

英皇書院同學會小學第二校



2015/16 至 2017/18

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2017年9月修訂)



英皇書院同學會小學第二校
學校發展計劃
三年學校發展周期
二零一五 /一六至二零一七/一八年度

 目錄

| | 頁數 |
|-----------------------------|---------|
| 學校抱負和使命、辦學宗旨、校訓、教育信念..... | P.1 |
| 校情檢視..... | P.2 |
| 檢討學校整體表現..... | P.3-5 |
| 「強、弱、機、危」分析..... | P.6-8 |
| 關注事項 (按優先次序排列) | |
| 1. 深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養..... | P.9-10 |
| 2. 推動自主學習，提升學生學習效能..... | P.11-12 |
| 3. 優化課堂教學，提升學生的高階思維..... | P.13-14 |

英皇書院同學會小學第二校

1. 學校抱負和使命

學校致力為學生提供優越的學習與成長環境，讓他們建立自信，發展潛能，培養學生思考、自學能力，以及積極求知的態度，讓學生在德、智、體、群、美，五育上得到均衡全面的發展。

我們培育學生懂得愛己、愛人、愛學習、愛思考，讓學生擁有正面而豐盛的生命，為未來的成功奠下基礎，將來回饋社會，貢獻國家。

2. 辦學宗旨

本校以「慎思篤行」為校訓，致力培養學生凡事要謹慎思考明辨事理，信守真理切實履行，在此日新月異的世界，我們仍將綽有餘裕，邁步前進。同時，我們本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及編訂均衡的課程，讓學生愉快地學習，有充分機會發展個人潛能，培育學生成為「德、智、體、群、美」五育兼備的好學生和積極向上、獨立思考、不斷學習、富責任心的好公民。

3. 校訓

「慎、思、篤、行」

4. 教育信念

小學階段是學生全人發展，成長的關鍵時刻。

我們相信每一個學生都是獨特、有學習能力、有潛能的，我們正面看待學生的學習多樣性。學校以學生為中心，營造整全的學習經歷，讓每個學生都可以愉快學習，發展潛能，邁向成功。

我們相信教師對培育學生的重要。教師以關愛、尊重跟學生相處，以身作則，樹立榜樣，與時並進，發揮團隊專業精神。

我們相信家長是我們的重要伙伴，大家彼此信任、互相尊重，透過家校合作，定能將學生培育得更優秀。

我們相信學生在學校悉心的培育下，經歷被愛，經歷成長，經歷成功，將擁有豐盛的小學生活。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012/13-2014/15)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. 優化課堂教學，提升學生的創意思維 | 達標 | <ul style="list-style-type: none">• 2015/16至2017/18周期學校發展計劃的關注事項為培養學生的高階思維，當中將深化學生創意思維的培養，並加入明辨性思考元素。• 2016/17學年開始於J.4-J.6推行為期3年，賽馬會慈善信託基金資助的「運算思維及編程教育計劃」，發展學生的運算思維、邏輯思維及創意。 | |
| 2. 優化課堂教學，推行電子學習 | 達標 | <ul style="list-style-type: none">• 2015/16至2017/18周期學校發展計劃的關注事項為培養學生的自主學習，電子學習將恒常開展，亦將作為培養學生自主學習的其中一個策略。 | |
| 3. 加強品德教育，促進學生價值觀及態度的培養 | 達標 | <ul style="list-style-type: none">• 2015/16至2017/18周期學校發展計劃的關注事項為加強學生的德育及公民教育，將深化上周期的ICARE計劃，並因應學生的發展需要，加入其他重要的價值觀元素。 | |

檢討學校整體表現(2016/2017)

本校於 12/7、13/7、14/7/2017 以「全校參與」模式進行學校整體檢視會議，檢討學校於 16-17 年度的整體表現。

| 指標範圍 | 主要優點(只列出不多於 3 項主要優點，詳見學校自評報告) | 可發展的地方/改善建議 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制發展成熟，並有效推動自評文化。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。 ● 學校認真地統籌各重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作成效。 ● 學校的自評文化植根於學與教，並融入恒常計劃，促進學校持續進步，不斷完善。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 重新檢視「學校危機處理小組」架構及手冊，加入危機介入及心理支援的內容；修訂「學校保安政策」及制定「學校保障個人資料私隱政策」，進一步完善學校的行政運作，並向全體教師介紹相關修訂及政策。 ● 探討精簡「全年學校自我檢視」會議的模式，更聚焦地檢視學校的可改善地方，讓學校能持續進步。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層能考慮不同持分者的意見，訂定切合學生需要的關注事項。領導層能帶領科組就關注事項擬訂各項計劃，監察計劃推行及評估果效。 ● 領導層、中層管理人員及全體教師合作無間，互相支援，富團隊精神。 ● 領導層能按教職員的專長和經驗，選人任事。學校能配合關注事項，並評估學生的需要及進展，訂定專業發展計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由課程主任領導強化觀課、評課及學習圈。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展的趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的學校關注事項。學校能適時檢視和優化課程的規劃與推行。 ● 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教的討論和觀摩機會，針對關注事項如明辨思維、自學能力，安排不同的校 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強學生自主學習能力，中、英、數、常進一步規劃日誌簿的內容及寫筆記的技巧，由課程統籌主任負責整合各科的摘錄規劃。 ● 科主任加強查閱學生校本課程或與關注事項有關的課業，如中文科的童書、各科的日誌等(每學期最少兩次)， |

| 指標範圍 | 主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告) | 可發展的地方/改善建議 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>本專業發展活動，提升學與教的效能，以推動校本課程的實施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能運用不同的評估方式，促進學生的學習，根據學生的能力和興趣，設計課業，鞏固和延展學生所學，如調適工作紙，為學生提供不同的學習模式和機會。 | <p>以監察推行的情況和了解學生的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隔周輪流進行中、英文默書，次數及範圍增減問題留待科會討論，以減輕學生或家長溫習的壓力。 |
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握學習重點，懂得在不同的情況下靈活運用所獲取的知識和技能去解決問題，具自學能力。 ● 教師能靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會。學校經常為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習。 ● 教師具良好的專業知識，本校近年來聚焦高階思維的教學專業發展。教師能因應學生不同能力，運用不同教學策略，如合作學習、創意及明辨思維活動。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科檢視及優化各級學生應具備學習策略的規劃，如：四年級 KWL、五年級概念圖、六年級比較與對照等，由課程主任統籌及整合，加強學生在運用學習策略的信心。 ● 課堂教學方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生小組討論的匯報技巧，如學生要消化了匯報內容才報告。 ➢ 加強課堂生生互動及追問，可以提升學生的學習效能。另外，教師須教導學生評鑑的準則(具體的評語)。 |
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、各班學習支援紀錄冊等，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校全體教職員能合力推動和營造關愛的學校氣氛。教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每個學年進行兩次師生遊戲活動，以增進師生關係，由課外活動主任統籌。 |
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的成長。 ● 家教會是一個良好的家校溝通平台，已能有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會活動形式可更多樣化，例如舉辦工作坊、外出參觀活動或歷奇活動，吸引更多學生和家長參加。另外，內容要具趣味性，例如親子魔術班、薄餅製作班等。 ● 與港島區一些中學交流，籌辦參觀中學活動或邀請中學老師到校舉行分享會。 |

| 指標範圍 | 主要優點(只列出不多於3項主要優點，詳見學校自評報告) | 可發展的地方/改善建議 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會因應發展需要有計劃地引入外間機構就學校的關注事項進行專業交流與協助，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 | |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視班級經營活動，提升學生正面的自我形象及團隊精神。 ● 學生對學習感興趣，大部份對課業態度認真，並積極和主動參與學校的活動。 ● 學校能提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能及幫助他們發展與人相處的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有提供足夠機會讓學生發揮領導才能，建議各組有系統及持續性加強培訓他們的領袖才能。由訓輔組統籌，於每個服務團隊挑選不多於兩個領袖進行重點培訓。 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中學派位成績理想，88%學生獲派首三志願學校。 ● 學校逢星期五安排課外活動課，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，如體育、視藝、音樂、學術等。課後及週末設有多項興趣小組，培養學生各方面興趣，發掘有潛質的學生。 ● 學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。學生在有關學術、藝術及體育校外比賽中，亦獲得優異的成績。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 取消三年級補課，將補課重點融入日常課堂中。 ● 六年級增加一次模擬面試，即共兩次模擬面試，於十月至一月期間進行。五年級則於下學期進行模擬面試。 ● 低年級興趣班較高年級少，來年將開設更多初小興趣班予低年級同學參加，如以育苗為主的田徑興趣班、中國樂器班等。其他科組可考慮增設更多低年級興趣班。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校長及教師能持續進修，有豐富的專業知識推動校內各項工作。
- 課程能配合學生需要及教育發展，並經常引入教育局、大專院校等校外專業支援。
- 完善的教師專業發展計劃，已建立學習型團隊。
- 教職員熱心教育，關懷學生，重視學生多元發展。
- 教職員相處融洽，團隊穩定。
- 學校的行政架構清晰，內化自評機制。
- 學生樂於學習，對學校有歸屬感。
- 家長支持學校，使學校有額外資源，推行活動。

弱項

- 部份學生未能主動學習，個別學生的學習專注力不足。
- 學生家庭背景及家長教育水平懸殊，學生質素參差。

契機

- 政府及社會提供各種資源，改善校內各項設施、優化課程及資助部份學生活動。

危機

- 個別家長不合理的要求浪費校長及教師的時間及增加教職員壓力。
- 近年的學生的質素參差，學生的學習差異明顯。
- 個別學生缺乏家庭支援，在學習上出現明顯困難。

三年期(2015/2016-2017/2018)的關注事項（按優先次序排列）

1. 深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養。
2. 推動自主學習，提升學生學習效能。
3. 優化課堂教學，提升學生的高階思維。

二零一七至二零一八年度本校成功申請的校本支援服務

1. 中文科：教育局課程領導專業發展計劃
2. 英文科：教育局 PLP-R/W Programme Space Town Pilot Scheme
3. 常識科：中文大學促進實踐社群以優化小班教學支援計劃
4. 電腦科：賽馬會運算思維教育計劃
5. 各科：腦科學與思維教育學院有限公司教師觀課及評課活動
6. 課程領導：教育局小學課程發展組之課程領導－學習社群計劃

學校發展計劃 (2015/16-2017/18)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------------------------|----------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 深化品德教育，促進學生價值觀及態度培養 | 1.1 深化學生正確的價值觀 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本 ICARE 計劃中之四項核心價值，包括關愛、尊重、責任感及感恩，重新規劃德育及公民教育教材。 ● 於德育及公民教育課程引入戲劇教育課程。 ● 透過體驗式活動，深化德育及公民教育課程。 ● 於四至五年級推行服務學習課程。 ● 推行「ICARE」獎勵計劃，各級因應不同的主題，訂立不同的達標準則，於學年內能夠成功達標的學生，便可獲得嘉許。 |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1.2 培養學生自律守規、負責任的精神 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦紀律躍升班際常規秩序比賽，讓學生養成自律守規的良好習慣。 • 挑選五年級學生進行培訓，學習情緒管理及與人相處的技巧，受培訓的學生將擔任社區服務代表及學校開放日服務大使。 |
| | 1.3 提升學生的自我形象 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 透過「WE CARE 同行成長計劃」，以班級經營活動，提升學生的自我形象。 • 「這才是我」計劃。 |
| | 1.4 加強培訓學生的領袖才能 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 於各組服務隊伍挑選代表，進行有系統的領導才能培訓。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------------------------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 2. 推動自主學習， 提升學生學習效能 | 2.1 學生能在學習上運用多元化學習策略，建立良好的自學習慣，並提升自主學習的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 各科為學生制定自主學習策略框架。中、英、數、常進一步規劃日誌的內容及寫筆記的技巧；以及規劃各級應具備的學習策略。 • 教授學生運用不同的學習策略，並設計具自主學習元素的課業及學習活動。 • 推行配合自主學習的教師專業發展及交流活動，提升教師對自主學習概念、理論及實施策略的認知。 |
| | 2.2 教師能善用電子學習平台及資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技自學的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 設計電子學習課程，讓學生透過電子學習平台及資源進行課前準備、課堂學習或課後的延伸學習活動。 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2.3 學生能運用不同閱讀策略進行高質量及多元化閱讀，提升自主學習的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 規劃及教授不同的閱讀策略，並推行配合各科的閱讀活動或計劃。 |
| | | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、常加入配合課題的延伸閱讀書目，擴闊學生閱讀層面，進一步促進學生自學。 |
| | 2.4 透過推行跨學科專題研習，提升學生研習的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 五、六年級推行全年跨學科專題研習，重點教授各項研習的能力。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------------|------------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 3. 優化課堂教學， 提升學生的高階思維 | 3.1 學生的創造力及明辨性思維能力有所提升 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 優化各科工作紙，設計不同思考層次的學習活動 • 中、英、數、常的課堂滲入創意及明辨思維教學元素 • 所有科目的大型活動滲入創意及明辨思維教學元素 • 學生參加提升創意及明辨思維的公開活動或比賽 • 加強「創意及明辨思維」校園氣氛 • 安排創意及明辨思維教學的教師發展活動 • 把創意及明辨思維設為同儕備課、觀課及評課之重點 • 把創意及明辨思維設為教研課及集體評課之重點 • 邀請教育局及大學專業支援教師，進行備課、評課及觀課 • 與其他學校進行交流 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 於J.4-J.6推行賽馬會「運算思維及編程教育計劃」，發展學生的運算思維、邏輯思維及創意 |
| | | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 優化科探活動，分析及平衡各級科探活動的STEM元素，包括於高年級發展有編程的科探活動 |