學生在訂立學習目標前，要多運用測考成績和老師給予的意見，去檢討學習情況，並個別指導實際成績跟自訂目標相差較大的學生。
- 編寫專題研習課程的老師繼續優化課程，並安排公共圖書館就電子書借閱服務為學生舉行講座和工作坊，深化學生對研習技巧的掌握。

### 3. 優化課堂教學，提升學生的高階思維

- 各科設計更多能提升學生明辨性思維的課程，以提升其解決較複雜事情的信心及能力。
- 中文科加強練習進行匯報的技巧；英文科加強練習討論語言(Discussion language)。

- 常識科優化科探活動，分析及平衡各級科探活動的 STEM 元素，包括於高年級發展有編程的科探活動。

## 8. 學校未來發展計劃的關注事項

### 1. 重點發展項目

1. 優化品德教育，促進學生價值觀及態度培養
2. 推動自主學習，提升學生學習效能
3. 優化課堂教學，提升學生高階思維

### 2. 校本支援服務

1. 中文科：教育局課程領導專業發展計劃
2. 英文科：教育局 PLP-R/W Programme Space Town Pilot Scheme
3. 常識科：中文大學促進實踐社群以優化小班教學支援計劃
4. 電腦科：賽馬會運算思維計劃
5. 課程領導：教育局小學課程發展組之課程領導－學習社群計劃

## 二零一六/一七學年 校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
星期六多元化英語活動班	6	8	0	80%	二零一六年十月至二零一七年六月	\$ 20140	問卷	I Square Education	據問卷調查顯示,九成學生表示喜愛這個英語活動班。超過八成學生表示這個英語活動班提供很多運用英語的機會給他們。超過九成學生表示在這個英語活動班學會了很多溝通的技巧。九成同學也認為他們在日常生活中說英語的信心亦提升了。
參觀「挪亞方舟」	5	6	0	100%	二零一七年六月十七日	\$ 5314	問卷	挪亞方舟	據問卷調查顯示,全部學生認同他們能從這次參觀活動中學習到新的知識。超過八成學生覺得這次參觀活動能提升與人相處的技巧。超過八成學生則對這次活動的交通及地點安排感到滿意。
活動項目總數: <u>2</u>									
@學生人次	11	14	0		總開支	\$25454			
**總學生人次	25								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀		✓				

### 在推行計劃時遇到的問題/困難：

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 合資格學生不願意參加計劃

## 英皇書院同學會小學第二校

2016-2017年度

## 「小學學習支援津貼」財政報告

	項目	收入 (\$)	支出 (\$)
1	聘請教學助理五名 (入課室支援教學)		
	* (a) \$12,500 x 50% x 1.05 x 12個月 x 1人(C)		78,750.00
	(b) \$11,500 x 1.05 x 12個月 x 1人(S)		144,900.00
	(c) \$11,320 x 1.05 x 12個月 x 1人(J)		142,632.00
	(d) \$11,500 x 1.05 x 11個月 x 1人(F)		132,825.00
	(e) \$13,500 x 3工作天/31天(M)		1,306.45
2	(a) 學習支援組教具及書籍		
	1 Yr. Subscription for BookFlix (4.9.2016-3.9.2017)		9,400.00
3	短期課程：		
	(a) 特殊教育課程：讀寫障礙		12,000.00
	(b) 特殊教育課程：ADHD x 4		21,600.00
	(c) 特殊教育課程：自閉症		12,000.00
4	聘請下學期外籍英語導師教授英語活動班(星期六)		10,800.00
合計支出：			566,213.45
<b>盈餘項目</b>		<b>收入</b>	<b>實際支出</b>
2015-2016年度承上接下		\$54,016.47	
2016-2017年度第一期撥款(70%)		\$403,505.00	
2016-2017年度第二期撥款(30%)預算		\$255,295.00	
2016-2017年度支出			\$566,213.45
2016-2017年度盈餘撥作明年活動			\$146,603.02
*該教學助理薪金50%由學習支援津貼支付，50%由德育及國民教育津貼支付			

## 2016-2017 在校午膳津貼財務報告：

本年度本校獲教育局發放津貼共\$ 95460（包括第一期及第二期），由二零一六年九月份開始，直至二零一七年六月，獲支助學生人數遞增至 27 人，全學年總支出為\$68286，退回餘款為\$27174。（餘款將退回教育局）

## 2016-2017 在校午膳津貼收支記錄表：

日期	項目	津貼人數	收入	支出
8/2016	午膳津貼第一期撥款		\$57600	
9/2016	九月份訂飯	25 人		\$7752
10/2016	十月份訂飯	24 人		\$8664
11/2016	十一月份訂飯	24 人		\$9348
12/2016	午膳津貼第二期撥款		\$37860	
12/2016	十二月及一月份份訂飯	24 人		\$6555
2/2017	二月份訂飯	27 人		\$7182
3/2017	三月份訂飯	27 人		\$11134
4/2017	四月份及五月份訂飯	27 人		\$13452
03-04-2017	運動會訂飯	22 人		\$418
6/2017	六月份訂飯	27 人		\$4104
6-2-217	1A 歐志成退款			-\$323
	總收入		\$ 95460	
	總支出			\$68286
	餘款			\$27174



## 學生閱讀習慣

學生 2016-2017 年度從圖書館借用的圖書數目：

英文圖書	3336
中文圖書	10651

不同學習階段的學生從圖書館借用的圖書數目：

小一至小三	7586
小四至小六	6401

## 成就

- 本年度設立「英二閱讀日」，於當日作一連串的閱讀活動，透過於中、英、視藝和圖書的合作，進行跨科組的閱讀計劃，使閱讀氣氛更營濃厚，學生亦非常享受當日活動。
- 為配合課程發展，圖書科與英文及數學科合作，舉行關於 STEM 的書展，透過科任老師的介紹，同學主動閱讀圖書館內相關的書展，並完成相關的問答比賽，表現踴躍。

## 反思

- 來年將會繼續舉行「老師愛閱讀」，並為自願拍攝「書得喜」閱讀分享短片的老師編定時間表，以便老師按時完成，豐富學生的閱讀層面。
- 來年可邀公共圖書館職員到校教授五、六年級學生如何運用公共圖書館資源幫助完成資料搜查。